ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Škola pro všechny“

Základní školy a Mateřské školy

Rudník

Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 1
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 7
Charakteristika školy 8
Podmínky školy 8
Materiální 8
Prostorové 8
Hygienické 9
Charakteristika pedagogického sboru 9
Charakteristika žáků 9
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 9
Charakteristika ŠVP 11
Zaměření školy 11
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11
Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 13
Výchovné a vzdělávací strategie 15
Začlenění průřezových témat 18
Učební plán 21
Volitelné předměty 21
Poznámky k učebnímu plánu 21
Nepovinné předměty a projektové dny 24
Učební osnovy – 1. stupeň 25
Jazyk a jazyková komunikace 25
Charakteristika oblasti 25
Cílové zaměření vzdělávací oblasti 26
Český jazyk a literatura 27
Anglický jazyk 40
Matematika a její aplikace 54
Charakteristika vyučovacího předmětu 54
Cílové zaměření vzdělávací oblasti 55
Matematika 56
Informatika 68
Charakteristika vyučovacího předmětu 68
Cílové zaměření vzdělávací oblasti 68
Informatika 69

Člověk a jeho svět 75
Charakteristika oblasti 75
Cílové zaměření vzdělávací oblasti 77
Prvouka 78
Vlastivěda 84
Přírodověda 90
Umění a kultura 95
Charakteristika oblasti 95
Cílové zaměření vzdělávací oblasti 97
Hudební výchova 98
Výtvarná výchova 105
Člověk a zdraví 114
Charakteristika oblasti 114
Cílové zaměření vzdělávací oblasti 116
Tělesná výchova 117
Člověk a svět práce 129
Charakteristika oblasti 129
Pracovní činnosti 130
Charakteristika vyučovacího předmětu 130
Výchovné a vzdělávací strategie 132
Učební osnovy 2. Stupeň 140
Jazyk a jazyková komunikace 140
Charakteristika oblasti 140
Český jazyk a literatura 141
Německý jazyk 154
Anglický jazyk 162
Matematika a její aplikace 184
Charakteristika vzdělávací oblasti 184
Matematika 186
Informatika 204
Charakteristika vyučovacího předmětu 204
Cílové zaměření vzdělávací oblasti 204
Informatika 204
Člověk a společnost 218
Charakteristika oblasti 218

Cílové zaměření vzdělávací oblasti 219
Dějepis 220
Výchova k občanství 228
Člověk a příroda 240
Charakteristika oblasti 240
Fyzika 241
Chemie 254
Přírodopis 261
Zeměpis 272
Umění a kultura 283
Charakteristika oblasti 283
Hudební výchova 286
Výchovné a vzdělávací strategie 287
Výtvarná výchova 294
Člověk a zdraví 302
Charakteristika oblasti 302
Cílové zaměření vzdělávací oblasti 305
Výchova ke zdraví 305
Tělesná výchova 315
Člověk a svět práce 325
Charakteristika oblasti 325
Cílové zaměření vzdělávací oblasti 325
Pracovní činnosti 326
Volba povolání 337
Volitelné předměty 342
Seminář z českého jazyka 342
Informační technologie 346
Technické kreslení 353
Hodnocení 358
Pravidla pro hodnocení žáků 358
Obecná ustanovení 358
Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou 358
Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání 358
Zásady pro hodnocení chování ve škole 361
Zásady pro hodnocení na akcích mimo školu 362

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků ... 362
Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií ... 363
Stupně hodnocení prospěchu ... 363
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření ... 364
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření ... 366
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření ... 369
Stupně hodnocení chování ... 370
Výchovná opatření ... 371
Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č.48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií ... 373
Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace ... 373
Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace ... 374
Tabulka stupňů klasifikace v případě slovního hodnocení ... 378
Hodnocení žáků na vysvědčení ... 379
Celkové hodnocení prospěchu ... 379
Způsob získávání podkladů pro hodnocení ... 379
Komisionální a opravné zkoušky ... 381
Komisionální zkouška ... 381
Opravná zkouška ... 383
Způsob hodnocení žáku se speciálními vzdělávacími potřebami ... 384
Způsob hodnocení žáků cizinců ... 384
Autoevaluace školy ... 385
Oblasti autoevaluace ... 385
Cíle a kritéria autoevaluace ... 386
Nástroje autoevaluace ... 386
Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 386
Dodatky ... 388
Dodatek č. 1 ... 388
Učební plán pro rok 2022/2023 ... 388
Dodatek č. 2 ... 389
Konverzace v angličtině ... 389
Dodatek č. 3 ... 394
Učební plán pro rok 2023/2024 ... 394

Dodatek č. 4 395
Matematický seminář 395

Dodatek č. 5 399
Učební plán pro rok 2024/2025 399

Dodatek č. 6 400
Mediální výchova 400

Dodatek č. 7 404
Učební plán pro rok 2025/2026 404

Dodatek č. 8 405
Seminář k moderním dějinám 405

Dodatek č. 9 408
Finanční gramotnost 409

Základní škola a Mateřská škola, Rudník, okres Trutnov
543 72 Rudník 144
IČO: 47466928

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Číslo jednací: 1/2007-08

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Rudník, okres Trutnov,
příspěvková organizace

Adresa školy: Rudník 407, Rudník 543 72

Ředitelka školy: Mgr. Alice Kuhn-Gaberová

Telefon: 499440121

E-mail: zsrudnik@tiscali.cz, www.zsrudnik.cz

IČO: 47466928

REDIZO: 600 101 967

Název zřizovatele: Obec Rudník

Adresa zřizovatele: Rudník 51, Rudník 543 72

Telefon zřizovatele: 499 440 201

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

Součásti školy:Základní škola, kapacita: 300 žáků, IZO: 047 466 928

Mateřská škola, kapacita: 70 žáků, IZO: 107 588 293

Školní družina, kapacita: 60 žáků, IZO: 117 900 036

Školní klub, kapacita: 17 žáků, IZO: 181 106 442

Školní jídelna, kapacita: 500 jídel, IZO: 102 906 611

Školní jídelna – výdejna, kapacita: 76 jídel, IZO: 102 918 236

kulaté razítko školy

Podpis ředitelky …….

Charakteristika školy

Plně organizovaná základní škola má 9 ročníků s vymezenou spádovou oblastí obcí Rudník, Arnultovice, Čistá v Krkonoších a Černý Důl. Dopravně dostupná linkovými autobusy. Menší škola „rodinného“ typu nabízející nejen základní vzdělání pro všechny, ale i množství mimoškolních aktivit pro děti i dospělé. Předností je poloha budovy na klidném místě v obci a rozlehlá školní zahrada. Velmi dobrá je úroveň materiálního vybavení školy i školního areálu, digitální zařízení odpovídající současným potřebám výuky a stabilní učitelský sbor. Ve škole je brán ohled na potřeby všech žáků i zaměstnanců, což vede k příjemné pozitivní atmosféře.

Podmínky školy

Materiální

Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je neustále modernizováno tak, aby odpovídalo potřebám současné edukace. Obnova žákovského nábytku a školních tabulí v učebnách probíhá postupně.

Doplňován je knižní fond knihovny pro žáky i pedagogy. V plánu je bezbariérový provoz ve škole.

Technické vybavení:

kopírovací zařízení 3 ks, laminovací zařízení, videokamera, 2 fotoaparáty, dataprojektory, počítačová učebna napojená na počítačovou síť v počtu 24+1 PC, tablety a notebooky

školní dílna vybavená základním nářadím pro práci s dřevem a kovem,

školní kuchyňka se 3 sadami plně vybavených sektorových skříní

Prostorové

Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd. Velikost plochy učeben odpovídá hygienickým normám. Školní jídelna je v samostatné budově v areálu školy.

Odborné učebny a pracovny: fyzika + chemie, výpočetní technika, jazykové učebny, žákovská knihovna, žákovská kuchyňka, žákovské dílny. Tělocvična je v budově školy. Část budovy 1. stupně je přestavena pro MŠ. ŠD má v budově 2 místnosti a ŠK jednu místnost.

Na školní zahradě: skleník, vyvýšené záhony, venkovní multifunkční hřiště, venkovní učebna a zázemí pro ŠD

Hygienické

Skříňky pro žáky v šatnách, moderní sociální zařízení, dostatek prostoru na chodbách, pravidelná obnova žákovského nábytku, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má obvykle 20 členů, odborná a pedagogická způsobilost je velmi dobrá a odpovídá z. č.561/2004 Sb. a z.č.563/2004 Sb.

Jeden výchovný poradce a jeden metodik prevence, oba s odpovídající kvalifikací.

Další vzdělávání: pravidelné zapojení do kurzů CV Hradec Králové, PC Hradec Králové, pravidelně organizovaná školení pro všechny pedagogické pracovníky. Škola má také externího školního psychologa. Škola se zapojuje do vzdělávacích projektů OPVK i ČŠI.

Proškolené dyslektické asistentky pro nápravu poruch učení.

Proškolená asistentka pro nápravu řeči.

Charakteristika žáků

Škola má v současné době kolem 180 žáků. Navštěvují ji žáci ze spádového obvodu školy. Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu.

Každý ročník má jednu třídu, ve které je v průměru 20 žáků.

V dlouhodobém výhledu školy předpokládáme udržení současného stavu.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Komunikace mezi učiteli a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Rodiče jsou podle zájmu a možností zapojování do školních a mimoškolních činností. Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní školy. Důležité dokumenty a informace pro rodiče jsou vystaveny na nástěnce na chodbě školy.

Pedagogický sbor cíleně pracuje na větší informovanosti rodičů a veřejnosti o škole. Rodiče žáků jsou informování prostřednictvím Bakalářů a v 1. a 2. třídě také notýsků, pravidelně na třídních schůzkách a konzultacích, k dispozici mají i webové stránky školy. Rodiče dostávají na začátku školního roku písemné informace o průběhu stávajícího školního roku a jsou pravidelně zváni na akce školy. Škola se zapojuje do různých kulturních a vzdělávacích akcí a pravidelně informuje širokou veřejnost o dění ve škole.
Rodiče mohou mimo třídních a konzultačních schůzek, které organizujeme 4x ročně, školu kdykoliv navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícími. Škola má webové stránky, logo školy a pravidelně informuje veřejnost na webových stránkách obce Rudník a v místním zpravodaji. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, tj. obcí Rudník.

Všichni pedagogičtí pracovníci spolupracují na školních projektech. Škola organizuje každoročně vlastivědné výlety pro všechny žáky školy, vánoční besídku pro rodiče a pro klub důchodců. Jsme zapojení do projektů „Mléko do škol, Ovoce do škol, Skutečně zdravá škola“ a jiné další krátkodobé projekty. Při projektových dnech se zařazují témata první pomoci, ochrany zdraví při mimořádných událostech, finanční gramotnost a dopravní výchova.

Správním orgánem školy je **Školská rada**, zřízená v roce 2006, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením.
Škola spolupracuje se zřizovatelem reprezentovaným starostou obce.
Škola je po finanční a metodické stránce řízena odborem školství KÚ Hradec Králové a prostřednictvím obce III. – MěÚ Vrchlabí.
Škola využívá služeb **Pedagogicko-psychologické poradny** v Trutnově a sociálního odboru MěÚ Vrchlabí, spolupracuje s Riaps Trutnov, Návratem Hradec Králové, obvodní dětskou lékařkou.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Zaměření školy je všestranné s důrazem na sport a životní prostředí. Důraz klademe na výuku, ale také na výchovu.

Naše škola zajistí svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium.

Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se správně a efektivně učit.

Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví, podporuje zdravý a aktivní způsob života.

Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálním vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou).

Žákům se specifickými poruchami učení, kterým jsme poskytli v rámci školy podpůrná opatření, která nevedla k výraznému zlepšení, je doporučena návštěva PPP a SPC. Postup práce s těmito žáky je individuální na základě doporučení poradenských zařízení a spolupráce s rodiči.

Velkou pozornost věnujeme dětem ze znevýhodněného sociálního prostředí, kdy se individuálním přístupem snažíme o to, aby se tito žáci začlenili do třídních kolektivů, nebyli z nich vyřazováni, diskriminováni či dokonce šikanováni. I v těchto případech se snažíme o maximální spolupráci s rodinou a odborníky.

Při vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními pedagog přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření dle vyhlášky č.27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

a) **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP** PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

b) **Zodpovědné osoby:** Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelkou školy, zástupcem ředitelky, výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a dále školním speciálním pedagogem, který na naší škole pracuje na poloviční úvazek. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

c) **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívaní skupinové výuky

- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Logopedická péče

- Školní logoped pracuje s žáky s poruchou řečového rozvoje, po poradě s rodiči případně po doporučení PPP nebo SPC.
- Logopedická péče je zároveň poskytována žákům, kterým hrozí, díky sníženému řečovému rozvoji, riziko školního neúspěchu.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání je významné proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Nejčastěji je nadání definováno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace.

V základní škole jde o proces vzdělávání, kdy všichni žáci procházejí delším obdobím sledování, aby bylo dobře rozpoznáno jejich nadání pro vhodnou motivaci a uplatnění v konkrétních činnostech. Naše škola vzdělává děti 1. stupně, tj. děti 6 – 11 let, u kterých je velmi náročné stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání nebo pouze o nerovnoměrný vývoj dítěte. Přesto nadaným dětem věnujeme péči v těchto oblastech:

- zadáváme dětem specifické a náročnější úkoly, pokud základní učivo zvládají rychle a správně, aby rozšiřovali svůj obzor v daném předmětu a nemuseli čekat na žáky, kteří na vypracování úkolů potřebují mnohem delší čas
- účast ve výuce předmětů se staršími žáky – princip malotřídního vyučování, kdy nadaní mladší žáci „zkoušejí“ řešit zadané úkoly pro jejich starší spolužáky
- občasné vytváření skupin, které řeší náročnější a složitější úkol

a) **pravidla a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka**

- Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné

nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 sb. ve znění pozdějších předpisů. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu šk. roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP

- zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

b) **Zodpovědné osoby:** Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, metodikem prevence, školním speciálním pedagogem a školním logopedem. Výchovný poradce a speciální pedagog jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením a vedou kartotéku těchto žáků.

c) **Specifikace provádění podpůrných opatření**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednom nebo více vyučovacích předmětech ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů

- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení	• Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. • Žáky vedeme k hodnocení spolužáků i sebe sama. • Žáky vedeme k efektivní práci s encyklopediemi, slovníky, atlasy, pravidly a zdrojům informací na internetu. • Žáci se zúčastňují různých soutěží dle aktuální nabídky různých organizací a okolních škol. • Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí (vánoční večírek, slavnostní ukončení školního roku). • Při malotřídním způsobu výuky vedeme žáky k tomu, aby se žáci, kteří v kratším časovém limitu splní dané úkoly, naučili řešit doplňující a rozšiřující zajímavé úkoly. • Zařazujeme metody činnostního učení, vedeme žáky k samostatnému myšlení, objevování nových skutečností, řešení problémů a vyhodnocování závěrů. • Žáky učíme prezentovat svoji práci a znalosti obhájit ji. • Žáky zapojujeme do různých školních projektů. • Při výuce využíváme různých aktivních metod učení.
Kompetence k řešení problému	• Výuku vedeme tak, aby žáci došli k hledanému cíli vhodnými prostředky přiměřenými jejich dovednostem a schopnostem. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.

	• Do výuky zařazujeme práci v heterogenních skupinách. • Učíme žáky pracovat s chybou jako s novou zkušeností.
Kompetence komunikativní	• Žáky vedeme ke schopnosti formulovat svou myšlenku, názor, problém v ústním i písemném projevu a sdílet je s ostatními: učitel, spolužák, veřejnost, a tím vytvářet nové plnohodnotné vztahy. • Podporovat přátelské vztahy mezi spolužáky a mezi třídami. • Podporujeme komunikaci s ostatními okolními školami – návštěva divadelních představení sehraná žáky školy a jiné akce. • O všech školních i mimoškolních aktivitách informujeme veřejnost pomocí webových stránek. • Do výuky vkládáme podněty, které nutí žáky přemýšlet v globálních souvislostech a vyjadřovat své myšlenky a názory týkající se těchto témat. • Učíme žáky diskutovat o problémech a přijímat názory druhých. • Žáky učíme obhájit svůj názor, přijímat kritiku a zároveň vhodně argumentovat.
Kompetence sociální a personální	• Učíme žáky rozeznávat dobré a špatné lidské vlastnosti. • Učíme žáky, aby vzájemně respektovali své spolužáky. • Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV, úklidu okolí školy). • V hodinách dbáme na to, aby se všichni žáci měli možnost zapojit a každý měl prostor k sebevyjádření. • Žákům vědomě a pravidelně poskytujeme možnost projevit své pocity a nálady. • Vedeme žáky k vzájemné pomoci dovést spolužáka k danému poznatku. • Žáky vedeme k týmové spolupráci. • Učíme žáky práci v různých vedoucích rolích a vzájemnému respektu.
Kompetence	• Podněcujeme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů.

občanské	• Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi sebou. • Do výuky zapojujeme témata týkající se projevů šikany, rasismu a diskriminace. • Zapojujeme žáky do vytváření školních pravidel a jejich dodržování. • Žáky učíme uvědomovat si důsledky jejich chování a vyjadřování myšlenek. • Vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě, ke sportu, k péči o své okolí a kladnému vtahu ke kulturním památkám.
Kompetence pracovní	• Žáky vedeme tak, aby efektivně využívali pracovní návyky. • Žáky vedeme k vytváření pocitu zodpovědnosti za společný úkol. • Zařazujeme do výuky ukázky z praktického života a učíme žáky být zodpovědný za své činy. • Učíme žáky dodržovat bezpečnost při různých činnostech a práci
Kompetence digitální	• Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života • Žáky vedeme k tomu, aby samostatně dokázali rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému • Učíme žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky • Žáci se učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se i pomocí digitálních prostředků • Žáky vedeme k tomu, aby dokázali využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovali si rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili si své pracovní postupy a tím zkvalitnili výsledky své práce • Žáky učíme, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy, a možná

	rizika jejich užívání • Žáky vedeme k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • Vedeme žáky, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata na naší škole učíme v rámci jednotlivých předmětů, denních projektů, dlouhodobých projektů a na týdenních zážitkových kurzech. Reagujeme v nich na aktuální situace. Snažíme se u žáků vytvořit vlastním prožitkem správné postoje k jednotlivým tématům.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charak terovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Smyslem průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** je pomáhat všem žákům utvářet si praktické životní dovednosti a pomáhat jim hledat vlastní cestu ke spokojenému životu a kvalitním mezilidským vztahům. Specifikem OSV je, že předmětem učení je sám žák, jeho osobnost a jeho vztahy s lidmi. **OSV** se v základním vzdělávání zabývá rozvojem schopností poznávání, sebepoznáním a sebepojetím, seberegulací, psychohygienou a kreativitou, věnuje se poznávání lidí, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži a také hodnotám, postojům, praktické etice a dovednostem rozhodování a řešení problémů.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým,

- na rozvoj zvládání vlastního chování,

- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů,

- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci,

- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci,

- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Výchova demokratického občana (VDO) má interdisciplinární a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje hodnotový fenomén reprezentující syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. **VDO** má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme „orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti“, přičemž tato orientace není samoúčelná, ale má vyústit ve způsobilost konstruktivně řešit problémy důstojně s respektem k druhým, s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci tematických okruhů i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy. **VDO** má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie, a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů

na společenském a politickém životě demokratické společnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech reflektujících vztah k domovu a vlasti. Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) je výchovou budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Rozvíjí vědomí evropské identity, otevírá horizonty poznání a perspektivy života v evropském a světovém prostoru a seznamuje s možnostmi, které tento prostor poskytuje. VMEGS objasňuje vazby mezi lokální, národní, evropskou a světovou úrovní uvažování, rozhodování a jednání a podporuje ve vědomí a jednání žáků hodnoty humanismu. Prohlubuje porozumění událostem, které mají vliv na vývoj Evropy a světa a zdůrazňuje osobní odpovědnost za dění ve společnosti. **VMEGS** v základním vzdělávání posiluje individuální zájem o Evropu a svět, evropskou identitu a život člověka jako Evropana.

Smyslem průřezového tématu **Multikulturní výchova (MKV)** je seznamovat žáky s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu, nacházet způsoby spolupráce s odlišnými kulturami. MKV souvisí i s mezilidskými vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou, vztahy školy s místní komunitou. **MKV** se v základním vzdělávání zabývá kulturními odlišnostmi, mezilidskými vztahy, etnickým původem lidí, multikulturalitou a principy sociálního smíru a solidarity.

V rámci **Environmentální výchovy (EV)** jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. **EV** se v základním vzdělávání věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí.

Smyslem průřezového tématu **Mediální výchova (MV)** je vybavit žáky základní úrovní mediální gramotnosti. MV nabízí poznatky týkající se mediální komunikace a také základní dovednosti práce s médii. MV vede žáky k poučenému vyhodnocování mediálních sdělení z hlediska jejich záměru a z hlediska jejich vztahu k realitě. **MV** se v základním vzdělávání

věnuje kritickému vnímání mediálních sdělení, interpretaci vztahu médií a reality, stavbě mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení.

Učební plán

Volitelné předměty

Volitelné předměty mohou být zařazeny v učebním plánu v 8. – 9. ročníku.
Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků. Volitelné předměty mají charakter jednoročních kursů. Skupiny mohou vytvářet žáci z různých ročníků.

Výčet volitelných předmětů bude uveden ve verzi ŠVP pro daný školní rok a může se měnit podle nabídky a zájmu žáků.
Pro školní rok 2021/2022 si žáci vybrali tyto volitelné předměty: technické kreslení, robotika, seminář z českého jazyka

Poznámky k učebnímu plánu

- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí.
- Povinná výuka plavání je zařazena v 1. a 2. ročníku.
- Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 2. ročníku pro všechny žáky s časovou dotací 1 h v 2. ročníku a 3h v 3., 4. a 5. ročníku

Další cizí jazyk
2. cizí jazyk – německý, vyučujeme v 7, 8 a 9 roč. po 2 hodinách týdně na přání rodičů všechny. Tato skutečnost vychází z našich regionálních poměrů, česko-německé pohraničí. Výuka je vedena k dosažení OVO pro 2. cizí jazyk dle RVP ZV s důrazem na zvládnutí základních komunikačních dovedností v němčině diferencovaně podle schopností jednotlivých žáků.
PSPP – předmět speciálně pedagogické péče
Speciálně pedagogická péče je součástí obsahu, metod i forem práce ve všech předmětech. Konkrétní předměty speciálně pedagogické péče (PSPP) jsou nabízeny v rámci výuky – místo předmětu pracovní činnosti nebo dalšího cizího jazyka a jsou určeny žákům, u kterých bude,

dle doporučení ŠPZ, toto podpůrné opatření indikováno. Konkrétní volba předmětů je specifikována v individuálních vzdělávacích plánech u těchto žáků.

		1. STUPEŇ						
Vzdělávací oblast	**Názvy vyučovacích předmětů:**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**celkem**	**disp.**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	**9**	**9**	**9**	**7**	**7**	**41**	**8**
	Anglický jazyk		**1**	**3**	**3**	**3**	**10**	**1**
Matematika a její aplikace	Matematika	**4**	**5**	**5**	**5**	**5**	**24**	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	**2**	**2**	**2**			**6**	
	Přírodověda				**2**	**2**	**4**	**1**
	Vlastivěda				**2**	**2**	**4**	**2**
Umění a kultura	Hudební výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**	
	Výtvarná výchova	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**7**	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**	
Informatika a informační technologie	Informatika			**0**	**1**	**1**	**2**	
Celkem		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**118**	**16**

Využití disponibilní časové dotace:

- Český jazyk a literatura: 1. ročník – 3h
  2. ročník – 3h
  3. ročník – 2h
- Anglický jazyk: 2. ročník - 1h
- Matematika: 2. ročník - 1h
  3. ročník – 1h
  4. ročník – 1h

5. ročník – 1h

- Přírodověda — 5. ročník - 1h
- Vlastivěda — 4. ročník - 1h
  5. ročník – 1h

		2. STUPEŇ					
Vzdělávací oblast	**Názvy vyučovacích předmětů:**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Celkem**	**disp.**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**	**1**
	Anglický jazyk	**3**	**3**	**3**	**3**	**12**	
	Německý jazyk		**2**	**2**	**2**	**6**	
Matematika a její aplikace	Matematika	**5**	**5**	**5**	**5**	**20**	**5**
Informatika a informační technologie	Informatika	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	
Člověk a společnost	Dějepis	**2**	**2**	**1**	**2**	**7**	
	Výchova k občanství	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	**1**
Člověk a příroda	Fyzika	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	**2**
	Chemie			**2**	**2**	**4**	**1**
	Přírodopis	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	**3**
	Zeměpis	**2**	**2**	**2**	**1**	**7**	**1**
Umění a kultura	Výtvarná výchova	**2**	**1**	**1**	**1**	**5**	
	Hudební výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	
	Výchova ke zdraví	**1**	**1**			**2**	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	**1**
	Volba povolání				**1**	**1**	**1**
Volitelný předmět	Technické kreslení			**1**	**1**	**2**	**2**
	Seminář z českého jazyka						
	Informační technologie						
	Celkem	**29**	**30**	**31**	**32**	**122**	**18**

Využití disponibilní časové dotace:

- Český jazyk a literatura: 9. ročník – 1h
- Matematika: 7. ročník – 1h
  8. ročník – 1h

	9. ročník – 2h
• Výchova k občanství:	6. ročník – 1h
• Fyzika:	8. ročník – 1h
	9. ročník – 1h
• Chemie:	9. ročník – 1h
• Přírodopis:	6. ročník – 1h
	8. ročník – 1h
	9. ročník – 1h
• Zeměpis:	8. ročník – 1h
• Pracovní činnosti	6. ročník – 1h
• Volitelný předmět	8. ročník – 1h
	9. ročník – 1h

Nepovinné předměty a projektové dny

Nepovinné předměty ve škole zařazeny nejsou, mimoškolní aktivity jsou v zájmových kroužcích.

Způsob začlenění projektových dnů

Jednou ze vzdělávacích forem vhodných pro osvojení klíčových kompetencí žáky jsou projektové dny. Jejich celkový přehled je včetně očekávaných výstupů součástí vzdělávacího obsahu ŠVP. Projektové dny jsou zakomponovány do ročních plánů práce školy podle ročníků 1krát měsíčně tak, aby byla respektována časová dotace pravidelného učebního plánu. Za přípravu a realizaci konkrétních projektů jsou zodpovědění určení vyučující.

Učební osnovy – 1. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V ***Komunikační a slohové výchově*** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V ***Jazykové výchově*** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V ***Literární výchově*** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní

názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Cizí jazyk – Anglický jazyk** přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat**.** Výuka cizího jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Český jazyk a literatura

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	6+3	6+3	7+2	7	7
Celkem	33+8				

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován jako samostatný předmět, zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků. Český jazyk se snaží o kvalitní osvojení a užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě. Měl by se stát kvalitním dorozumívacím prostředkem. Otvírá žákům svět vyjádřený verbálně a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvory a hodnotami. Prostřednictvím jazykové, literární, komunikační a slohové výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. a 2. ročníku 9 hodin týdně (z toho 3 disponibilní hodiny), ve 3. ročníku 9 hodin týdně (z toho 2 disponibilní hodiny a ve 4. – 5. ročníku – 7 hodin týdně.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů
- učitel vede žáky ke vzájemné pomoci
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel vede žáky k vyhledávání informací, třídit a zpracovávat informace

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- učitel vede žáky k prezentování svých myšlenek a názorů

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- učitel vede žáky k respektování pokynů pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- učitel vede žáky ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích
- pro žáky jsou individuálně k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke správnému využívání digitálních technologií
- učitel požaduje, aby při komunikaci v digitálním prostředí žáci jednali eticky
- učitel využívá digitální technologie při výuce

Český jazyka literatura 1. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Literární výchova - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	**Čtení a literární výchova** - písmena tiskací a psací, malá a velká - čtení, výslovnost a psaní hlásek a písmen - skládání slabik a slov - čtení slabik, slov - tvoření jednoduchých vět - správná intonace vět - dramatizace jednoduchého textu - vyprávění pohádky a příběhu podle obrázkové osnovy - naučí se zpaměti básničku	**VDO** Občanská společnost a škola **VMEGS** Evropa a svět nás zajímají **EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VV, PRV, HV
Jazyková výchova - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	**Psaní** - sezení při psaní, správné držení těla, držení psacího nástroje, uvolňování ruky - psací a tiskací písmena - psací písmena velké a malé abecedy, interpunkční znaménka	

	- slabiky, jednoduchá slova a věty, přepis - diktát jednotlivých slov a vět	
Komunikační a slohová výchova - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		

Český jazyk a literatura 2. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Literární výchova - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	**Čtení a literární výchova** - čtení plynulé s porozuměním jednoduchých textů - správná intonace, přednes - rozlišení poezie a prózy - vyprávění textu	**MKV** Lidské vztahy **MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení VV, PRV, HV

Jazyková výchova - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	**Mluvnice** - abeceda - samohlásky měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - gramatika měkkých a tvrdých souhlásek - rozdělování slov na slabiky - rozdělování slov na konci řádku - zvuková a psaná podoba slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - tvoření věty - vlastní jména osob a zvířat - párové souhlásky - spodoba na konci slov - konec věty a začátek věty následující - druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - interpunkční znaménka - řazení vět v textu - slovní druhy (podstatná jména + slovesa)	
Komunikační a slohová výchova - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	**Sloh** - spisovný a nespisovný jazyk - vyjádření svého názoru, pocitu	

- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vyprávění podle obrázkové osnovy **Psaní** - správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	

Český jazyk a literatura 3. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Literární výchova - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	**Čtení a literární výchova** - plynulé a výrazné čtení - tiché čtení, předčítání nahlas - orientace v textu - četba jako zdroj poznatků - čtení s porozuměním - reprodukce textu	**MKV** Lidské vztahy **MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VV, PRV, HV
Jazyková výchova - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v	**Mluvnice** - druhy vět - význam slov - obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova a jejich pravopis - párové souhlásky - podstatná jména rod, číslo, pád podst. jm. - psaní velkých písmen - psaní ú/ů - slovesa osoba, číslo a čas sloves - ostatní slovní druhy - předložky a spojky	

základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- věta jednoduchá, souvětí, vzorce souvětí - abeceda - řazení slov podle abecedy	
Komunikační a slohová výchova - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	**Sloh** - orientace v textu slyšeném i čteném - vypravování podle osnovy - popis předmětu - rozhovor - formy společenského styku - telefonování - adresa, přání, pozdrav na pohlednici **Psaní** - opis, přepis - upevňování psaní správných tvarů písmen - psaní jednoduchých sdělení	

v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - píše věcně i formálně jednoduchá sdělení		

Český jazyk a literatura 4. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Literární výchova - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	**Čtení a literární výchova** - čtení nahlas i potichu - porozumění přiměřeně náročnému textu, reprodukce textu - podstatné a okrajové informace - četba podle svého zájmu, zápis do deníku - divadelní představení - autoři dětských knih	**MKV** Lidské vztahy VV, HV
Jazyková výchova - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	**Mluvnice** - jazyk jako prostředek komunikace - věta, souvětí věta jednoduchá a souvětí - základní skladebné dvojice ve větě jednoduché - pravidla shody přísudku s podmětem	**MKV** Etnický původ Multikulturalita

- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- z vět jednoduchých vytvoření souvětí - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená - slova spisovná slova ohebná a neohebná - stavba slova předpony a předložky slovní základ (předpona, kořen, přípona) - podstatná jména vzory podstatných jmen rod, číslo, pád a vzor - skloňování podst. jm. podle vzorů - slovesa - mluvnické kategorie - časování slovesa - skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně - vyjmenovaná slova	
Komunikační a slohová výchova - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého	**Sloh** - vypravování podle osnovy - popis jednoduché věci - slova spisovná, citově zabarvená - kultivované dorozumívání ve škole i mimo školu - jednoduchá grafická úprava textu	**MKV** Kulturní diference Lidské vztahy **MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		

Český jazyk a literatura 5. Ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Literární výchova - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	**Čtení a literární výchova** - přiměřeně rychlé a plynulé čtení s prvky uměleckého přednesu - vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics pojmy rým, verš, sloka	VV, PŘ
Jazyková výchova - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	**Mluvnice** - význam slov - podstatná jména- určování mluvnických kategorií	**MKV** Etnický původ Multikulturalita **MV** Kritické čtení a vnímání

- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladebné dvojici označuje základ věty - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- přídavná jména - druhy příd. jmen - gramatika měkkých a tvrdých příd. jmen - základní druhy zájmen a číslovek - slovesa časování slovesa ve všech časech v ozn. způsobu - slovesné způsoby - zvratné sloveso - jednoduché a složené slovesné tvary - příčestí minulé - přímá řeč - věta uvozovací - užití přímé řeči ve vypravování - skladba podmět a přísudek - podmět holý, rozvitý, několikanásobný - shoda přísudku s podmětem - souvětí - věta řídící a závislá věta - hlavní a vedlejší spojky (spojovací výrazy) v souvětí - vlastní jména, názvy	mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti

	- názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - názvy uměleckých děl, novin, časopisů	
Komunikační a slohová výchova - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením	**Sloh** - volná reprodukce textu - zkrácený zápis textu - recitace básně (přiměřené věku) - dramatizace vhodného textu - osnova k popisu a vyprávění - posloupnost děje a hlavní linie příběhu - dopis, příspěvek do časopisu, pozvánka, oznámení, telefonická komunikace - reklama	**VDO** Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát **MV** Tvorba mediálních sdělení

časové posloupnosti - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		

Anglický jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	-	0+1	3	3	3
Celkem	6+1				

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Součástí oblasti Jazyk a jazyková komunikace je vyučovací předmět Anglický jazyk. Jeho postupné osvojování přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování anglického jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Systém jazykového vzdělávání je založen na směřování k referenčním úrovním podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (1. stupeň) a A2 (2. stupeň).

Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije,

o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Úroveň A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Pro dosažení těchto úrovní je třeba dbát na vyrovnanost všech složek jazykové výuky (4 řečové dovednosti). Důraz je kladen na využívání komunikativního přístupu a výběr témat, která jsou pro žáky motivační a vztahují se k oblastem, které jsou žákovi blízké.

Dbáme na aktuální potřeby žáků, přičemž dodržujeme tyto zásady:

- využíváme vizuální oporu (předměty, obrázky, grafy apod.),
- pracujeme s krátkými a přiměřeně náročnými texty,
- realizujeme osvojování slovní zásoby v kontextu, nikoliv izolovaně,
- seznamujeme žáky s mluvenou podobou jazyka společně i s jeho psanou podobou.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci:

- ve 2. ročníku 1 hodina týdně
- ve 3. – 5. ročníku 3h týdně

Výuka probíhá v odborné učebně angličtiny vybavené audiovizuální technikou.

Výuka anglického jazyka v 1. období (2. a 3. ročník) tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. V tomto období je proto nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení. Hodiny jsou prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi: dialogy, poslech, četba, reprodukce textu, hry, písničky. Při výuce pracujeme s pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

Výuka ve 2. období (4. a 5. ročník) navazuje na dosažené výsledky z 1. období. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech: receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), interaktivní řečové (komunikace a tem. okruhy). Cílem tohoto období je pochopení významu znalosti užitého jazyka pro osobní růst žáka, pomáhá snižovat jazykové bariéry při cestování nebo při budoucím studiu. V hodině využíváme časopisy, video, PC, názorné pomůcky, hry, soutěže. Žáci se učí dále rozvíjet schopnost komunikace, rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.

Vzdělávání předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- dosažení úrovně A2 podle jazykového portfolia stanoveného Radou Evropy

- aktivnímu využití poznatků získaných v předchozích obdobích, k dalšímu rozšiřování a obohacování slovní zásoby

- porozumění frázím, pochopení smyslu zpráv

- orientaci v textech přiměřeného rozsahu a ke schopnosti pracovat s nimi (najít základní informace, ptát se, odpovídat na otázky, obměňovat věty, sestavovat text dle pokynů)

- vyhledávání požadované informace (ve slovníku, literatuře, v letácích, v jízdním řádu, jídelním lístku, na Internetu...)

- získání schopnosti sestavit a formálně správně napsat dopis, pohlednici, blahopřání, vyplnit formulář - poskytnout osobní údaje

- vyjádření vlastního názoru, zážitků a přání

- prohloubení povědomí žáků o kultuře anglicky mluvících zemí

Formy a metody práce

Skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC, projekty. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí, podporujeme rozvíjení komunikačních dovedností žáků (navazování kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí – zejména prostřednictvím Internetu. Významná je i motivace žáků k výuce dalšího cizího jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uvede cíl hodiny pomocí obrázkových karet nebo pomocí plakátu
- prezentuje novou slovní zásobu pomocí karet s obrázky na téma lekce
- ukotvuje znalosti žáků pomocí říkanek, písniček, jednoduchých her a úloh na procvičení poslechu, psaní a čtení
- zadává žákům úkoly v podobě skládaček a vybarvování obrázků v tzv. „tiché době“ a vede tak žáky k samostatné práci a pochopení probrané látky
- motivuje žáky k hledání vysvětlení (práce se slovníkem) či k vyžádání si vysvětlení (dotazování v anglickém jazyce) v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají

Kompetence k řešení problémů

- konfrontuje žáka s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů učebnice
- vybízí žáky k odvozování slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- poskytuje žákům ústní vysvětlení nových slov a výrazů v angličtině a vybízí je prostřednictvím speciálních úkolů k jejich využití v jiném kontextu
- nechává žáky řešit různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině
- zadává žákům řešit jednoduché projekty a zinscenovat krátké příběhy
- vyžaduje obměnu naučených výrazů pomocí interaktivních cvičení s obrazovou oporou, a vybízí tak žáka k uplatnění svého individuálního přístupu
- cíleně kladenými otázkami a úlohami vybízí žáka k využívání znalostí z jiných předmětů na hodinách anglického jazyka a naopak
- vede žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji

Kompetence komunikativní

- vybízí žáky ke komunikaci nejdřív pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- zařazuje do hodiny komunikativní říkanky a písničky
- zařazuje do hodin pravidelně úkoly, které musí žák řešit se svými spolužáky a domluvit se s nimi (v českém jazyce) na způsobu řešení,
- zařazuje do hodin úkoly, při kterých se žák učí vyjádřit a obhájit svůj názor a učí se respektovat názory jiných
- navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobují tomu svou mluvu
- podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce
- učí žáky základním písemným komunikativním dovednostem pomocí předloženého neúplného textu

Kompetence sociální a personální

- zařazuje do hodin dramatizaci příběhů různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných

- přiřazuje žákům různé role v krátkých scénkách, žáci se v těchto rolích střídají
- zadává žákům samostatné práce, které pak každý prezentuje před spolužáky
- zařazuje do hodin úkoly, které žáci plní ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se tak spolupracovat s ostatními
- zadává písemné úkoly, při kterých žák píše o sobě, svých zálibách, o tom, co se mu líbí, co má rád, a tím ho vede k uvědomění si svých individuálních vlastností a kvalit
- vybízí žáka k využití nejen dosud známé slovní zásoby ale i svých individuálních schopností a znalostí, k odhadu významu nových slov a slovních spojení a k následnému pochopení obsahu nového textu

Kompetence občanská

- zařazuje do hodin společné hry, při kterých žáci musí respektovat jejich pravidla
- představuje kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní, her, krátkých textů s obrazovou oporou a vede tak žáka k vnímání kulturních tradic jiných zemí
- poukazuje na zdravý životní styl postaviček příběhů v učebnici
- vhodně volenými úkoly vybízí žáka k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby

Kompetence pracovní

- vyžaduje od žáků dodržovat daná pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- vyžaduje od žáků plnění svých povinností a systematickou práci na zadaných úkolech
- pravidelně střídá různé formy činností a způsoby práce
- zadává úkoly s časovým omezením a vede tak žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolu
- na konci hodiny nechává žákovi prostor k sebereflexi vlastní práce a konsolidaci naučené látky individuálním, sobě přijatelným způsobem

Kompetence digitální

- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života;
- vede žáky k tomu, aby samostatně dokázali rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému;

- učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky;
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se i pomocí digitálních prostředků;
- vede žáky k tomu, aby dokázali využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovali se rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili si své pracovní postupy a tím zkvalitnili výsledky své práce;
- učí žáky, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a vede je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a možná rizika jejich užívání;
- vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- vede žáky, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky.

Anglický jazyk 2. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Řečové dovednosti - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - rozumí obsahu jednoduchého krátkého	Slovní zásoba na témata • rodina • školní pomůcky • hračky • oblečení • narozeniny • koupání • zvířata • Vánoce, Velikonoce Komunikační situace • pozdravy • představování • přání k narozeninám a k Vánocům • pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika	**OSV** **MKV** VV, PRV, HV

mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• osobní a ukazovací zájmena • jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ • číslovky 1 – 10 • množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ • přivlastňovací zájmena můj, tvůj rozkazovací způsob	

Anglický jazyk 3. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Řečové dovednosti - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení	**Slovní zásoba na témata** • číslovky 1 – 20 • základní zdvořilostní fráze • školní pomůcky a činnosti • barvy • hračky • ovoce • sportovní potřeby • základní části lidského těla • nábytek • místnosti v domě • domácí zvířecí mazlíčkové • lidé • přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří • oblečení • rodina **Komunikační situace** • uvítání a rozloučení • pokyny při hrách • v obchodě s ovocem	**OSV** **VMEGS** **EV** **MKV** **MV** VV, PRV, HV

- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• dotazování na oblíbenost ovoce • dotazování na vlastnění předmětů • popis a charakteristika osob • dotazování se na majitele předmětu • pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách **Jazykové prostředky** (Zahrnují gramatiku, pravopis a výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.) • člen neurčitý a základní podstatná jména • užití ***to*** a ***toto*** při označování věcí • vazba ***there is*** • pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • základní přídavná jména • osobní zájmena • základní číslovky • rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu • kladná a negativní odpověď • sloveso ***have got*** v otázce a odpovědi • sloveso ***like*** v kladné větě a otázce • předložky místa ***v, na*** a ***pod*** • přivlastňovací pád ***('s)*** • hlásky a jejich výslovnost • slovní přízvuk • pravopis	

Anglický jazyk 4. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	**zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	**OSV** **MKV** **VMEGS** **EV** **MV** ČJ, M, VL, PŘ
Mluvení - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	**Slovní zásoba na témata** • anglická abeceda • číslovky 1 – 100 • členové širší rodiny • běžné potraviny, ovoce a zelenina • běžná zvířata v zoo • zvířata na farmách • běžné vlastnosti zvířat • důležité budovy a obchody ve městě • volnočasové aktivity • dny v týdnu • běžná povolání a nástroje s nimi spojené • běžné typy počasí	

	Komunikační situace • hledání něčeho nebo někoho, blahopřání a předání dárků, uvedení času (hodin) • jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy • týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí **Jazykové prostředky** (Zahrnují gramatiku, pravopis a výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.) • dotazy na pojmenování předmětů v angličtině • sloveso ***mít*** ve 3. osobě jednotného čísla • přivlastňovací zájmena ***jeho, její*** • otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. • zápor slovesa ***mít*** • stupňování přídavných jmen • stažené formy slovesa ***být*** v kladu a v záporu • vazba ***there is/there are*** • otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu ***mít rád*** • předložka se dny v týdnu • vyjádření času	

	• přítomný čas průběhový • základní fonetické znaky výslovnost hlásek ve slovech	
Čtení s porozuměním - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu **Psaní** - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk 5. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat,	**zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	**OSV** **MKV** **VMEGS** **VDO** **VES** ČJ, M, VL, PŘ

zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	**mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Mluvení - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	**Slovní zásoba na témata** • formální a neformální pozdravy • rozloučení • seznamování • hláskování • číslovky • barvy • měsíce • anglická abeceda • představování • názvy některých států • národnosti • osobní údaje • volný čas, volnočasové aktivity • škola • rodina • popis osoby • program dne • školní rozvrh – předměty • čas - určování času • dům, domov • domácí práce, povinnosti • okolí bydliště - popis • člověk a jeho popis • oblečení • obchody, produkty • nakupování, ceny **Jazykové prostředky** (Zahrnují gramatiku, pravopis a výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.) • základní rozkazy • člen určitý a neurčitý	

	• tvary slovesa ***to be*** • slovesa ***love, like, hate*** • pravidelné a nepravidelné množné číslo • předložky ***next to, between, opposite*** • WH otázky • slovesa ***have got, has got*** • přídavná jména a příslovce • zájmena v pozici předmětu • řadové číslovky • přítomný čas prostý • časové příslovce • zjišťování časových údajů • přivlastňování • předložky místa • osobní zájmena • přivlastňovací zájmena • sloveso ***must, have to*** • přítomný čas průběhový • sloveso ***Can/Can't*** • ***How much...?*** • fonetický přepis známých slov • základní pravidla výslovnosti větných celků Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce	
Čtení s porozuměním - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu **Psaní** - napíše krátký text		

s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře		

Matematika a její aplikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu ***Čísla a početní operace*** na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh ***Číslo a proměnná***, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu ***Závislosti, vztahy a práce s daty*** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že

změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu ***Geometrie v rovině a v prostoru*** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou ***Nestandardní aplikační úlohy a problémy***, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace

- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Matematika

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	4	4+1	4+1	4+1	4+1
Celkem	20+4				

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ve vyučovacím předmětu Matematika je rozpracován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet intelektuální schopnosti žáků, jejich představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Matematika jsou důležité pro orientaci žáků v praktickém životě a předpokladem jejich úspěšného vzdělávání v dalších oborech, Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. ročníku 4 hodiny týdně a ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně (z toho 1 disponibilní).

Vzdělávání v předmětu Matematika je rozděleno na čtyři tematické okruhy:

- **čísla a početní operace –** osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty –** rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- **geometrie v rovině a prostoru –** určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy –** uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života
- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce
- během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky

Výchovné a vzdělávací strategie

Hodnocení:

Předmět je průběžně i na vysvědčení hodnocen obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- učitel vyhledává a třídí informace
- učitel vede žáky k užívání termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku
- učitel vede žáky k trpělivosti
- učitel uplatňuje individuální přístup k žákovi

Kompetence k řešení problémů

- učitel vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- učitel vede žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva)
- učitel podporuje různé způsoby řešení problémů
- učitel podporuje samostatnost a tvořivost při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učitel podporuje kritiku a sebekritiku
- učitel podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině
- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití

- učitel učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učitel upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat cíle
- učitel netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učitel odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- učitel netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učitel vede žáky k využití pomoci a zkušeností odborníků – výchovného poradce, PPP
- učitel je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválí
- učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
- v rámci možností a podmínek školy učitel učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- učitel důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- učitel nabízí žákům činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti
- učitel ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného studia, motivuje žáky

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k aktivnímu používání digitálních technologií a pomůcek
- učitel aktivně využívá digitální technologie při výuce
- Učitel zabezpečuje, aby žáci při užívání digitálních technologií jednali eticky

Matematika a její aplikace 1. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Přirozená čísla Čtení a psaní číslic a matematických symbolů Číselná řada Porovnávání čísel Sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku Slovní úlohy	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VV, PRV, HV, PČ, ČJ, TV
Závislosti, vztahy a práce s daty - orientuje se v čase	Orientace v čase	
Geometrie v rovině - rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a geometrická tělesa - najde v reálném prostředí jejich reprezentanty - porovnává velikost útvarů	Orientace v prostoru Rovinné obrazce Geometrická tělesa	

Matematika a její aplikace 2. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Počítání do dvaceti s přechodem desítku Přirozená čísla do 100 Zaokrouhlování Sčítání a odčítání do sta bez přechodu přes desítku s přechodem desítky Počítání se závorkami Násobení a dělení přirozených čísel Slovní úlohy	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VV, PRV, HV, PČ, ČJ, TV
Závislosti, vztahy a práce s daty - orientuje se v čase	Orientace v čase	
Geometrie v rovině - rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a geometrická tělesa - najde v reálném prostředí jejich reprezentanty - porovnává velikost útvarů	Křivá čára, rovná čára, lomená čára Úsečka Jednotky délky Geometrické tvary	

	Geometrická tělesa	

Matematika a její aplikace 3. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Přirozená čísla 0 - 1000 Násobení a dělení přirozených čísel Násobení a dělení dvouciferných čísel jednociferným Dělení se zbytkem Sčítání a odčítání v oboru do 100 Sčítání a odčítání v oboru do tisíce Sčítání a odčítání násobků sta Písemné sčítání a odčítání Zaokrouhlování čísel Slovní úlohy	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **VMEGS** Objevujeme Evropu a svět VV, PRV, PČ, ČJ
Závislosti, vztahy a práce s daty - orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientace v čase	

- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
Geometrie v rovině - rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a geometrická tělesa - najde v reálném prostředí jejich reprezentanty - porovnává velikost útvarů - měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Jednotky délky Přímka, polopřímka, úsečka Rovnoběžky, různoběžky Čtvercová síť Rovinné obrazce Obvod Geometrická tělesa Osa souměrnosti	

Matematika a její aplikace 4. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - prování písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené	Přirozená čísla Celá čísla Zlomky Číselný obor do 1 000 000 Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Zaokrouhlování čísel Sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **VMEGS** Objevujeme Evropu a svět VV, PŘ, VL, PČ, ČJ

početní operace v oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Písemně sčítání a odčítání do 1 000 000	
Závislosti, vztahy a práce s daty - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Násobení a dělení Dělení se zbytkem Vlastnosti sčítání a odčítání Vlastnosti násobení a dělení Pořadí početních výkonů Závorky Zlomky Práce s kalkulátorem Jednotky hmotnosti, délky, obsahu a času Slovní úlohy jednoduché a složené Římské číslice	
Geometrie v rovině a v prostoru - narýsuje a znázorní základní	Přímky, rovnoběžky, kolmice	

rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Kružnice, kruh Souměrnost Trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný Obsah čtverce a obdélníku Síť kvádru a krychle	
Nestandartní aplikační úlohy a problémy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

Matematika a její aplikace - 5. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - přečte zápis desetinného	Přirozená čísla do 1 000 000 Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Zaokrouhlování přirozeného čísla	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **VMEGS**

čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru	Sčítání a odčítání přirozeného čísla zpaměti Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel Pamětné násobení a dělení přirozených čísel Písemné násobení a dělení Slovní úlohy jednoduché a složené Desetinná čísla Zlomky	Objevujeme Evropu a svět **MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VV, PŘ, VL, PČ, ČJ
Závislosti, vztahy a práce s daty - orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Jednotky času, obsahu, délky, hmotnosti Tabulky, grafy, diagramy Souřadnice	
Geometrie v rovině a v		

prostoru - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a geometrická tělesa - najde v reálném prostředí jejich reprezentanty - porovnává velikost útvarů - měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rovinné obrazce Trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný Konstrukce geometrických útvarů Obvod a obsah čtverce a obdélníku Čtyřúhelníky Geometrická tělesa Povrch kvádru a krychle	
Nestandartní aplikační úlohy a problémy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy,		

jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti

– získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Pokud bude přítomen tablet, budou žáci pracovat i na tabletu. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem
- rozvíjení myšlení a logického uvažování
- vyhledávání a využívání potřebných informací
- sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení
- získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
- využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce

Informatika

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	-	-	-	1	1
Celkem	2				

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika je vyučován prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit, kde si žáci vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku vždy jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Informatika:

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Hodnocení:

Předmět je průběžně i na vysvědčení obvykle hodnocen známkou. Všímáme si dosažené úrovně (dle ŠVP). Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí.

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce.
- učitel vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
  porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením, přenosem.
- učitel vede žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti.

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování vyšší úrovně rozhodování.
- učitel rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- učitel zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím informací učí žáky schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat.
- učitel podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení a originální způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- učitel klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.
- učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učitel podporuje kritiku a sebekritiku.
- učitel podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny informatiky a dodržování pravidel pro zacházení s PC.

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití

- učitel učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učitel rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učitel upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- učitel netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učitel průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě
- učitel odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- učitel důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- učitel rozvíjí vnímání funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence občanské:

- učitel učí žáky respektovat práva k duševnímu vlastnictví, zaujímat odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu i jiných médiích
- učitel vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- učitel netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učitel netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků
- učitel učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- učitel důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel v počítačové učebně a dodržování stanovených pracovních postupů

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetříme pochvalou
- učitel učí žáky optimálně získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- učitel seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- učitel vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učitel vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální:

- učitel učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- učitel vede žáky k tomu, aby samostatně dokázali rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému
- učitel učí získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- učitel žáky učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se i pomocí digitálních prostředků
- učitel vede žáky k tomu, aby dokázali využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovali si rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili si své pracovní postupy a tím zkvalitnili výsledky své práce
- učitel učí, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy, a možná rizika jejich užívání
- učitel vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- učitel vede žáky k tomu, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky

Informatika 4. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů,	**OSV** Rozvoj schopnosti poznávání VV, ČJ

- vyčte informace z daného modelu	symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	

Informatika 5. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Algoritmizace a programování - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Algoritmizace a programování** - řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu - kontrola řešení: porovnání	**OSV** **VDO** VV

	postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	
Informační systémy - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	**Informační systémy** - systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	
Digitální technologie - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	**Digitální technologie** - hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů - počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	

Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů*. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu ***Místo, kde žijeme,*** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu ***Lidé kolem nás*** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se, se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu ***Lidé a čas*** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu ***Rozmanitost přírody*** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu,

hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu ***Člověk a jeho zdraví*** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziolog-ické funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Prvouka

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	2	2	2	-	-
Celkem	6				

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Otevírá prostor pro praktické ověření poznatků. Posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost. Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá Prvouka cestu k utváření základních životních postojů a hodnotových orientací žáka.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku – 2 hodiny týdně. Výuka je organizována ve většině případů v kmenové učebně. Terénní výuka se může uskutečňovat v okolí školy.

Vzdělávání v předmětu Prvouka:

Předmět Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:
Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
Lidé a čas – orientace v dějích a čase
Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Hodnocení:

Předmět je průběžně i na vysvědčení hodnocen obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
- na praktických příkladech učitel vysvětluje smysl a cíl učení
- učitel učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky užívat získaných údajů a poznatků v nových souvislostech, aplikovat je
- učitel vede žáky k tomu, aby se rozhodovali zodpovědně a uvážlivě
- učitel žáky učí, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali jasně a srozumitelně
- učitel se zaměřuje na rozšiřování slovní zásoby u žáků
- učitel učí žáky vystupovat před lidmi

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky účinně spolupracovat ve skupině
- učitel vede žáky, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel odmítá u žáků vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- učitel učí žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- učitel vede žáky, aby si vážili svého domova a vlasti
- učitel vede žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích
- učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- netoleruje agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetří pochvalou
- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžaduje jejich dodržování
- učitel vede žáky k plnění povinností a úkolů

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k aktivnímu používání digitálních technologií a pomůcek
- učitel aktivně využívá digitální technologie při výuce

- Učitel zabezpečuje, aby žáci při užívání digitálních technologií jednali eticky

Prvouka 1. ročník

V 1. ročníku se žáci učí pozorovat rostliny, zvířata a věci, které je obklopují ve škole, doma, venku. Učí se všímat si změn v přírodě, které mohou během roku pozorovat a všímají si, jak tyto změny zasahují do života lidí i zvířat.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- škola a její blízké okolí - pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu - příroda na podzim v lese, v sadu, na zahradě a na poli - rodina a život v rodině - zima a zimní svátky, bezpečnost, živočichové a rostliny v zimě - člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky - zdravá výživa, denní režim - příroda, rostliny a živočichové na jaře - nejznámější ptáci a domácí zvířata - dny v týdnu, roční období, orientace v čase - nejznámější povolání a výrobky řemeslníků - dopravní výchova – bezpečnost	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice **EV** Základní podmínky života VV, M, HV, ČJ

- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- příroda v létě	

Prvouka 2. ročník

Ve všech okruzích učiva prvouky 2. ročníku využíváme zkušenosti žáků a učivo probrané v 1. ročníku, které dále rozšiřujeme. Ve výuce se žáci seznamují s věcmi a jevy blízkého okolí, získávají přehled o průběhu změn ročních dob a jejich vlivu na život rostlin, zvířat i lidí. I v tomto ročníku je vhodné spojovat učivo prvouky s učivem ostatních předmětů. Realizaci krátkodobých projektů můžeme koncem 2. ročníku spojovat s jednoduchými záznamy. Formu záznamu (kreslená, psaná, kombinovaná, výrobek) necháváme na rozhodnutí žákům, které vhodně usměrňujeme.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- škola a organizace školního života - cesta do školy – bezpečnost, dopravní výchova - změny v přírodě na podzim, živočichové ve volné přírodě - zelenina a její druhy - ovocné stromy a jejich plody - rodina, náš domov, obec, vlast - proměny přírody v zimě, zimní sporty - člověk, poučení o lidském těle, nemoc a úraz, první pomoc - potraviny a správná výživa - čas, orientace podle hodin,	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace **EV** Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí VV, M, HV, ČJ

	kalendářní rok - práce a volný čas - proměny přírody na jaře (rostliny, živočichové, květiny) - lesy jehličnaté, listnaté a smíšené – stromy, ochrana přírody - proměny přírody v létě, u vody a ve vodě, vodní živočichové	

Prvouka 3. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské	- místo, kde žijeme (domov, rodina, škola, obec) cesta do školy, - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - světové strany; práce s jednoduchým plánkem; seznámení s mapou; země, v níž žijeme (krajina, domov, vlast) - přírodniny - lidské výrobky - lidé a čas - věci a činnosti kolem nás - neživá příroda – látky a jejich vlastnosti - voda, vzduch, půda, živá	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika **EV** Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí VV, M, HV, ČJ

společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytů organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	příroda - rostliny (druhy rostlin, části rostlin, plody) - rozmanitost přírody a její ochrana, základní ekologická výchova - člověk - lidské tělo (růst a vývoj, stavba těla – kostra, svaly) - péče o zdraví (zdraví a výživa, první pomoc)	

Vlastivěda

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	-	-	-	1+1	1+1
Celkem	2+2				

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zahrnuje poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolností života lidí naší vlasti. Seznamuje žáky s regionálními a národními dějinami, významnými místy

našeho státu, ale také s charakteristikou evropských zemí. Předmět probouzí povědomí vlasteneckého cítění, uvědomění si národní identity a toleranci a pochopení pro jiné národy či menšiny.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka je organizována ve většině případů v kmenové učebně. Některé hodiny probíhají také v počítačové učebně, kde se využívá výukový program a internet. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně. Terénní výuka se v případě potřeby uskutečňuje v okolí školy.

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda:

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve Vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích času, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
- učitel učí žáky pracovat s atlasy a mapami
- učitel vede žáky k práci ve skupinách
- učitel vede žáky k praktickému poznávání krajiny formou vycházek, exkurzí a besed
- učitel učí žáky pracovat se získanými informacemi

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých situacích
- učitel vede žáky k aktivní práci ve skupinách a týmu
- učitel podporuje tvořivost a nápaditost
- učitel učí žáky porovnávat a třídit informace z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- učitel učí žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- učitel klade důraz na „kulturní úroveň“ projevu
- podporuje přátelskou komunikaci
- učitel vede žáky ke vhodné komunikaci při práci

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině
- podporuje žáky k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- učitel netoleruje projevy rasismu
- učitel vede žáky k odpovědnosti za své chování a jednání
- učí žáky oceňovat a využívat zkušeností druhých (besedy)

Kompetence občanské

- učí žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k uvědomění si svých práv, ale i povinností
- učitel vede žáky k lásce k vlasti a ochraně prostředí
- učitel učí žáky k toleranci a pochopení pro jiné národy či menšiny

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetří pochvalou
- vede žáky k bezpečnému chování na exkurzích a vycházkách
- učitel vede žáky k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke správnému užívání digitálních technologií
- učitel pracuje s digitálními pomůckami, které má k dispozici
- Učitel zabezpečuje, aby žáci při užívání digitálních technologií jednali eticky

Vlastivěda 4. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na	- země a lidé, naše vlast a domov, vztahy mezi lidmi - zemský povrch a jeho tvary, ovzduší, počasí, podnebí, voda, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, ochrana krajiny a životního prostředí - mapy (světové strany, podstata a účel map, měřítko, barvy, vysvětlivky) - Česká republika (postavení v Evropě, státní zřízení,	**VDO** Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí VV, PČ, HV, ČJ

našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky a Evropy - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	státní symboly, státní svátky, památná místa) - z českých dějin (naši předkové, nejstarší osídlení naší vlasti, Slované, staré pověsti, Velká Morava, počátky křesťanství, přemyslovský stát, Lucemburkové, husitství, Jagellonci, počátky vlády Habsburků)	

Vlastivěda 5. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- Evropa a svět (světadíly a oceány, státy a města Evropy, sousední státy ČR) - Česká republika (Praha, jednotlivé regiony) - z českých dějin (opakování ze 4. roč., osvícenství, tereziánské a josefínské reformy, národní obrození, revoluční rok 1848, kulturní život 19. století, světové války, vznik ČSR, obnovení republiky, období totality, rozpad ČSFR, současný vývoj ČR) - právo a spravedlnost, základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet domácnosti, platby - soužití lidí – mezilidské vztahy	**VMEGS** Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané VV, PČ, HV, ČJ

Přírodověda

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	-	-	-	2	1+1
Celkem	3+1				

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Svým pojetím je zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu a člověka. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku – 2 hodiny týdně (z toho 1 disponibilní).

Výuka je organizována ve většině případů v kmenové učebně. Některé hodiny probíhají také v počítačové učebně, kde se využívá výukový program a internet. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně. Terénní výuka se uskutečňuje v okolí školy.

Vzdělávání v předmětu Přírodověda:

Přírodověda je členěna do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě Rozmanitost přírody
- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace
- učitel učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- učitel vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, utváří u žáků pozitivní vztah k učení, aby posoudili vlastní pokrok a určili překážky či problémy bránící učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých situacích
- učitel vede žáky k aktivní práci ve skupinách a týmu
- učitel podporuje tvořivost a nápaditost
- učitel učí žáky porovnávat a třídit informace z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- učitel učí žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- učitel klade důraz na „kulturní úroveň“ projevu
- podporuje přátelskou komunikaci
- učitel vede žáky ke vhodné komunikaci při práci

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel vede žáky k tomu, aby se snažili porozumět druhým
- učitel vede žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali se, chovali se k sobě ohleduplně
- odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k tomu, aby správně posuzovali situace, do kterých se dostanou, jednali odpovědně, s rozmyslem
- učitel vede žáky k tomu, aby rozpoznávali rozdíly mezi lidmi, odlišnost druhých respektovali
- učitel učí žáky orientovat se v základních mravních hodnotách (úcta k životu, k člověku a k pravdě), rozpoznávat je v každodenním životě
- učitel netoleruje agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků
- učitel důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetří pochvalou
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vede žáky k plnění svých povinností a závazků
- učitel motivuje žáky k dosažení jimi zvoleného cíle

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke správnému používání digitálních technologií
- učí žáky, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost
- učitel vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat
- vede žáky k tomu, aby při používání digitálních technologií jednali eticky

Přírodověda 4. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organizmů prostředí - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a	- přímé pozorování přírody: podzim, zima, jaro, léto a přizpůsobení organismů změnám v přírodě - rizika v přírodě - životní podmínky organismů, vzájemné vazby - přírodní společenstva - neživá příroda – horniny a nerosty - rostliny, houby, živočichové - člověk a příroda: problémy lidstva, ochrana přírody - člověk a zdraví: ochrana člověka v mimořádných situacích - Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu	**OSV** Rozvoj schopnosti poznávání **EV** Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí VV, PČ, TV, ČJ

odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		

Přírodověda 5. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- podmínky života na Zemi - rozmanitosti přírodních podmínek na Zemi, podnebné pásy - třídění organismů - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince - vesmír: hvězdy, planety, družice a jejich pohyby, výzkum vesmíru - člověk a zdraví: osobní	**OSV** Rozvoj schopnosti poznávání **EV** Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí VV, PČ, TV, ČJ

- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	hygiena, ochrana člověka v mimořádných situacích, první pomoc, osobní bezpečí, zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů, základy sexuální výchovy - vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy	

Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod..

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem

ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými *doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „inter-pretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplat-nit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Hudební výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1	1	1	1	1
Celkem	5				

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a vyučuje se jako samostatný předmět. Uspokojuje přirozenou potřebu člověka setkávat se s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Vede žáka k tomu, aby zlepšoval svoji hudebnost (hudební sluch, zpěvní hlas, smysl pro rytmus…), rozvíjel své hlasové schopnosti, orientoval se v základním slohovém a stylovém rozvrstvení hudby a získal přehled o hudební kultuře.

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova:

- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:
  vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
  instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a

produkci hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

- organizace – žáci pracují ve třídě nebo v učebně s pianem, s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu a úsilí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjí u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- učitel klade důraz na tvořivost žáků, radost z učení, estetický prožitek z hudby
- učitel učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporuje u žáků netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování
- ve škole i při mimoškolních akcích učitel průběžně monitoruje, jak žáci posuzují hudební dění
- podporuje u žáků samostatnost, tvořivost a originální způsoby řešení problémů
- vede žáky k tomu, aby se rozhodovali zodpovědně a uvážlivě
- učí žáky vyhledávat informace, třídit je, zpracovávat a vhodným způsobem využívat
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch
- vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učitel učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učitel učí žáky vystupovat před lidmi
- podporuje kritiku a sebekritiku
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině a v týmu
- vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel pomáhá žákům získat přehled o české hudební kultuře a kultuře jiných národů
- vede žáky k pochopení emocionálního působení hudby

Kompetence občanské

- učitel žáky aktivně zapojuje do kulturního dění
- vede žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejich oblastech
- učitel vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům
- podporuje kamarádské chování, vzájemnou pomoc žáků
- učitel je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- učitel podporuje u žáků smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem, nešetří pochvalou
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí

- učitel učí žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
- vede žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě
- učitel různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi hudební oblasti
- učitel motivuje žáky k dosažení zvoleného cíle

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke správnému používání digitálních technologií
- učí žáky, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost
- učitel vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat
- vede žáky k tomu, aby při používání digitálních technologií jednali eticky

Hudební výchova 1. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- zpívá v jednohlase - rytmizuje jednoduché texty - využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo - rozlišuje kvality tónů - rozpozná některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	**Vokální činnosti** - hlasová hygiena - pěvecké dovednosti - hudební rytmus **Instrumentální činnosti** - rytmický doprovod - rytmizace říkadel **Hudebně pohybové činnosti** - taneční hry se zpěvem - pohybové vyjádření vlastnosti tónů, tempa **Poslechové činnosti** - zvuk, tón, řeč, zpěv - druhy hudby - hudební nástroje	**OSV** Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace **EV** Základní podmínky života VV, PRV, TV, ČJ, M

Hudební výchova 2. Ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- zpívá v jednohlase - rytmizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje tempo, metrum, dynamiku, směr melodie - rozlišuje kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	**Vokální činnosti** - hlasová hygiena - pěvecké dovednosti - hudební rytmus - lidová píseň, umělá píseň **Instrumentální činnosti** - hudební nástroje - rytmizace říkadel **Hudebně pohybové činnosti** - pohybové vyjádření rytmu, melodie, dynamiky, tempa, vlastnosti tónů **Poslechové činnosti** - hudební výrazové prostředky - druhy hudby - hudební styly - dvojhlas, jednohlas	**OSV** Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace **MKV** Lidské vztahy **EV** Základní podmínky života **MV** Vnímání autora mediálních sdělení VV, PRV, TV, ČJ, M

Hudební výchova 3. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	**Vokální činnosti** - pojmy notová osnova, nota, pomlka, takt - pěvecké dovednosti - hudební rytmus - lidová píseň, umělá píseň	**OSV** Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, metrum, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	**Instrumentální činnosti** - rytmizace, hudební hry - hudební nástroje - doprovod na rytmické nástroje **Hudebně pohybové činnosti** - pohybové vyjádření hudby - taktování dvoučtvrtečního a tříčtvrtečního taktu **Poslechové činnosti** - hudební výrazové prostředky - druhy hudby - hudební styly - tón, akord	**EGS** Jsme Evropané **MKV** Lidské vztahy **EV** Základní podmínky života **MV** Vnímání autora mediálních sdělení VV, PRV, TV, ČJ, M,

Hudební výchova 4. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu	**Vokální činnosti** - hlasová hygiena, pěvecké dovednosti - stupnice - nota a pomlka - dynamická znaménka - takt - kánon a lidový dvojhlas **Instrumentální činnosti** - rytmizace říkadel - hudební nástroje - doprovod na rytmické nástroje **Hudebně pohybové činnosti** - pohybové vyjádření hudby - taktování	**OSV** Rozvoj schopností sebepoznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace **EGS** Jsme Evropané **MKV** Lidské vztahy **EV** Základní podmínky života **MV**

jednoduché písně či skladby - provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních krok, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	**Poslechové činnosti** - hudební výrazové prostředky - tónina - hudební styly a žánry - kvalita tónů - pěvecký sbor	Vnímání autora mediálních sdělení VV, PŘ, VL, TV, ČJ,

Hudební výchova 5. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	**Vokální činnosti** - hlasová hygiena, pěvecké dovednosti - tónina - celý tón, půltón - dynamická znaménka - stupnice - hudební výrazové prostředky **Instrumentální činnosti** - smyčcový kvartet - symfonický orchestr - rytmizace, melodizace **Hudebně pohybové činnosti** - pohybové vyjádření hudby - taktování **Poslechové činnosti** - hudební výrazové	**OSV** Rozvoj schopností sebepoznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace **EGS** Jsme Evropané **MKV** Lidské vztahy **EV** Základní podmínky života **MV** Vnímání autora mediálních sdělení

- vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	prostředky - vztahy mezi tóny - hudební styly a žánry - kvalita tónů	VV, PŘ, VL, TV, ČJ,

Výtvarná výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1	1	1	2	2
Celkem	7				

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a vyučuje se jako samostatný předmět. Výtvarná výchova klade důraz na tvůrčí činnosti, ve kterých umožňuje žákům rozvíjet a uplatit vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, fantazii, představivost, intuici a kreativitu. Tvůrčími aktivitami se žáci vyjadřují k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev má žák možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Učitel vede žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností, k hledání souvislostí, k vytváření osobního postoje k obsahu vizuálně obrazných vyjádření a k nalezení vhodného způsobu reprezentace vlastní tvorby s důrazem na osobnost žáka. Ten se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění a jeho hodnotám, vnímá okolní svět.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku – 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídě nebo mimo budovu školy (práce v terénu).

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova:

Rozvíjí:

- smyslové vnímání, pozornost, představivost a výtvarné dovednosti
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých výtvarných technik (kresba, malba, koláž, modelování atd.)

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu, úsilí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatné a tvořivé činnosti
- vhodnou motivací probouzí v žácích zájem o výtvarnou kulturu, podporuje jejich fantazii a tvůrčí schopnosti
- učitel vede žáky k získávání a zpracování poznatků z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i přímým kontaktem, návštěvou výstav či muzea

Kompetence k řešení problémů

- učitel dle možností zařazuje do výuky metody projektového vyučování
- užitím vhodných metod při vlastní tvorbě učitel propojuje vazbu na další umělecké obory, spojuje nové poznatky s minulými a využívá je k řešení problému
- při realizaci tvůrčího záměru podporuje kreativní přístup

Kompetence komunikativní

- při práci učitel vede žáky k osvojování a používání odborného jazyka, k dodržování základních pravidel slušnosti
- učitel dává žákovi příležitost vhodnou formou prezentovat získané poznatky
- při vlastní tvorbě učitel dává příležitost specifickým způsobem (neverbálně – vizuálně) vyjadřovat své smyslové zkušenosti
- při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učitel učí žáky hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření

Kompetence sociální a personální

- v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce učitel poskytuje prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci,
- podporuje schopnost společně tvořit
- žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině

Kompetence občanské

- v procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí učitel vede žáky k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic
- žáci jsou vedeni k respektování každého člověka jako individuality, k toleranci, mají možnost kriticky se vyjadřovat k názorům druhých
- učitel vede žáky k vytváření vědomí nezbytnosti chránit životní prostředí, kulturní a duchovní hodnoty

Kompetence pracovní

- při realizaci výtvarného záměru učitel nabízí širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytné pracovní návyky
- při tvůrčích výtvarných činnostech jsou žáci vedeni k dodržování daného technologického postupu a zásad bezpečnosti při práci, ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých
- učitel rozvíjí schopnosti a zájmy žáků s ohledem na jejich budoucí povolání

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke správnému používání digitálních technologií
- učí žáky, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost
- učitel vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat
- vede žáky k tomu, aby při používání digitálních technologií jednali eticky

Výtvarná výchova 1. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- výtvarné osvojování skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte - tematické práce - kresba – barvy základní - výtvarné osvojování přírody - výtvarné osvojování věcí - rozvíjení pozorovacích schopností - malba, kresba - experimentování a práce s výtvarnými prostředky - hry s barvou – zapouštění barev, dotváření - modelování a organizace prostoru: životní prostředí, stavebnice. Obytný prostor – stavebnice. - dekorativní a prostorové práce: řazení prvků, otisky, řazení geometrických prvků, - ilustrace	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Kreativita PRV, PČ, HV, ČJ, TV

Výtvarná výchova 2. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- výtvarné osvojování skutečnosti - tematické práce - kresba, malba, náměty ze života dětí a dospělých, výtvarné vyprávění, dějové celky - výtvarné osvojování přírody: kresba na základě představ, různé přírodní materiály - výtvarné osvojování věcí: vyjádření tvarově výrazných předmětů, předměty z představy i názoru - experimentování a práce s výtvarnými prostředky - barva – nálady, kontrasty - modelování a organizace prostoru: plastické materiály – vyjádření na základě fantazie, stavebnice - dekorativní a prostorové práce: řazení prvků, práce štětcem, vystřihování, aranžování, nalepování - výtvarné umění a životní prostředí - práce s ilustrací dětských ilustrátorů	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Kreativita PRV, PČ, HV, ČJ, TV

Výtvarná výchova 3. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- vnímá události různými smysly a vyjadřuje je - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- výtvarné osvojování skutečnosti - tematické práce: zobrazení světa člověka, lidé a příroda, osobní zážitky - výtvarné osvojování přírody - výtvarné osvojování předmětů, pozorování symetrie, - vytrhávání, vystřihování, lepení, koláž, kresba, použití různého náčiní - experimentování a práce s výtvarnými prostředky - barva - linie - modelování a organizace prostoru - dekorativní práce - výtvarné umění a životní prostředí - ilustrátoři	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Komunikace PRV, PČ, HV, ČJ, TV

Výtvarná výchova 4. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- výtvarné osvojování skutečnosti - tematické práce: zobrazení světa člověka, lidé a příroda, osobní zážitky - výtvarné osvojování přírody - výtvarné osvojování předmětů, pozorování symetrie, - postava - vytrhávání, vystřihování, lepení, koláž, kresba použití různého náčiní - experimentování a práce s výtvarnými prostředky - barva - linie - otisky - modelování a organizace prostoru - dekorativní práce - výtvarné umění a životní prostředí -ilustrátoři	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice PŘ, PČ, HV, ČJ, TV

Výtvarná výchova 5. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	**výtvarné vyjádření skutečnosti** - výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti - barvy základní a podvojné, barevný kontrast a harmonie - výtvarné vyprávění - pozorování přírodních útvarů - vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin - sledování základních přírodních zákonitostí - poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí - pozorování tvarů různých užitkových předmětů - sledování a srovnávání tvarů a předmětů stejného charakteru a funkce **užité práce dekorativní a prostorové** - hra s barvou - hra s linií - poznávání základních vlastností plastických materiálů - rozvíjení citu pro prostor	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice PŘ, PČ, HV, ČJ, TV

	- rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - rytmické řešení plochy - kompozice plochy **výtvarné umění a životní prostředí** - aktivní práce s ilustrací - funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků - hračka, loutka, maňásek v životě dítěte - různé druhy výtvarného umění - aspekty kultury odívání a bydlení - rozvoj smyslu pro krásu přírody - návštěvy galerií, výstav - využití témat této oblasti k besedám a k motivacím výt. činností	

Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Tělesná výchova**. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně

ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá

konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Tělesná výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	2	2	2	2	2
Celkem	10				

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.
Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova:

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení **–** komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na školní zahradě, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá dostupné náčiní a nářadí.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně snahu, zájem, volní vlastnosti, úsilí, pokrok.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti a dodržování daných pravidel
- učí žáky sebehodnocení a hodnocení výsledků práce kolektivu
- učitel vede žáky k posuzování svých výkonů a podporujeme snahu o zlepšení
- učí žáky trpělivosti a povzbuzuje je
- učitel se snaží vytvářet pozitivní vztah k tělesné výchově

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k rozpoznání problému a přemýšlení o příčinách
- učí je, aby dokázali svůj postup vysvětlit a obhájit jej
- učitel podporuje spolupráci v týmu při řešení problému

- učitel u žáků podporuje samostatnost a tvořivost při řešení problému

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k porozumění smluvených povelů a základního tělocvičného názvosloví
- podporuje vzájemnou komunikaci v týmu při hře
- podporuje kritiku a sebekritiku při herních činnostech

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině
- učitel přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- učitel učí žáky vnímat a tolerovat vzájemné odlišnosti

Kompetence občanské

- učitel rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- učitel žáky aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- učí žáky preventivně předcházet úrazům

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pořádku a bezpečnosti při tělovýchovných aktivitách, dodržování pravidel
- učitel vyžaduje vhodné oblečení a obutí
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel při přípravě nářadí a náčiní

Tělesná výchova 1. Ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity vytváření pozitivního vztahu	**VDO** Občanská společnost a škola **EV**

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	žáků k pohybovým aktivitám příprava organismu – před pohybovou činností základní tělocvičné pojmy, povely pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě **Rytmické a kondiční cvičení** cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků správné dýchání kompenzační a relaxační cviky vyjádření melodie rytmem, pohybem **Sportovní a pohybové hry** základy sportovních her-míčové hry a pohybové **Atletika** základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu **Gymnastika**	Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí VV, PRV, HV

	základy cvičení na nářadí a s náčiním kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách švihadlo dlouhé lano cvičení na lavičkách **Vztah ke sportu** zásady jednání a chování – fair play význam sportování pro zdraví **Dopravní výchova** chodec **Plavání**	

Tělesná výchova 2. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity vytváření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám příprava organismu – před pohybovou činností základní tělocvičné pojmy, povely pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při	**VDO** Občanská společnost a škola **EV** Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí VV, PRV, HV

- spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě **Rytmické a kondiční cvičení** cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků správné dýchání kompenzační a relaxační cviky vyjádření melodie rytmem, pohybem **Sportovní a pohybové hry** základy sportovních her-míčové hry a pohybové **Atletika** základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu **Gymnastika** základy cvičení na nářadí a s náčiním kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách švihadlo dlouhé lano	

	cvičení na lavičkách **Vztah ke sportu** zásady jednání a chování – fair play význam sportování pro zdraví **Dopravní výchova** chodec **Plavání**	

Tělesná výchova 3. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci - spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity vytváření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám příprava organismu – před pohybovou činností základní tělocvičné pojmy, povely pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě **Rytmické a kondiční cvičení** cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu správné držení těla při různých činnostech i	**OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj **VDO** Občanská společnost a škola **EV** Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí VV, PRV, HV

	provádění cviků správné dýchání kompenzační a relaxační cviky vyjádření melodie rytmem, pohybem **Sportovní a pohybové hry** základy sportovních her- míčové hry a pohybové střelba na koš driblink vybíjená **Atletika** základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu štafetový běh nízký a vysoký start krátký a vytrvalostní běh **Gymnastika** základy cvičení na nářadí a s náčiním kotoul vzad, jednoduchá cvičení na žebřinách švihadlo dlouhé lano cvičení na lavičkách šplh	

	cvičení na švédské bedně **Vztah ke sportu** zásady jednání a chování – fair play význam sportování pro zdraví **Dopravní výchova** cyklista	

Tělesná výchova 4. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity vytváření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám příprava organismu – před pohybovou činností základní tělocvičné pojmy, povely pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě **Rytmické a kondiční cvičení** cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků správné dýchání	**OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj **VDO** Občanská společnost a škola **EV** Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí ČJ, PŘ, HV

reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	kompenzační a relaxační cviky vyjádření melodie rytmem, pohybem **Sportovní a pohybové hry** základy sportovních her- míčové hry a pohybové střelba na koš driblink vybíjená **Atletika** základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu štafetový běh nízký start krátký běh **Gymnastika** základy cvičení na nářadí a s náčiním kotoul vzad, jednoduchá cvičení na žebřinách švihadlo dlouhé lano cvičení na lavičkách šplh **Vztah ke sportu** zásady jednání a chování – fair play význam sportování	

	pro zdraví **Dopravní výchova** výchova cyklisty -dopravní hřiště jízda na kole na dopravním hřišti jednoduchá pravidla silničního provozu	

Tělesná výchova 5. Ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity vytváření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám příprava organismu – před pohybovou činností pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě **Sportovní a pohybové hry** základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní pojmy z pravidel sportů a soutěží pořadová cvičení základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených	**OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj **VDO** Občanská společnost a škola **EV** Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí **MKV** Lidské vztahy Multikulturalita PŘ, HV

pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her - organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	osvojovaných pohybových her varianty osvojených pohybových her přihrávky jednoruč a obouruč, driblink střelba na koš přehazovaná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu **Atletika** základy atletiky - běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu princip štafetového běhu **Gymnastika** základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování šplh na tyči cvičení na žíněnce – kotouly, stoj na hlavě apod. přeskok přes kozu, výskok do kleku a dřepu, roznožka kruhy, žebřiny, lavičky apod. **Vztah ke sportu** zásady jednání a chování – fair play informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i	

	v místě bydliště	

Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Pracovní činnosti

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1	1	1	1	1
Celkem	5				

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o různých druzích materiálů, pracovních postupech a jednoduchých technologiích. Klade za cíl u žáka vytvářet si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. Rozvíjí u žáka pozitivní vztah k práci, racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Žáci si osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně a získávají prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci. V rámci tematického okruhu Příprava pokrmů předmět poskytuje základní informace o organizaci prací spojených s přípravou pokrmů, o uspořádání prostoru, ve kterém se pokrmy připravují a podávají a hlavně o postupech, při nichž se potraviny a pochutiny mění v pokrmy. Žáci si v rámci předmětu také osvojí dovednosti související s provozem a údržbou domácnosti, pěstitelstvím. V povinném tematickém okruhu Svět práce se seznamují s možnostmi při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Výuka je organizována na 1. stupni většinou v kmenových učebnách, některé hodiny v okolí školy. Žáci pracují individuálně nebo v jednotlivých skupinách.

Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti:

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů

- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Práce montážní a demontážní

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Hodnocení:

- Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, sebehodnocení a hodnocení výsledku práce kolektivu

- vysvětluje žákům smysl a cíl učení na praktických příkladech a osvojování práce podle návodu
- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků
- učitel vede žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- učí žáky plánovat, organizovat si práci
- učitel učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- předkládá dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel seznamuje žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- předkládá žákům dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci
- podporuje kritiku a sebekritiku

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- učitel vede žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali
- učitel přiřazuje žákům různé role v pracovní skupině a jejich prožívání, hledání si svého místa ve skupině, přijímání a sdělování informací, akceptování názorů druhých a obhajování svých názorů

Kompetence občanské

- učitel otevírá žákům prostor pro pochopení vlivu různých činností člověka na jeho zdraví, na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu

- umožňuje tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat
- učitel důsledně dbá na dodržování stanovených pravidel chování ve škole a podporování vzájemné pomoci
- učitel vede žáky k preventivnímu předcházení úrazů a poskytování účinné první pomoci

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vede žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- motivuje žáky k dosažení jimi zvoleného cíle
- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, sebehodnocení a hodnocení výsledku práce kolektivu
- učitel vysvětluje žákům smysl a cíl učení na praktických příkladech a osvojování práce podle návodu

Pracovní činnosti 1. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - připraví tabuli pro	**Práce s materiály** vlastnosti materiálu, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovávání, jednoduché pracovní postupy – Přírodniny, Modelovací hmota, Papír, Karton, Textil, Plasty **Konstrukční činnosti** Hygiena a bezpečnost práce montážní a demontážní práce – stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž **Pěstitelské práce**	**OSV** kreativita VV, PRV, M, ČJ

jednoduché stolování	Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, péče o pokojové květiny **Příprava pokrmů** Jednoduchá úprava stolů Pravidla chování	

Pracovní činnosti 2. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	**Práce s materiály** vlastnosti materiálu, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovávání, jednoduché pracovní postupy – Přírodniny, Modelovací hmota, Papír, Karton, Textil, Plasty **Konstrukční činnosti** Hygiena a bezpečnost práce montážní a demontážní práce – stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem Lidové zvyky, tradice, řemesla **Pěstitelské práce** Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, péče o pokojové květiny **Příprava pokrmů** Jednoduchá úprava stolů Pravidla chování	**OSV** kreativita VV, PRV, M, ČJ

Pracovní činnosti 3. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	**Práce s materiály** vlastnosti materiálu, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovávání, jednoduché pracovní postupy – Přírodniny, Modelovací hmota, Papír, Karton, Textil, Plasty **Konstrukční činnosti** Hygiena a bezpečnost práce montážní a demontážní práce – stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem Lidové zvyky, tradice, řemesla **Pěstitelské práce** Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, péče o pokojové květiny **Příprava pokrmů** Jednoduchá úprava stolů Pravidla chování	**OSV** kreativita VV, PRV, M, ČJ

Pracovní činnosti 4. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým	**Práce s materiály** vlastnosti materiálu, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovávání, jednoduché pracovní postupy – Přírodniny, Modelovací hmota, Papír, Karton, Textil,	**OSV** Kreativita Kooperace a kompetice VV, PŘ, VL, M, ČJ

materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu i v kuchyni	Plasty **Konstrukční činnosti** Hygiena a bezpečnost práce montážní a demontážní práce – stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem Lidové zvyky, tradice, řemesla **Pěstitelské práce** péče o nenáročné květiny **Příprava pokrmů** Jednoduchá úprava stolů Pravidla chování	

Pracovní činnosti 5. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm	**Práce s materiály** vlastnosti materiálu, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovávání, jednoduché pracovní postupy – Přírodniny, Modelovací hmota, Papír, Karton, Textil, Plasty **Konstrukční činnosti** Hygiena a bezpečnost práce montážní a demontážní práce – stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem Lidové zvyky, tradice, řemesla **Pěstitelské práce** péče o nenáročné květiny **Příprava pokrmů** Etika stolování Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin	**OSV** Kreativita Kooperace a kompetice VV, PŘ, VL, M, ČJ

- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu i v kuchyni		

Učební osnovy 2. Stupeň

Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V ***Komunikační a slohové výchově*** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V ***Jazykové výchově*** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V ***Literární výchově*** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně

získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Cizí jazyk – Anglický jazyk** a **Další cizí jazyk** přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Český jazyk a literatura

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	4	4	4	3+1
Celkem	15+1			

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, který je jednou ze součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Český jazyk se učí na 2. stupni jako samostatný předmět od 6. do 8. ročníku s hodinovou dotací 4 hodin týdně a v 9. ročníku také 4 hodiny (z toho jedna disponibilní)

Výuka je organizována zpravidla v budově školy (kmenová třída, učebna informatiky, školní knihovna, venkovní učebna). Divadelní představení apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací (např. Klicperovo divadlo Hradec Králové). Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání předmětu směřuje k:

Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Cílem je, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, chápali informace a uměli s nimi pracovat a správně používali jazyk v podobě mluvené i psané.

Výuka by měla žáka vybavit znalostmi a dovednostmi, které by mu umožnily správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně je používat v konkrétních komunikačních situacích. Dále vytvořit předpoklady k samostatnosti a spolupráci dětí, k vlastní aktivitě a tvořivosti, k utřídění informací a hledání jejich souvislostí, k vyhodnocování a řešení problémů a k formulování a ověřování vlastních názorů.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, předmět je však formálně členěn na tři okruhy – komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.

Formy a metody práce:

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce, dále diskuse, výklad, reprodukce textu, soutěže, testy, divadelní představení. Využíváme nové zdroje a způsoby poznávání faktů – Internet, výukové programy na PC, DVD. Žáci se specifickými poruchami učení pracují podle individuálního plánu.

V předmětu se realizují průřezová témata:

OSV - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje

VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS - česká, evropská i světová literatura, přejímání cizích slov

MKV - dělení a původ jazyků, kulturní diference, etnický původ, multikulturalita,

EV - problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MV - kritické čtení a vnímání autora mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, prací s textem, vyhledávání informací
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a budoucí život a připravujeme je tak na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání Internetu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci a kooperativní vyučování
- podporujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení do třídních kolektivů
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- sledujeme chování žáků a včas přijímáme účinná opatření
- při hodnocení používáme především prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a domluvených termínech
- motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia

Kompetence digitální

- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému
- učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- učí žáky, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a vede je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a možná rizika jejich užívání
- vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vede žáky k tomu, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky

Český jazyk a literatura 6. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Literární výchova - Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - Tvoří vlastní literární text	**Čtení a literární výchova** tvořivé činnosti s literárním textem způsoby interpretace literárních a jiných děl „S podzimem do školy“ - autoři: Twain, Brat, Rowlingová „Vznik Země a život na ní“ - autoři: Olbracht, Hulpach	**OSV** rozvoj schopností poznávání poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace hodnoty, postoje **VDO** principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **EGS** česká, evropská i světová literatura, přejímání cizích

podle svých schopností - zná a rozlišuje pojmy – poezie, próza, drama - zná pojmy – mýtus, báje… a ví, o čem vyprávějí - podrobněji se seznámí s pojmem román a umí rozlišit jeho druhy - blíže se seznamuje s pojmy pohádka, bajka, pověst	„Život v pravěku a ve starověku“ - autoři: Augusta, Štorch „Zima“ - autoři: Čapek, Andersen „Večer s moderní pohádkou“ - autoři: Macourek, Carroll „Život v rodině a mezi lidmi“ - autoři: Nepil, Marshall „Já a moji kamarádi“ - autoři: Lindgrenová, Poláček Místo, kde žiji“ - autoři: Seifert, Jirásek „Cesty za dobrodružstvím“ - autoři: Foglar, Tolkien „Prázdniny klepou na dveře“ - autoři: Verne, Kratochvíl	slov **MKV** dělení a původ jazyků kulturní diference etnický původ multikulturalita **EV** problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí **MV** kritické čtení a vnímání autora mediálních sdělení stavba mediálních sdělení fungování a vliv médií ve společnosti tvorba mediálních sdělení
Jazyková výchova - Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - Ve slově pozná a rozliší kořen, předponu, příponu a koncovku	**Mluvnice** Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Skladba Pravopis Obecné poučení o jazyce Slovní druhy Podmět a přísudek Rozbor stavby slova Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	

Komunikační a slohová výchova - Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah	**Sloh** Práce s informacemi, výpisky, výtah Vypravování Popis Dopis Zpráva a oznámení Čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev	

Český jazyk a literatura 7. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Literární výchova - Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - Formuluje ústně i písemně	**Čtení a literární výchova** tvořivé činnosti s literárním textem způsoby interpretace literárních a jiných děl literární druhy a žánry	**OSV** rozvoj schopností poznávání poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace hodnoty, postoje **VDO** principy demokracie jako

dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - na ukázkách demonstruje typické znaky cestopisu jako literatury faktu - ví, co je bajka a vyhledá její typické rysy, snaží se napsat vlastní bajku - seznámí se s novými pojmy satira, legenda a kronika - rozpozná a vysvětlí literární žánr zvaný horor, vyhledá v textu místa největšího napětí, dokáže odlišit realitu od fikce - dokáže jmenovat typické znaky lyriky a epiky - umí vyhledat a poznat umělecké básnické prostředky (básnické přívlastky, metafory, personifikace…) - učí se pochopit podstatu fejetonu, vyhledá pointu, vtipné pasáže	*„O knihách kolem dokola“* autoři: Merle, Žáček *„Svět fantazie“* autoři: Tolkien, Pratchett *„Cesta po Africe a Austrálii“* autoři: Špaček, Morgan *„Jen se směj“* autoři: Smoljak, Svěrák, Šimek, Grossman *„Zvířata a lidé“* autoři: Svěrák, Uhlíř *„Bestsellery z knihovny“* autoři: Březina, Steklač *„Na úsvitu dějin“* autoři: Petiška, Kosmas, Karel IV. Lucemburský *„Cesta po Americe“* autoři: Camus, Černý *„Nebojte se bát“* autoři: Stoker, Christie *„V zemi rostlin“* autoři: Seifert, Nepil *„Nepokojná doba“* autoři: Svěrák, Nohavica *„Cesta po Asii“* autoři: Polo, Skácel *„Smrti navzdory“* autoři: de Saint-Exupéry, Wilde *„Ty a já = my“* autoři: Kahoun, Townsend	formy vlády a způsobu rozhodování **EGS** česká, evropská i světová literatura, přejímání cizích slov **MKV** dělení a původ jazyků kulturní diference etnický původ multikulturalita **EV** problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí **MV** kritické čtení a vnímání autora mediálních sdělení stavba mediálních sdělení fungování a vliv médií ve společnosti tvorba mediálních sdělení D, VV, Z, OV, P
Jazyková výchova - Spisovně vyslovuje česká a	**Mluvnice** Zvuková stránka jazyka	D, Z, P, INF, AJ

běžně užívaná cizí slova - Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Skladba Pravopis Obecné poučení o jazyce Význam slova Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Větné členy	
Komunikační a slohová výchova - Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke	**Sloh** Vypravování Popis Líčení Charakteristika Životopis Pozvánka Žádost Výtah Čtení, naslouchání, mluvený	Z, D, VV, P

svému komunikačnímu záměru - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah	a písemný projev	

Český jazyk a literatura 8. Ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Literární výchova - Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního	**Čtení a literární výchova** tvořivé činnosti s literárním textem způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie literární druhy a žánry *„Literatura doby pobělohorské“* autoři: Redl, Jurist *„Světová literatura 18. a 1. pol. 19. století“* autoři: Moliére, Puškin, Dumas *„Národní obrození“* autoři: Mácha, Erben, Borovský, Němcová,	**OSV** rozvoj schopností poznávání poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace hodnoty, postoje **VDO** principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **EGS** česká, evropská i světová literatura, přejímání cizích slov **MKV** dělení a původ jazyků kulturní diference etnický původ multikulturalita **EV** problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí

stylu autora - Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - snaží se rozpoznávat rozdíly dramatického, filmového a knižního zpracování téhož tématu - poznává nový žánr *baladu* - učí se rozlišovat tzv. triviální literaturu od literatury hodnotné - připomene si všechny dosavadní znalosti literární teorie a umí s nimi pracovat v konkrétních textech - zvládá pracovat s textem na odpovídající úrovni, všímá si nejen děje, ale i prostředí, postav a vztahů mezi nimi	*„Světová literatura ve 2. pol. 19. století“* autoři: Wilde, Dickens, Flaubert *„Od májovců po lumírovce“* autoři: Neruda, Hálek, Vrchlický *„Česká společnost ke konci 19. století“* autoři: Jirásek, Mrštík, Stroupežnický *„Barvy Ameriky“* autoři: Mitchell, Blake *„Rakousko-Uhersko a velká válka“* autoři: Hašek, Remarque *„Lidským životem krok za krokem“* autoři: Aškenazy, Fulghum, Lanczová *„Literární toulky Evropou“* autoři: Čapek, Nepil, Žáček *„Prázdninové těšení“* autoři: Braunová	**MV** kritické čtení a vnímání autora mediálních sdělení stavba mediálních sdělení fungování a vliv médií ve společnosti tvorba mediálních sdělení **ENV** D, VV, Z, OV, P
Jazyková výchova - Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější	**Mluvnice** Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Skladba	D, Z, P, INF, AJ

způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Pravopis Obecné poučení o jazyce Věta jednoduchá a souvětí Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi větami hlavními	
Komunikační a slohová výchova - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah	**Sloh** Charakteristika literární postavy Líčení Výklad Výtah Úvaha Proslov Publicistické útvary Čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev	Z,P, VV, INF

Český jazyk a literatura 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Literární výchova - Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - Uvádí základní literární	**Čtení a literární výchova** tvořivé činnosti s literárním textem způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie literární druhy a žánry *„Zrod moderny“* autoři: Verlaine, Gellner *„Doba –ismů (20. léta)* autoři: Vančura, Biebl, Seifert *„Jedna dvě, krize jde (30. léta)“* autoři: Legátová, Steinbeck, Voskovec a Werich *„Válečná léta (40. léta)“* autoři: Lustig, Otčenášek, Jirotka, Styron, Follett, Škvorecký… *„Doba zatemnění (50. léta)“* autoři: Kainar, Hrabal, Salinger *„Dlouhá cesta ke svobodě (60. – 80. léta)“* autoři: Kryl, Vaculík, Viewegh *„Postmoderní svět“* autoři: Coelho, Kundera, Havel *„Současný svět“*	**OSV** rozvoj schopností poznávání poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace hodnoty, postoje **VDO** principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **EGS** česká, evropská i světová literatura, přejímání cizích slov **MKV** dělení a původ jazyků kulturní diference etnický původ multikulturalita **EV** problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí **MV** kritické čtení a vnímání autora mediálních sdělení stavba mediálních sdělení fungování a vliv médií ve společnosti tvorba mediálních sdělení **ENV** D, VV, Z, OV, P

směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	autoři: Dvořáková, Christiane F., Procházková	
Jazyková výchova - Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	**Mluvnice** Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Skladba Pravopis Obecné poučení o jazyce Tvoření slov Význam slova Zvláštnosti větné stavby Opakování a příprava na přijímací zkoušky	D, Z, P, INF, AJ
Komunikační a slohová výchova - Odlišuje ve čteném nebo slyšeném projevu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - V mluveném projevu	**Sloh** Vypravování Popis Charakteristika Životopis Formuláře Úvaha Výklad a výtah	Z, P, VV, INF

připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Proslov Diskuze Publicistické útvary Souhrnné poučení o slohu Čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev	

Německý jazyk

,

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	-	2	2	2
Celkem	6			

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hlavním cílem počátečního vyučování je probudit zájem žáků o cizí jazyk. Žáci by si měli umět vytvořit předpoklady pro svou budoucí interkulturní komunikaci a základnu pro chápání německého jazyka jako prostředku dorozumění a porozumění, a to jak v rámci sjednocující se Evropy, tak i celého světa. Výuka má rozvíjet učební strategie žáků, aby si později snáze osvojovali i další cizí jazyky.

Část hodin probíhá i v počítačové učebně, kde se využívá výukový program a internet. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně.
Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku – 2 hodiny týdně.
Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv
- výukové programy na PC
- třída, počítačová učebna
- výuka probíhá v jednotlivých třídách, bez dělení do skupin
- žák získává základy cizího jazyka

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, VEGS, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k pochopení významu německého jazyka pro praktický život
- učitel propojuje probraná témata a jazykové jevy i s obsahem učiva v jiných předmětech

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k pochopení významu německého jazyka pro praktický život
- učitel probírá se žáky prakticky základní problémové situace
- učí žáky nebát se mluvit německy
- učí žáky opisovat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- vede žáky k používání prostředků nonverbální komunikace

Kompetence komunikativní

- vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce
- procvičuje formulaci jednoduché myšlenky německy
- učitel vede žáky k využívání přiměřených a jednoduchých textů s obrázky v německém jazyce

Kompetence sociální a personální

- vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce
- učitel vytváří jednoduché problémové situace, kdy je nutné vyžádat nebo poskytnout pomoc, radu
- učitel objasňuje zásady slušného chování nejen při kontaktu s cizinci (možné odlišnosti od našeho sociokulturního prostředí)
- učitel vede žáky k využití možností navazovat kontakt s německy hovořící návštěvou

Kompetence občanské

- učitel u žáků buduje představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k využití německého jazyka k získávání informací z různých oblastí (internet… využití překladače…)

Kompetence digitální

- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života;

- vede žáky k tomu, aby samostatně dokázali rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému;
- učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky;
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se i pomocí digitálních prostředků;
- vede žáky k tomu, aby dokázali využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovali se rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili si své pracovní postupy a tím zkvalitnili výsledky své práce;
- učí žáky, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a vede je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a možná rizika jejich užívání;
- vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- vede žáky, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky.

Německý jazyk 7. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele pronášeným pomalu a srozumitelně, reaguje na ně - Rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní pravidla fonetiky – zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Lekce 0 -1/I :** • Rod podstatných jmen • Člen určitý a neurčitý • Osobní zájmena *ich, du, er, sie, es* • Přivlastňovací zájmena *mein, dein*	**OSV** Občanská společnost a škola **VMEGS** Evropa a svět nás zajímá **MKV** **MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech v každodenních tématech	• 1., 2. a 3. osoba j.č. přítomného času sloves *kommen, wohnen, hei3en, sein* • Věta oznamovací a tázací	INF, Z, HV
MLUVENÍ - Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** - Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	**Lekce 2/I:** • Číslovky 0-20 • Dny v týdnu • Osobní zájmena *wir, ihr, sie, Sie* • Přivlastňovací zájmena *sein, ihr* • Otázky zjišťovací • **Lekce 3/I :** • Množné číslo podstatných jmen • Skloňování podstatných jmen (1.a 4. pád) • Přídavné jméno v přísudku • Časování sloves *sein, haben, kommen, wohnen, genem, hei3en* v přítomném čase č.j a č.mn. • Časování sloves *finden a basteln* v přítomném čase **Lekce 4/I :** • Měsíce a roční období • Vlastní jména • Neurčité zájmeno *kein* • Přivlastňovací zájmena *unser, euer, ihr, Ihr* • Číslovky 20-100 • Časování sloves *lesen, sehen, fahren, laufen* v př. čase	
PSANÍ - Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

- Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk 8. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele pronášeným pomalu a srozumitelně, reaguje na ně - Rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech v každodenních tématech	**Lekce 5/I :** • Časové údaje, určení času • Slovesa s odlučitelnou předponou • Slovesa s neodlučitelnou předponou • Slovosled ve větě oznamovací **Lekce 6/I :** • Časování slovesa *möchten* • Nulový člen • Zápor *nein, nicht, kein* • Záporná předpona *un-* • *Doch* v odpovědi na zápornou otázku • Tykání a vykání • Sportovní odvětví	**OSV** Občanská společnost a škola **VMEGS** Evropa a svět nás zajímá **MKV** **MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality INF, Z, HV
MLUVENÍ - Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	**Lekce 6/I :** • Časování slovesa *möchten* • Nulový člen • Zápor *nein, nicht, kein* • Záporná předpona *un-* • *Doch* v odpovědi na zápornou otázku • Tykání a vykání • Sportovní odvětví	

- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** - Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	**Lekce 1/II:** • Skloňování přivlastňovacích zájmen (1. a 4. p.) • Časování sloves *konnen,museem* v přítomném čase • Předložka *fur* • Slovosled	
PSANÍ - Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	**Lekce 2/II:** • Skloňování podstatných jmen v singuláru (1., 3. a 4. pád) • Vazba *es giebt* • Časování sloves *durfen, mogen* v přítomném čase • Slovosled **Lekce 3/II:** • Skloňování přivlastňovacích jmen v singuláru (1., 3. a 4. pád) • Časování sloves *essen, nehmen* v přítomném čase • Časové údaje	

Německý jazyk 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele pronášeným pomalu a srozumitelně, reaguje na ně - Rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech v každodenních tématech	**Lekce 4/II:** • Časování sloves *haben, sein* v préteritu • Předložka *in, bei, zu* • Zápor *nichts* **Lekce 5/II:** • Datum narození • Časování slovesa *einladen* v přítomné čase Časování sloves *sollen,wollen* v přítomném čase **Lekce 6/II:** • Číslovky 100 až 1000 • Rozkazovací způsob • Předložky *bei,nach,von,zu* Předložky *durch, fur*	**OSV** Občanská společnost a škola **VMEGS** Evropa a svět nás zajímá **MKV** **MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality INF, Z, HV
MLUVENÍ - Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** - Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	**Lekce 1/III:** • Perfektum • Slovosled • Předložky *an, mit, nach*	

- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
PSANÍ - Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk

Ročník	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Časová dotace	3	3	3	3
Celkem	12			

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Součástí oblasti Jazyk a jazyková komunikace je vyučovací předmět Anglický jazyk. Jeho postupné osvojování přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování anglického jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím

pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Systém jazykového vzdělávání je založen na směřování k referenčním úrovním podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (1. stupeň) a A2 (2. stupeň).

Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Úroveň A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Pro dosažení těchto úrovní je třeba dbát na vyrovnanost všech složek jazykové výuky (4 řečové dovednosti). Důraz je kladen na využívání komunikativního přístupu a výběr témat, která jsou pro žáky motivační a vztahují se k oblastem, které jsou žákovi blízké.

Dbáme na aktuální potřeby žáků, přičemž dodržujeme tyto zásady:

- využíváme vizuální oporu (předměty, obrázky, grafy apod.),
- pracujeme s krátkými a přiměřeně náročnými texty,
- realizujeme osvojování slovní zásoby v kontextu, nikoliv izolovaně,
- seznamujeme žáky s mluvenou podobou jazyka společně i s jeho psanou podobou.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka ve 3. období se realizuje v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3h týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v učebně anglického jazyka vybavené audiovizuální technikou. Výuka na druhém stupni navazuje na výuku na prvním stupni, shrnuje a prohlubuje vědomosti žáka ve všech oblastech jazykového vzdělávání na základní škole. Nadále je kladen důraz na receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivního použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.

Vzdělávání předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- dosažení úrovně A2 podle jazykového portfolia stanoveného Radou Evropy
- aktivnímu využití poznatků získaných v předchozích obdobích, k dalšímu rozšiřování a obohacování slovní zásoby

- porozumění frázím, pochopení smyslu zpráv
- orientaci v textech přiměřeného rozsahu a ke schopnosti pracovat s nimi (najít základní informace, ptát se, odpovídat na otázky, obměňovat věty, sestavovat text dle pokynů)
- vyhledávání požadované informace (ve slovníku, literatuře, v letácích, v jízdním řádu, jídelním lístku, na Internetu...)
- získání schopnosti sestavit a formálně správně napsat dopis, pohlednici, blahopřání, vyplnit formulář - poskytnout osobní údaje
- vyjádření vlastního názoru, zážitků a přání
- prohloubení povědomí žáků a kultuře anglicky mluvících zemí

Formy a metody práce

Skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC, projekty. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí, podporujeme rozvíjení komunikačních dovedností žáků (navazování kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí – zejména prostřednictvím Internetu. Významná je i motivace žáků k výuce dalšího cizího jazyka.

V předmětu se realizují průřezová témata:

OSV; VMEGS; MKV; MDV; EV; VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uvádí a procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze a hledání pravidel, a vede je tak k pochopení a uchopení nové látky;
- seznamuje žáky s různými strategiemi učení se anglickému jazyku a různými způsoby procvičování a rozvíjení jazykových dovedností;
- opakuje se žáky probranou látku, vede je tak k pravidelné kontrole naučeného;

- pravidelně sleduje pokrok žáka zadáváním motivačních úkolů se zaměřením na probranou látku a přizpůsobí následnou výuku případnému opakování potřebného učiva;
- vede žáky k sebehodnocení vlastního pokroku;
- zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vyučovacích předmětů, aby žáci využili své znalosti z těchto předmětů, vede tak žáky k vidění souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností;
- posiluje řečové dovednosti žáků a soustředění žáků na jednotlivé úkoly;
- vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů, procvičování si jazykových prostředků a dovedností.

Kompetence k řešení problémů

- umožňuje žákům odhadovat pokračování a závěr čteného textu na základě pochopení zápletky a vývoje děje a vytvářet tak vlastní hypotézy a předpoklady;
- podněcuje takové aktivity a zadává takové úlohy, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice;
- motivuje žáky ke změnám a úpravám svých odpovědí na základě nových jazykových zjištění a porozumění;
- seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení;
- navozuje problémové situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života, a učí je tak v dané situaci vhodně reagovat.

Kompetence komunikativní

- procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatizací reálných situací, vede je tím k efektivnímu a logickému vyjadřování se;
- předkládá žákům slyšené či čtené texty, v nichž žáci rozpoznají hlavní téma, obsah a určí klíčová místa;
- zadává samostatné práce, při jejichž prezentaci žáci sdělují a srozumitelně formulují informace v logickém sledu a uspořádání;

- poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů;
- zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě;
- k tématu lekce pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích nebo ve skupinách;
- navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí;
- podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce, využívá nácviku správné výslovnosti.

Kompetence sociální a personální

- volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je k dosahování osobního maxima;
- zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti sešla jiná skupina žáků, a tím si žáci zvykali na vzájemnou spolupráci a různý styl práce;
- vede žáky ke společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce;
- povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc;
- vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu;
- vede žáky k prezentaci svých úkolů před spolužáky;
- přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků;
- zařazuje do výuky videokomponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, čímž navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.

Kompetence občanské

- vede žáky k zodpovědnosti za vlastní učení zadáváním kontrolních testů;
- zadává žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života;
- vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci; žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce;

- zařazuje do výuky témata týkající se života v anglicky mluvících zemích a vede je k respektování kultury jiných národů;
- povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali;
- nechává žáky pracovat vlastním tempem a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní činy a projevy.

Kompetence pracovní

- vyžaduje od žáků vypracování zadané práce v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů;
- zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními;
- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení;
- vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení po každé lekci;
- vede žáky k využívání informačních technologií pro získání informací k jejich dalšímu profesnímu uplatnění.

Kompetence digitální

- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života;
- vede žáky k tomu, aby samostatně dokázali rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému;
- učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky;
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se i pomocí digitálních prostředků;
- vede žáky k tomu, aby dokázali využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovali se rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili si své pracovní postupy a tím zkvalitnili výsledky své práce;

- učí žáky, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a vede je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a možná rizika jejich užívání;
- vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- vede žáky, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky.

Anglický jazyk 6. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	**zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby **slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem **tematické kruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny **mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a	**VDO** Občanská společnost a škola **VMEGS** Evropa a svět nás zajímá **EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VV, P, ČJ, HV, D, M

	porozumění)	
MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	**Slovní zásoba na témata** - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1 – 100 - volný čas, zábava, sporty, režim dne - domov, dům, pokoje - zvířata - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - oblečení **Jazykové prostředky** (Zahrnují gramatiku, pravopis a výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.) - sloveso **‚být, mít, moci / umět‘** - přítomný čas prostý a přítomý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vazba ‚there is / there are‘ - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - předložky místa a času - tázací zájmena - příslovce - přivlastňovací pád - otázky na cenu	
PSANÍ	**Zvuková a grafická podoba jazyka**	

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- souhlásky a samohlásky - fonetická abeceda - krátké a dlouhé samohlásky - přízvuk slov - intonace ve větě	

Anglický jazyk 7. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	**zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby **slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem **tematické kruhy:** • domov, volný čas, škola, kalendářní rok • aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti • cestování • stravovací návyky • počasí • kultura, moderní technologie a média • reálie anglicky	**VDO** Občanská společnost a škola **VMEGS** Evropa a svět nás zajímá **EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VV, P, ČJ, HV, D, M

	mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl **mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	**Slovní zásoba na témata** - měsíce v roce, datum, kalendářní rok - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - domácí práce - oslava narozenin - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava - prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - jídlo, stravovací návyky - jídelníček, v kavárně, v restauraci - nákupní seznam - příprava jídla – recept - geografické názvy a pojmenování - počasí - přídavná jména - TV programy, filmové žánry, kultura - domluva schůzky, návrhy - moderní technologie, média	

	- práce se slovníkem **Jazykové prostředky** (Zahrnují gramatiku, pravopis a výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.) - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - příslovce častosti děje - řadové číslovky - předložky času - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - předmětná zájmena - sloveso ***to be*** v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - ***some / any***	

	- ***How much / How many?*** - neurčitý člen ***a / an***, určitý člen ***the*** - ***a little / a few*** - otázky s ***How*** + přídavné jméno - stupňování přídavných jmen - přirovnání ***as ... as*** - vyjádření budoucího děje pomocí ***going to*** - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přídavná jména a příslovce - ***have to*** - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - návrhy	
PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	**Zvuková a grafická podoba jazyka** - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - znělé a neznělé *th* - výslovnost koncového *-s/-es* - výslovnost *–ed / - d* - výslovnost samohlásek *i: / ɪ* - výslovnost *æ* / *ɑ:* - výslovnost *ʌ* - výslovnost *p* - výslovnost *ɒ / ɔ:* - výslovnost *r*	

Anglický jazyk 8. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	**zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu **slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem **tematické kruhy:** • rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti • cestování • volba povolání • bydlení, domov • příroda a město • společnost a její problémy • péče o zdraví, pocity a nálady • škola • moderní technologie a média • reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York,	**VDO** Občanská společnost a škola **VMEGS** Evropa a svět nás zajímá **EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VV, P, ČJ, HV, D, M

	hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy **mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	**Slovní zásoba na témata** • životní etapy, rodina • každodenní činnosti a volnočasové aktivity • co máme či nemáme rádi • pozvání • vesmír • domov a pracoviště • volba povolání • dopravní prostředky, cestování • přírodní katastrofy • bydlení, domy, nábytek • město, místa a budovy ve městě • popis cesty • zážitky, prázdniny, dovolená • domluva schůzky, návrhy • ambice • problémy, péče o zdraví, pocity a nálady • pravidla • moderní technologie, média • frázová slovesa • práce se slovníkem **Jazykové prostředky** (Zahrnují gramatiku,	

	pravopis a výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.) - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - sloveso ***to be*** v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - budoucí čas ***will*** – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje	

	pomocí ***going to*** - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - neurčitý člen ***a / an***, určitý člen ***the*** s názvy míst - neurčitá zájmena ***every- / some- / any- / no- + -body / -thing*** - přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, - návrhy ***Shall ...?, What about ...?*** - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ***ever, never, just*** - ***should / shouldn't / must / mustn't / don't have to*** - příslovce - zájmena - spojky - prostředky textové návaznosti	
PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	**Zvuková a grafická podoba jazyka** - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - krátké a dlouhé samohlásky - dvojhlásky - znělé a neznělé souhlásky - *silent letters* (hlásky,	

	které nevyslovujeme) - výslovnost sykavek - výslovnost pomocných sloves v záporu	

Anglický jazyk 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	**Zvuková a grafická podoba jazyka** - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby **slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	**VDO** Občanská společnost a škola **VMEGS** Evropa a svět nás zajímá **EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VV, P, ČJ, HV, D, M
MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby,	**Tematické okruhy** • volný čas • každodenní činnosti • společnost a její problémy • volba povolání • nákupy a móda • škola • kultura • moderní technologie a média • pocity a nálady • péče o zdraví • stravovací návyky • sport	

místa a věci ze svého každodenního života **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• příroda a město • počasí • domov, rodina • reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie Velké Británie do roku 1066, teenageři ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii, výtvarné umění – J. M. W. Turner, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny **mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) **Slovní zásoba na témata** • každodenní činnosti • volnočasové aktivity • charitativní činnost • první pracovní zkušenosti a pocity • materiály • oblečení, popis oblečení • nakupování • testy, škola • složená podstatná jména • popis události • film a filmování, práce kaskadérů • výhody a nevýhody života celebrit • televizní pořady	

	• počítače, práce s počítačem • slovesa a předložky • tvoření slov – podstatná a přídavná jména • životopis slavné osobnosti • práce se slovníkem • části lidského těla • zdraví, zdravý životní styl, sport • zdravotní potíže a nemoci • návštěva lékaře, léčba • vyjádření rady • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • leták • život rytířů ve středověku • přídavná jména končící na *–ing / -ed* • pocity a nálady • vyprávění • objednání jídla v restauraci • zdvořilá žádost • výtvarné umění – malba • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí • zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů • vyjádření obavy • hurikány • plakát – ochrana životního prostředí • přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly • frázová slovesa • slovesa a podstatná	

	jména • vyjádření účelu • Evropská unie • dopis – řešení problému, vyjádření rady **Jazykové prostředky** (Zahrnují gramatiku, pravopis a výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.) - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - budoucí čas ***will*** – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí ***going to*** - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná	

	oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - ***too, enough*** - ***could / couldn't, had to / didn't have to*** - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ***for, since, been, gone*** - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - tázací dovětky - vztažná zájmena ***who, which, tha****t*, vztažné věty vedlejší - ***should / shouldn't, might / might not*** - ***So do I / Neither do I*** - sloveso + *-ing* / infinitiv - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase - první kondicionál - časové věty vedlejší - vyjádření účelu – ***to*** - spojky a prostředky textové návaznosti	
PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	**Zvuková a grafická podoba jazyka** - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - intonace - výslovnost *ea* - výslovnost koncovek *-es* a *–ed*	

- reaguje na jednoduché písemné sdělení	- výslovnost *a* - intonace – tázací dovětky - výslovnost *th* - výslovnost *i* - slovní přízvuk – slovesa - výslovnost *o* - výslovnost samohlásek - výslovnost podobných slov - vázání	

Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich

reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

Matematika

Vyučovací předmět matematika je zařazen samostatně v hodinové dotaci 5 hodin týdně. Z toho je v každém ročníku jedna disponibilní hodina.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Při **výchovně vzdělávací strategii** pedagoga se využívají metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Pedagog zařazuje do výuky simulace problémových situací nebo autentické problémy z běžného života, při jejichž řešení žák získává dovednost, jak k problémům přistupovat.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu jsou realizována **průřezová témata**: **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti a **MDV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahů med. sdělení a reality.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- učitel vyhledává a třídí informace
- učitel vede žáky k užívání termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku
- učitel vede žáky k trpělivosti
- učitel uplatňuje individuální přístup k žákovi

Kompetence k řešení problémů

- učitel vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- učitel vede žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva)
- učitel podporuje různé způsoby řešení problémů
- učitel podporuje samostatnost a tvořivost při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učitel podporuje kritiku a sebekritiku
- učitel podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině
- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učitel upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat cíle
- učitel netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učitel odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- učitel netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učitel vede žáky k využití pomoci a zkušeností odborníků – výchovného poradce, PPP
- učitel je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválí
- učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
- v rámci možností a podmínek školy učitel učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- učitel důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- učitel nabízí žákům činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti
- učitel ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného studia, motivuje žáky.

Kompetence digitální

- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému
- učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- učí žáky, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a vede je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a možná rizika jejich užívání
- vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vede žáky k tomu, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky

Matematika 6. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Umí číst, zapisovat, uspořádat čísla na číselné ose a porovnávat - Umí dělit dvojciferným dělitelem - Dokáže narýsovat a zapsat bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovinu, polorovinu kolmice, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžky, vzdálenost dvou rovnoběžek	**Opakování učiva 5. ročníku** • Přirozená čísla. • Početní operace s přirozenými čísly • Eukleidovské konstrukce	**OSV** Rozvoj základních schopností poznávání
- Rozliší a dokáže narýsovat základní útvary	**Obdélník, čtverec**	

- Dokáže je definovat, popsat a zná jejich jednotlivé vlastnosti - Umí jednotlivé vlastnosti použít v konstrukčních úlohách - Zná základní vzorce obvodu a obsahu a umí je použít ve slovních úlohách - Umí převádět jednotky (délkové, čtverečné)	• Obvod, Obsah	
- Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose - Umí sčítat, odčítat, dělit a násobit v desítkové soustavě (10, 100, 1000, . .) - Dokáže převádět jednotky délky, plochy - Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla číslem celým, násobení a dělení des.č. desetinným číslem - Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly - Využívá média jako zdroj informací - Je schopen práce v týmu - Učí se zvládat situace soutěže	**Desetinná čísla** ○ násobení desetinných čísel 10,100,1000… ○ dělení desetinných čísel 10,100,1000… ○ Převody jednotek ○ Početní operace s desetinnými čísly	
- Dokáže definovat a popsat úhel - Umí rozdělit úhly podle	**Úhly** • Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu	

velikosti - Umí narýsovat a poznat úhel pravý, ostrý, tupý, přímý - Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - Dokáže graficky sčítat a odčítat, přenášet úhly, konstruovat je pomocí kružítka a pravítka - Dvojice úhlů - vrcholové a vedlejší - Získané vědomosti a dovednosti dokáže aplikovat při řešení konstrukčních úloh - Získané vědomosti dokáže použít ke kontrole správnosti narýsovaných útvarů	• Druhy úhlů • Početní operace s velikostmi úhlů	
- Dokáže definovat a popsat trojúhelník - Je schopen rozeznat a dopočítat vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové - Umí rozdělit trojúhelníky podle stran a podle úhlů a zná jejich vlastnosti - Umí sestrojit trojúhelník ze tří stran a dokáže si ověřit sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti - Je schopen sestrojit výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku - Uvědomí si vztahy mezi	**Trojúhelník** • Úhly v trojúhelníku • Konstrukce trojúhelníku • Obvod trojúhelníku	

jednotlivými prvky trojúhelníku, získaných poznatků dokáže využít při řešení početních a konstrukčních úloh		
- Pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici, rozliší kružnici a kruh - Je schopen definovat a popsat kružnici - Sestrojí kružnic s daným středem a poloměrem	**Kružnice**	
- Umí rozlišit podobné a shodné útvary - Zná vlastnosti osové souměrnosti, osově souměrného obrazce - Je schopen sestrojit obraz obrazce v osové souměrnosti	**Osová souměrnost** - Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osové souměrnosti	
- Dokáže je definovat, popsat a zná jejich jednotlivé vlastnosti - Je schopen sestrojit jejich síť a zpětně vymodelovat tělesa ze sítě - Umí užívat jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádět - Je schopen vypočítat povrch a objem a využít znalostí při řešení slovních úloh z praxe - Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh	**Kvádr, krychle** ● Povrch, objem	
- Dokáže rozložit číslo na součin prvočísel - Dokáže určit všechny dělitele čísla a skupiny čísel - Umí určit a užívat násobky a dělitele včetně	**Dělitelnost přirozených čísel** ● Prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná ● Násobek, dělitel ● Znaky dělitelnosti ● Společný dělitel, největší společný dělitel ● Společný násobek,	

nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - Je schopen věty o dělitelnosti aplikovat při řešení slovních úloh - Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh - Učí se zvládat situace soutěže - Umí modelovat a zapisovat zlomkem část celku	nejmenší společný násobek **Zlomky** • Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose	

Matematika 7. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose a provádět početní operace - Umí určit a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - Umí sestrojit trojúhelník ze tří stran a dokáže si ověřit sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti - Je schopen sestrojit výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku - Je schopen vypočítat povrch a objem a využít znalostí při řešení slovních úloh z praxe	**Opakování učiva 6. ročníku** • Desetinná čísla • Dělitelnost přirozených čísel • Úhly • Trojúhelník • Kvádr, krychle	**OSV** Rozvoj základních schopností poznávání
- Je schopen rozšiřování,	**Zlomky**	

krácení a porovnávání zlomků - Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit zlomky - Zná smíšená čísla a umí s nimi počítat - Dokáže upravit složený zlomek na základní tvar - Umí vypočítat slovní úlohy se zlomky - Umí převádět zlomek na desetinné číslo a opačně	Operace se zlomky	
- Dokáže číst, zapsat, porovnat a zobrazit na číselné ose celá čísla - Zná čísla opačná a je schopen určit absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - Provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - Je schopen uspořádat racionální čísla, provádět početní operace s racionálními čísly - Umí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel - Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh Učí se zvládat situace soutěže	**Celá a racionální čísla** Čísla kladná a záporná Racionální čísla	
- Dokáže dělit celek na části v daném poměru, zvětšovat a zmenšovat	● **Poměr**	

veličiny v daném poměru - Je schopen práce s měřítky map a plánů - Umí určit závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti - Je schopen zapsat přímou nebo nepřímou úměrnost a zakreslit její graf - Zná trojčlenku - Umí řešit slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost - Je schopen týmové spolupráce	● **Přímá a nepřímá úměrnost**	
- Zná základní pojmy procentového počtu - Je schopen vyjádřit část celku pomocí procent - Umí řešit úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek - Zná základní pojmy finanční matematiky - Dokáže řešit úlohy z praxe na jednoduché úrokování - Využívá média jako zdroj informací - Je schopen diskutovat o problému	**Procenta** • Základ, procentová část, počet procent **Úroky**	
- Je schopen rozlišit shodné útvary - Zná věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)	● **Shodnost**	

- Zná konstrukce trojúhelníku podle vět o shodnosti (sss, sus, usu) a je schopen zapsat konstrukci pomocí symboliky - Zná samodružný bod - Umí sestrojit bod, přímku a obrazec ve středové souměrnosti - Pozná útvary středově souměrné	● **Středová souměrnost**	
- Umí rozlišit a znázornit základní druhy čtyřúhelníků - Zná jejich základní vlastnosti - Využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách - Zná jednotky obsahu včetně převodů jednotek - Je schopen vypočítat obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníku - Dokáže řešit slovní úlohy z praxe pro výpočet O, S rovnoběžníku a lichoběžníku	**Čtyřúhelníky** ● Rovnoběžník ● lichoběžník	
- Umí nakreslit síť hranolů a zpětně vymodelovat hranol ze sítě - Je schopen vypočítat povrch a objem hranolů - Dokáže využít znalostí (S,V) při řešení úloh	**Hranol** • Síť hranolů • Povrch, objem hranolů	

Matematika 8. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Umí provádět operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly - Je schopen řešit úlohy na poměr, úměrnost a procenta - Rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a umí je použít - Řeší konstrukční úlohy na sestrojení čtyřúhelníků - Zná vzorce pro objem a povrch hranolu a umí je použít	**Opakování učiva 7. ročníku**	**OSV** **MV**
- Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky - Umí řešit úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny	• Druhá mocnina a odmocnina	
- Zná znění Pythagorovy věty - Umí použít Pythagorovu větu v praxi - Řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	• Pythagorova věta	
- Umí vypočítat obvod a obsah kružnice, kruhu - Je schopen využít poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách - Umí vypočítat objem a povrch válce	**Kruh, kružnice, válec** Délka kružnice, obsah kruhu Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic	

- Řeší úlohy z praxe na objem a povrch válce		
- Určí mocninu s přirozeným mocnitelem - Provádí základní početní operace s mocninami - Umí zapsat číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti - Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky	Mocniny s přirozeným mocnitelem	
- Určí hodnoty číselných výrazů - Je schopen zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe - Umí provádět operace s mnohočleny - Umí upravit výraz vytýkáním - Používá vzorce ke zjednodušení výrazů	Výrazy	
- Umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - Provádí zkoušku správnosti řešení - Řeší úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice - Umí vyjádřit neznámou ze vzorce - Je schopen týmové spolupráce	Lineární rovnice	
- Používá při rýsování	Konstrukční úlohy	

základní pravidla - Umí řešit konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti - Je schopen sestrojit tečnu ke kružnici vdaném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice - Zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu - Řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky - Je schopen zapsat konstrukci pomocí symboliky - Je schopen diskuse při řešení úloh - Učí se zvládat situace konkurence		
- Umí provádět jednoduchá statistická šetření a zapisovat jejich výsledky formou tabulky nebo do diagramu - Je schopen číst tabulky, grafy a interpretovat jejich výsledky - Umí určit četnost jednotlivých hodnot, určit modus a medián - Zvládne výpočet aritmetického průměru - Je schopen sestrojit různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	Základy statistiky	

- Využívá média jako zdroj informací - Je schopen pracovat v týmu - Je schopen diskutovat o problému - Učí se zvládat situace soutěže a konkurence		

Matematika 9. Ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Provádí základní početní operace s mocninami - Využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení úloh - Zvládá základní operace s mnohočleny - Je schopen řešit rovnice pomocí ekvivalentních úprav - Umí řešit slovní úlohy pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice - Řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti	• Opakování učiva	
- Je schopen určit podobné útvary - Umí určit a použít poměr podobnosti - Zná věty o podobnosti	• Podobnost rovinných útvarů	

trojúhelníků a umí je aplikovat - Sestrojí rovinný útvar podobný danému - Používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány - Umí rozdělit a změnit úsečku v daném poměru		
- Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - Umí provádět početní operace s lomenými výrazy - Je schopen převést složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	Lomený výraz	
- Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - Je schopen řešit slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	
- Rozezná funkci od jiných vztahů - Umí určit definiční obor funkce a množinu hodnot funkce - Umí sestrojit graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce - Chápe pojem lineární funkce a zná její vlastnosti - Používá probrané funkce při řešení úloh z praxe	Funkce	

- Je schopen týmové spolupráce		
- Umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou - Je schopen v jednoduchých případech řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací - Provádí zkoušku řešení - Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (směsi, pohyb)	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	
- Zná základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí - Umí určit hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru - Je schopen používat goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh (i z praxe) - Používá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles	Goniometrické funkce	
- Je schopen vymodelovat jehlan a kužel - Umí sestrojit síť jehlanu a kužele - Zná vzorce na výpočet	Jehlan, kužel, koule	

objemu a povrchu jehlanu, kužele a umí je používat při řešení úloh - Používá vzorce pro objem a povrch koule při řešení úloh z praxe		
- Zná základní pojmy z této oblasti – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období - Umí vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - Určí hledanou jistinu - Provádí jednoduché a složené úrokování - Využívá média jako zdroj informací - Je schopen pracovat ve skupině - Je schopen diskutovat o problému - Učí se zvládat situace soutěže a konkurence	Základy finanční matematiky	

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti

– získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Pokud bude přítomen tablet, budou žáci pracovat i na tabletu. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem
- rozvíjení myšlení a logického uvažování
- vyhledávání a využívání potřebných informací
- sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení
- získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
- využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce

Informatika

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1	1	1	1
Celkem	4			

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Pokud bude přítomen tablet, budou žáci pracovat i na tabletu. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce.
- učitel vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
  porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením, přenosem.
- učitel vede žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti.

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování vyšší úrovně rozhodování.
- učitel rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- učitel zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím informací učí žáky schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat.
- učitel podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení a originální způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- učitel klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.
- učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učitel podporuje kritiku a sebekritiku.
- učitel podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny informatiky a dodržování pravidel pro zacházení s PC.

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učitel rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učitel upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- učitel netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učitel průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě
- učitel odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- učitel důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- učitel rozvíjí vnímání funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence občanské:

- učitel učí žáky respektovat práva k duševnímu vlastnictví, zaujímat odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu i jiných médiích
- učitel vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- učitel netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učitel netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci

- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků
- učitel učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- učitel důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel v počítačové učebně a dodržování stanovených pracovních postupů

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetříme pochvalou
- učitel učí žáky optimálně získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- učitel seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- učitel vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učitel vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální:

- učitel učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- učitel vede žáky k tomu, aby samostatně dokázali rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému
- učitel učí získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- učitel žáky učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se i pomocí digitálních prostředků
- učitel vede žáky k tomu, aby dokázali využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovali si rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili si své pracovní postupy a tím zkvalitnili výsledky své práce
- učitel učí, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy, a možná rizika jejich užívání
- učitel vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

- učitel vede žáky k tomu, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky

Informatika 6. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Data, informace a modelování - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity	**OS**V Rozvoj schopnosti poznávání **E**V Environmentální výchova **VDO** Výchova demokratického občana **MV**
Algoritmizace a programování - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	
Informační systémy - kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků;	

	struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel	
Digitální technologie - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka	

Informatika 7. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Data, informace a modelování - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity	**OS**V Rozvoj schopnosti poznávání **E**V Environmentální výchova **VDO** Výchova demokratického občana **MV**
Algoritmizace a programování	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba,	

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	
Informační systémy - kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel	
Digitální technologie - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových	

zpracování či přenos	technologií kolem žáka digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat	

Informatika 8. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Data, informace a modelování - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich	**OS**V Rozvoj schopnosti poznávání **E**V Environmentální výchova **VDO** Výchova demokratického občana **MV**

k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	limity modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	
Algoritmizace a programování - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	
Informační systémy - kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat;	

- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	
Digitální technologie - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall,	

	bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat	

Informatika 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Data, informace a modelování - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	**OS**V Rozvoj schopnosti poznávání **E**V Environmentální výchova **VDO** Výchova demokratického občana **MV**
Algoritmizace a programování - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	

jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	
Informační systémy - kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a	

evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	
Digitální technologie - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace,	

	zálohování a archivace dat počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení,	

Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje předměty **Dějepis a Občanská výchova**. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část předmětu Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Předmět **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Předmět **Občanská výchova** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti

- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu

Dějepis

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	1	2
Celkem	7			

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o životě člověka v minulosti. Jde o poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí s velkým množství faktů. Hledáme v ní odpovědi nejen pro současnost, ale i pro budoucnost.

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci, v 8. třídě je letos pouze 1 hodina týdně. K doplňkovým organizačním formám výuky patří poznávací výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a návštěvy významných památek. Výuka dějepisu by měla výrazně podporovat používání českého jazyka, cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Vzdělávání směřuje k:

- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislosti dějinných událostí a procesů
- vnímání hlavních vývojových linií
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- rozvíjení vlastního historického vědomí
- utváření pozitivního občanského postoje

Formy a metody práce:

- práce ve dvojicích /s atlasem, pracovním sešitem/
- skupinové vyučování - samostatná práce /práce s textem, reprodukce textu/
- diskuse
- krátkodobé projekty
- výukové programy
- návštěva památek a institucí
- besedy, hry, doplňovačky, tajenky, četba, dokumenty a filmy

V předmětu se realizují průřezová témata:

OSV – mezilidské vztahy, kooperace, komunikace.

VDO – demokracie, despocie, nesnášenlivost, tolerance, občanská práva, totalita, rasismus, holocaust.

EV – příroda a člověk, první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu.

MKV – etnický původ, předsudky, husitství, prolínání kultur, solidarita.

EGS – vliv Říma, křížové výpravy, reformace, objevení Ameriky, revoluce.

MDV- národní obrození, politika, sdělovací prostředky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení a praktickém životě
- operuje s užívanými termíny, znaky a symboly dává do souvislostí
- poznatky propojuje do širších celků a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledává informace, nachází jejich shodné, i odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- volí vhodné způsoby řešení a samostatně problémy řeší
- myslí kriticky, je schopen vlastního rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, výstižně se vyjadřuje, má kultivovaný projev
- obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje, účinně se zapojuje do diskuse
- využívá informační a komunikační prostředky v komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- v týmu utváří příjemnou atmosféru
- účinně spolupracuje ve skupině
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské:

- váží si hodnot a přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí fyzickému i psychickému
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- chrání, oceňuje, respektuje naše tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

- využívá všech svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- umí aktivně vyhledávat informace na internetu

- učí se pracovat s novými digitálními technologiemi

Dějepis 6. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Člověk v dějinách - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách historické prameny historický čas a prostor	Z, Př, Vv, F, Ch, Pč, Vo, Hv, Čj OSV EV MKV EGS
Počátky lidské společnosti - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	člověk a lidská společnost v pravěku	
Nejstarší civilizace, kořeny		

evropské kultury - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		

Dějepis 7. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Křesťanství a středověká Evropa - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	ČJ, Z, Vo, Hv, Vv, F OSV MKV EGS VDO

- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	
Objevy a dobývání, Počátky nové doby - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15. – 18. Století barokní kultura a osvícenství	

Dějepis 8. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Modernizace společnosti - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	Vv, Hv, Z, Př, F, Čj VDO EGS MKV OSV EV MDV

Dějepis 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Moderní doba - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války	Z, Vv, Hv, Čj, F, Ch, Př OSV VDO EGS MKV MDV
Rozdělený a integrující se svět - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (ve vybraných příkladech srovnání s charakteristikou	

spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava	

Výchova k občanství

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0+1	1	1	1
Celkem	3+1			

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státu, učí se pomáhat druhým. Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku – 1 hodinu týdně. V 6. ročníku je 1 disponibilní hodina

Výuka je organizována ve většině případů v učebně. Část hodin probíhá i v počítačové učebně, kde se využívá výukový program a internet. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně.

Vzdělávání v předmětu Občanská výchova

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
- vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, besedy

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu:** OSV, VDO, MEV, MKV, VEGS

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce a umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- učitel podporuje rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa
- učitel učí žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- učí žáky plánovat, organizovat si práci a hodnotit výsledky práce
- učitel učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení
- umožňuje žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- motivuje k učení – snaží se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení

- učitel vede žáky k trpělivosti, povzbuzuje je

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učitel učí žáky prakticky problémy řešit
- učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- na modelových příkladech naučí žáky algoritmu řešení problémů
- učitel učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učitel u žáků klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- učitel podporuje kritiku a sebekritiku
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- učitel připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných ohrožujících situacích
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učí žáky pracovat v týmech, učí žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

- učitel netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě
- učitel odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie v životě
- rozvíjí zájem o veřejné záležitosti, vede žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učí je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních
- učitel vede žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- vytváří a upevňuje v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků
- neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetří pochvalou
- učí žáky optimálně plánovat a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- učitel vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi
- učitel posiluje (motivuje) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (povolání)
- učitel seznamuje žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie

Kompetence digitální

- umí aktivně vyhledávat informace na internetu
- učí se pracovat s novými digitálními technologiemi

Výchova k občanství 6. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole - Zná práva a povinnosti žáků ve škole - Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - Zná lidové zvyky, tradice a státní svátky našeho státu - Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, způsoby chování - Rozpoznává netolerantní postoje lidí - Chápe úlohu vzdělání v životě člověka	Naše škola Kalendáře Svátky, významné dny	**OSV** mezilidské vztahy rozhodovací dovednosti **VDO** Občanská společnost a škola
- Orientuje se v obecním zřízení a demokratické samosprávě v obci - Chápe vznik obecních zřízení, zná práva a povinnosti občanů obce - Dokáže popsat a orientovat se v obci, zná důležité instituce a úřady - Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby používání - Rozlišuje projevy	<u>Naše obec, region, kraj</u> Naše vlast <u>Život v rodině</u> • Rodina, rodokmen • Náhradní rodinná výchova	

vlastenectví - Kriticky rozlišuje skutečnou kulturu od masové - Naučí se hospodařit a účelně využívat své kapesné - Respektuje názory a postavení jednotlivých členů rodiny - Uvědomuje si pravidla slušného chování člověka v různých životních situacích	<u>Život mezi lidmi</u> • Pravidla pomáhají žít spolu, chránit • Porušování pravidel • Etiketa	

Výchova k občanství 7. Ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života. - Rozliší společenské skupiny, do nichž patří. - Objasní nutnost pravidel ve společnosti. - Rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování. - Uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i okolí. - Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	**Kam patřím** člověk jako osobnost, život ve společnosti – společenské skupiny, způsoby komunikace, morální pravidla, důsledky porušování pravidel a norem. **Já a společenský systém** Česká republika - demokratický stát, vlastenectví, základní lidská práva, porušování lidských práv, postihy za porušování lidských práv, Ústava ČR.	**OSV** mezilidské vztahy rozhodovací dovednosti **VDO** Občanská společnost a škola **MKV** **EMV** **MDV**

- Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí. - Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život v multikulturní společnosti. - Vysvětlí význam dodržování lidských práv. - Zná základní dokumenty upravující lidská práva. - Seznámí se s Ústavou ČR - Objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou. - Popíše způsoby, jak se může každý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí. - Objasní nebezpečí působení masmédií a reklamy na člověka. - Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy. - Dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku. - Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr - Rozlišuje a porovnává formy vlastnictví, včetně duševního a kulturního a způsoby a způsoby jejich	**Já a okolní svět** historická tradice, naši slavní předkové, kulturní rozmanitost světa, společenská a kulturní zařízení, masmédia, globální ekologické a společenské problémy. **Já a hospodaření** vlastnictví a majetek, peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi, druhy rozpočtů.	

ochrany - Popíše funkci a formy peněz a způsob hospodárného zacházení s penězi. - Porovná vhodné a nevhodné využívání rodinného a osobního rozpočtu. - Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.		

Výchova k občanství 8. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. - Objasní pojmy: temperament, schopnost, vůle, motivace. - Uvědomí si důležitost citů, paměti, smyslů pro život člověka. - Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných	**Člověk jako osobnost** duševní vlastnosti osobnosti, jak se vidím já, já a moje pocity a emoce, jak zvládat city, smysly a paměť, zdravý životní styl, závislosti, osobnosti naší země. **Člověk mezi lidmi** společenská skupina, mezilidské vztahy, autorita, solidarita, altruismus, egoismus, jednání v konfliktních situacích.	**OSV** mezilidské vztahy rozhodovací dovednosti **VDO** Občanská společnost a škola **MKV** **EMV** **MDV**

cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zaujímá tolerantní postoje k ostatním. - Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce. - Dokáže demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací. - Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství, partnerství - Popíše typy a formy států. - Objasní práva povinnosti občana ČR. - Objasní výhody demokratického způsobu	**Člověk ve státě** národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost, demokracie, politické strany, občan, právo a morálka, druhy provinění, nejčastější případy kriminality dětí a mladistvých. **Člověk a právo** morálka a právo, občanskoprávní vztahy, právní povědomí žáka ZŠ, právní řád ČR	

řízení státu pro každodenní život občanů. - Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. - Charakterizuje menšiny žijící v ČR - Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život v multikulturní společnosti. - Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. - Popíše význam právního řádu pro život společnosti. - Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - Vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami.		

- Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. - Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. - Dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých.		

Výchova k občanství 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- formuluje svůj názor na náboženství obecně, - orientuje se v hlavních světových náboženstvích, - objasní pojem náboženská tolerance, - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku	• **Člověk a náboženství** Náboženská tolerance Druhy náboženství • **Finanční gramotnost** Finanční hospodaření Úspory, úvěry a úroky Trh výrobků a služeb • **Národní hospodářství**	**OSV** mezilidské vztahy rozhodovací dovednosti **VDO** Občanská společnost a škola **MKV** **EMV** **MDV**

placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - charakterizuje pojem národní hospodářství		

Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis,** svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích předmětech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného

rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody

Fyzika

Ročník	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Časová dotace	2	2	1+1	1+1
Celkem	6+2			

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

V předmětu Fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií. Spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka Fyziky i k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.
Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku a v 9. ročníku je 1 hodina týdně disponibilní.

Vzdělávání v předmětu Fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie

- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu:** OSV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, metody a strategie, plánování, organizaci a řízení vlastního učení
- učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- učitel učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky
- učitel učí žáky poznávat smysl a cíl učení
- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využí-vat k tomu vlastního úsudku a zkušeností na základě nejrůznějších problémových situací
- učitel učí vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- učitel učí žáky sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci

- učitel u žáků klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- učitel podporuje kritiku a sebekritiku
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učí žáky pracovat v týmech, učí žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě
- rozvíjí zájem o veřejné záležitosti, vede žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učí je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních
- učitel vede žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- vytváří a upevňuje v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků
- neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetří pochvalou
- učí žáky optimálně plánovat a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat

- v rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- při výuce učitel vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Kompetence digitální

- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému
- učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- učí žáky, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a vede je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a možná rizika jejich užívání
- vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vede žáky k tomu, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky

Fyzika 6. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Umí vysvětlit rozdíl mezi jednotlivými skupenstvími látek - Rozlišuje termín těleso a látka	Stavba látek – látky pevné, kapalné a plynné	**VDO** Občanská společnost a škola **EV** Vztah člověka k prostředí **MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VV, M, INF. Z, CH
- Umí objasnit, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles - Chápe důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě	Vzájemné působení těles Síla, gravitační síla a gravitační pole	
- Dovede vysvětlit a pokusně dokázat jev – difuzi - Umí objasnit rozpínavost plynů, tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek - Umí vyhledávat prvky v periodické soustavě prvků - Chápe rozdíl mezi atomem a molekulou, prvkem a sloučeninou, zná stavbu atomu	Částicová stavba látek Vzájemné silové působení částic Atomy a molekuly	
- Umí elektrovat těleso třením a tento jev vysvětlit - Chápe shodné i odlišné vlastnosti silového gravitačního a elektrického pole	Elektrické vlastnosti látek Elektrování těles Elektrické pole	
- Umí rozlišit na magnetu magnetické póly, netečné pásmo - Umí používat kompas k určování světových stran	Magnetické vlastnosti látek Magnety přírodní a umělé Magnetické póly Magnetické pole, magnetické pole Země Magnetizace látky	
- Umí změřit rozměry obdélníkové plochy i hranolů - Umí určit objem tělesa odměrným válcem i výpočtem	Měření fyzikálních veličin Délka Objem Hmotnost	

- Ovládá určení hmotnosti tělesa laboratorními váhami - Umí převádět jednotky délky, objemu a hmotnosti		
- Umí určit hustotu pevného i kapalného tělesa na základě změřených veličin - Umí použít odvozeného vzorce pro výpočet hustoty k výpočtu hmotnosti i objemu	Hustota Výpočet hmotnosti a objemu	
- Umí změřit čas stopkami - Ovládá převádění jednotek času	Čas Jednotky času Měření času	
- Umí vysvětlit důsledky změn objemu těles při změnách teploty - Umí změřit teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu - Umí z naměřených hodnot sestrojit graf - Umí vypočítat průměrnou teplotu	Teplota jednotky Měření teploty Měření teploty v průběhu času	

Fyzika 7. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Chápe pojem trajektorie. - Umí popsat a rozlišit pohyb podle tvaru trajektorie.	Pohyb a klid tělesa.	**VDO** Občanská společnost a škola **EV**

- Zná pojem dráha, její označení, jednotky, umí vypočítat dráhu.		Vztah člověka k prostředí **MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VV, M, INF. Z, CH
- Odlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného. - Umí vypočítat průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa. - Umí převádět jednotky rychlosti.	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb. Rychlost rovnoměrného pohybu. Průměrná rychlost.	
- Umí sestrojit graf k zjišťování rychlosti, dráhy a času rovnoměrného pohybu.	Graf přímé úměrnosti dráhy a času při rovnoměrném pohybu	
- Umí vypočítat velikost gravitační síly, kterou Země přitahuje těleso. - Chápe pojem výslednice sil. - Umí určit experimentálně těžiště tělesa	Síla. Skládání sil. Gravitační síla a hmotnost tělesa. Znázornění síly. Skládání sil .těžiště.	
- Chápe pojem páka, umí uvést příklady z praxe. - Chápe význam jednoduchých strojů v denní praxi	Užití páky. Kladka volná, pevná, kladkostroj.	
- Umí vypočítat velikost tlaku, tlakové síly.	Tlaková síla, tlak. Tlak v praxi	
- Určuje, kdy je nutné třecí sílu zvětšit a zmenšit, zná příklady z praxe.	Tření. Třecí síla.	
- Umí vysvětlit důsledky působení gravitační síly	Působení gravitační síly na kapalinu v klidu - hydrost.	

Země na kapalinu - Výpočtem určuje velikost hydrostatického tlaku.	tlak. síla, hydrostatický tlak	
- Určuje velikost vztlakové síly v kapalině výpočtem i experimentálně	Archimedův zákon, vztlaková síla Potápění, plavání a vznášení se	
- Chápe vznik atmosférického tlaku a jeho závislost na atm. tlaku a zná přístroje na jeho měření - Umí aplikovat Archimédův zákon i pro plyny - Zná využití podtlaku v praxi - Umí dokázat, že se světlo šíří přímočaře, zná jeho rychlost - Umí vysvětlit vznik stínu a zatmění Měsíce a Slunce - Zná měsíční fáze	Atmosféra Země. Atmosférický tlak Změny atmosférického tlaku Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Tlak plynů v uzavřené nádobě Manometr	
Umí dokázat, že se světlo šíří přímočaře, zná jeho rychlost - Umí vysvětlit vznik stínu a zatmění Měsíce a Slunce - Zná měsíční fáze	Světelné zdroje Šíření světla Měsíční fáze Stín Rychlost světla	

Fyzika 8. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Aktivně používá vzorce pro výpočet mech. Práce a výkonu, zná jednotky. - Rozlišuje pojmy příkon a výkon	Práce. Výkon. Účinnost.	**VDO** Občanská společnost a škola **EV** Vztah člověka k prostředí **MV**

- Chápe význam účinnosti		Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VV, M, INF. Z, CH
- Umí určit, na čem závisí velikost pohybové energie tělesa. - Dovede určit velikost polohové energie výpočtem.	Pohybová a polohová energie. Přeměna pohybové a polohové energie	
- Umí popsat uspořádání částic v různých látkách a zdůvodnit, proč se tělesa zahřívají při tření. - Chápe pojem tepelná výměna vedením a prouděním.	Vnitřní energie .Teplo.	
- Rozlišuje pojmy teplo a teplota.	Teplo. Měrná tepelná kapacita.	
- Zná souvislost mezi tepelným zářením a teplotou těles.	Tepelná výměna prouděním. Tepelné záření. Využití energie slunečního záření.	
- Chápe, za jakých podmínek dochází ke změnám jednotlivých skupenství.	Tání a tuhnutí. Vypařování. Var. Kapalnění.	
- Zná rozdíly mezi zážehovými a vznětovými motory, dovede popsat jejich činnost.	Pístové spalovací motory.	
- Umí vysvětlit vznik elektrického pole a jeho působení na vodič a izolant.	Elektrický náboj. Elektrické pole. Elektroskop. Vodič a izolant v elektrickém poli. Siločáry elektrického pole.	
- Zná základní rozdíl mezi paralelním a sériovým zapojením.	Elektrický proud. Měříme elektrický proud. Měříme elektrické napětí. Zdroje elektrického napětí. Ohmův	

- Umí zapojit ampérmetr do obvodu a změřit el. proud. - Umí vypočítat el. proud, napětí a odpor z Ohmova zákona.	zákon. Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče.	
- Umí vypočítat výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu za sebou a vedle sebe. - Zná princip reostatu a jeho využití v praxi. - Umí vypočítat el. práci a výkon el. proudu	Výsledný odpor rezistorů spojených v el. obvodu za sebou a vedle sebe. Reostat. Elektrická práce. Výkon el. proudu.	
- Zná podmínky pro existenci zvuku a závislost rychlosti šíření zvuku na prostředí. - Umí vysvětlit princip ozvěny. - Chápe nutnost ochrany před nadměrným hlukem.	Zvukový rozruch. Šíření zvukového rozruchu prostředím. Tón. Výška tónu. Ucho jako přijímač zvuku. Rezonance. Odraz zvuku. Ochrana před nadměrným hlukem.	
- Zná základní meteorologické prvky a jejich význam. - Umí rozčlenit atmosféru. - Zná hlavní znečišťující látky v ovzduší. - Rozumí pojmu skleníkový efekt	Meteorologie. Atmosféra Země a její složení. Základní meteorologické jevy. Problémy znečišťování atmosféry.	

Fyzika 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Ovládá práci s měřícími přístroji ručkovými i digitálními/voltmetr, ampér-metr, ohmmetr, multimetr	Opakování – zapojení spotřebičů sériově i paralelně.	**VDO** Občanská společnost a škola **EV** Vztah člověka k prostředí **MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VV, M, INF. Z, CH
- Určuje severní a jižní pól cívky, kterou prochází el. proud - Umí vysvětlit činnost elektromotoru	Elektromagnetické jevy – magnetické pole cívky, kterou prochází el.proud Elektromagnet. Elektromotor.	
- Umí vysvětlit podstatu elektromagnetické indukce	Elektromagnetická indukce.	
- Objasňuje vznik střídavého proudu. - Umí vysvětlit činnost transformátoru - Chápe princip výroby elektrické energie	Střídavý proud. Měření střídavého proudu. Časový průběh stříd. napětí a proudu. Transformátory. Rozvodná elektrická síť	
- Rozlišuje pokusně vodič od izolantu a polovodiče - Zná závislost odporu polovodičů na různých faktorech. - Zná rozdíl mezi diodou a tranzistorem.	Vedení el.proudu v kapalinách, plynech, polovodičích. Elektromagnetické vlny a záření Jak lze měnit odpor polovodičů. Polovodičová dioda. Dioda jako usměrňovač. Další součástky s jedním přechodem PN.	
- Zná druhy elektromagnetických vln a jejich využití.	Elektromagnetické vlny a záření. Zdroje záření.	

- Umí vysvětlit zákon odrazu světla. - Zná typy zrcadel a jejich využití v praxi. - Umí zobrazit obraz předmětu vytvořený dutým zrcadlem.	Zákon odrazu světla. Zrcadla rovinná, dutá a vypuklá kulová.	
- Umí vysvětlit, proč dochází k lomu světla. - Chápe rozdíly mezi spojkou a rozptylkou. - Umí objasnit rozdíl mezi krátkozrakým a dalekozrakým okem. - Zná rozdíl mezi lupou, mikroskopem a dalekohledem.	Lom světla. Čočky. Optické vlastnosti oka. Lupa a mikroskop. Dalekohled.	
- Umí popsat stavbu atomu. - Zná druhy radioaktivního záření a využití v praxi - Umí popsat štěpnou řetězovou reakci uranu 235. Zná výhody i nevýhody jaderných elektráren.	Atomová jádra. Radioaktivita. Využití jaderného záření. Uvolňování jaderné energie. Jaderný reaktor. Jaderná energetika. Ochrana před zářením.	
- Zná základní charakteristiku Slunce a sluneční soustavy. - Chápe pojem galaxie. - Chápe význam kosmického výzkumu pro lidstvo	Sluneční soustava. Naše galaxie. Kosmonautika.	

Chemie

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace			2	1+1
Celkem	3+1			

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Samostatný vyučovací předmět Chemie vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka Chemie přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Vede žáky k poznávání vybraných chemických látek, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.
Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku – 2 hodiny týdně. V 9. ročníku je využita jedna disponibilní.

Vzdělávání v předmětu Chemie:

Jsou zde uplatňovány mezipředmětové vztahy, např. s Přírodopisem, Fyzikou, Zeměpisem, Občanskou výchovou, Výchovou ke zdraví. Vede žáky k poznávání jejich každodenního života z tohoto hlediska. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Dále jsou vedeni k ochraně vlastního zdraví i k ochraně přírody s důrazem na environmentální výchovu. Učební předmět Chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti. Aby si uvědomili význam uplatnění Chemie v budoucnosti a vyvodili si nezbytnost ochrany životního prostředí i vlastního zdraví.
Chemie je vyučována v klasických vyučovacích hodinách. Pro doplnění základního učiva lze použít programy, různé besedy.

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor

- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.
V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu:** OSV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, metody a strategie, plánování, organizaci a řízení vlastního učení
- učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- učitel učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky
- učitel učí žáky poznávat smysl a cíl učení
- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností na základě nejrůznějších problémových situací
- učitel učí vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- učitel učí žáky sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učitel u žáků klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- učitel podporuje kritiku a sebekritiku
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učí žáky pracovat v týmech, učí žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě
- rozvíjí zájem o veřejné záležitosti, vede žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učí je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních

- učitel vede žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- vytváří a upevňuje v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků
- neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetří pochvalou
- učí žáky optimálně plánovat a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- při výuce učitel vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Kompetence digitální

- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému
- učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- učí žáky, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a vede je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a možná rizika jejich užívání
- vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

vede žáky k tomu, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky

Chemie 8. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek - Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost	**POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE** - <u>vlastnosti látek</u> – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	F **OSV** **EV**

vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- <u>zásady bezpečné práce</u> – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě <u>nebezpečné látky a přípravky</u> – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	
- rozlišuje směsi a chemické látky - Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	**SMĚSI** - <u>směsi –</u> různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - <u>oddělování složek směsí</u> (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - <u>voda</u> – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody <u>vzduch</u> – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	
- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	**ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY** - <u>částicové složení látek</u> – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - <u>prvky</u> – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo - <u>chemické sloučeniny</u> – chemická vazba, názvosloví jednoduchých	

	anorganických a organických sloučenin	
- rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí - Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	**CHEMICKÉ REAKCE** - chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	**ANORGANICKÉ SLOUČENINY** **oxidy** – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - **kyseliny a hydroxidy** – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů **soli kyslíkaté a nekyslíkaté** – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	

Chemie 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Zná základní osvojené pojmy z 8. ročníku - Popíše postup práce s vybranými dostupnými chemickými látkami při zachování bezpečnosti práce	**Opakování** Názvosloví, vlastnosti některých kyselin a hydroxidů, klasifikace oxidů, orientace v PSP, základní chemické reakce - synteza a analýza, Zákon zachování	F **OSV** **EV**

- Ovládá základy první pomoci při popálení, potřísnění pokožky kyselinou, hydroxidem, pořezání se	hmotnosti Bezpečnost práce v chemické laboratoři	
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	**ORGANICKÉ SLOUČENINY** - **uhlovodíky** – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - **paliva** – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - **deriváty uhlovodíků** – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - **přírodní látky** – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	**CHEMIE A SPOLEČNOST** - **chemický průmysl v ČR** – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze - **průmyslová hnojiva** - **tepelně zpracovávané materiály** – cement, vápno, sádra, keramika - **plasty a syntetická vlákna** – vlastnosti, použití, likvidace - **detergenty, pesticidy a insekticidy** - **hořlaviny** – význam tříd nebezpečnosti - **léčiva a návykové látky**	

Přírodopis

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1+1	2	1+1	1+1
Celkem	5+3			

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Samostatný vyučovací předmět Přírodopis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Přírodopis.

Přírodopis se v některých tématech rovněž prolíná s dalšími vyučovacími předměty, především se zeměpisem, fyzikou a chemií. Tento komplexní přístup Přírodopisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Cílem předmětu je, aby žáci porozuměli zákonitostem přírodních procesů, pochopili souvislosti a vztahy mezi nimi a své znalosti a dovednosti zhodnotili ve svém vztahu k přírodě, především k její ochraně.

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. – 9. ročníku – 2 hodiny týdně. V 6., 8, a 9. ročníku je využita 1 disponibilní hodina.

Hodiny jsou nejčastěji pojímány jako výkladové, propojené diskusemi a debatami, občas je použita problémová výuka. Důraz je též kladen na praktickou stránku – pozorování. Výuka je organizována ve většině případů v učebně přírodopisu. Část hodin probíhá také v počítačové učebně, kde se využívá výukový program a internet. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně. Terénní výuka se uskutečňuje v okolí školy.

Vzdělávání v předmětu Přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům

- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním

Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka a příroda:

- Chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu:** EV, OSV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace
- učitel učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- učitel vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, utváří u žáků pozitivní vztah k učení, aby posoudili vlastní pokrok a určili překážky či problémy bránící učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých situacích
- učitel vede žáky k aktivní práci ve skupinách a týmu
- učitel podporuje tvořivost a nápaditost
- učitel učí žáky porovnávat a třídit informace z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- učitel učí žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- učitel klade důraz na „kulturní úroveň“ projevu
- podporuje přátelskou komunikaci
- učitel vede žáky ke vhodné komunikaci při práci

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel vede žáky k tomu, aby se snažili porozumět druhým
- učitel vede žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali se, chovali se k sobě ohleduplně
- odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k tomu, aby správně posuzovali situace, do kterých se dostanou, jednali odpovědně, s rozmyslem
- učitel vede žáky k tomu, aby rozpoznávali rozdíly mezi lidmi, odlišnost druhých respektovali
- učitel učí žáky orientovat se v základních mravních hodnotách (úcta k životu, k člověku a k pravdě), rozpoznávat je v každodenním životě
- učitel netoleruje agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků
- učitel důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetří pochvalou
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vede žáky k plnění svých povinností a závazků
- učitel motivuje žáky k dosažení jimi zvoleného cíle

Kompetence digitální

- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému
- učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- učí žáky, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a vede je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a možná rizika jejich užívání
- vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Přírodopis 6. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady	**OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA** vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos	F, Z **OSV** **EV**

vlivu prostředí na utváření organismů - Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	dědičných informací, gen, křížení viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	
- Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	**BIOLOGIE HUB** houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky – výskyt a význam	
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ** stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů	

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - aplikuje praktické metody poznávání přírody	**ZÁKLADY EKOLOGIE** organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY** praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	

Přírodopis 7. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - Rozlišuje a porovná	**BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ** stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy,	F, Z, D **OSV** **EV**

jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů	
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	**BIOLOGIE ROSTLIN** anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich	

	ochrana	
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	**ZÁKLADY EKOLOGIE** organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY** praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	

Přírodopis 8. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	**BIOLOGIE ČLOVĚKA** fylogeneze a ontogeneze – rozmnožování anatomie a fyziologie – orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, zásady a postupy léčby, závažná poranění, život ohrožující stavy, epidemie	F, Z, D **OSV** **EV**
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY** praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy	

Přírodopis 9. Ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	**NEŽIVÁ PŘÍRODA** Země – vznik a stavba Země nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky - půdy – složení, vlastnosti a význam vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	F, Z, D **OSV** **EV**

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému - Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	**ZÁKLADY EKOLOGIE** <u>organismy a prostředí</u> – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému <u>ochrana přírody a životního prostředí</u> – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	
- Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody	**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY** <u>praktické metody poznávání přírody</u> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	

Zeměpis

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	1+1	1
Celkem	6+1			

Charakteristika vyučovacího předmětu

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Zeměpis se v některých tématech rovněž prolíná s dalšími vyučovacími předměty, především s Dějepisem, Občanskou výchovou a Přírodopisem. Tento komplexní přístup Zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země, o přírodních jevech a pochodech a získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa, o globálních problémech lidstva a rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. Získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami a s informačními materiály. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě, neboť zkoumá vztahy mezi člověkem a prostředím. Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. - 8. ročníku – 2 hodiny týdně, v 9. ročníku – 1 hodinu. Hodiny jsou nejčastěji pojímány jako výkladové, propojené diskusemi a debatami. Výuka je organizována ve většině případů v kmenové učebně. Část hodin probíhá v počítačové učebně, kde se využívá výukový program a internet. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně. Terénní výuka se uskutečňuje v okolí školy.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických
- objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, projekty
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorování.

Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- Chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…
- Fyzika: sluneční soustava, vesmír,…
- Přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, …

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

o Matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy,…

o ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

o Dějepis: kultura národů, historie států,…

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: EV, MKV, VEGS

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace
- učitel učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- učitel vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, utváří u žáků pozitivní vztah k učení, aby posoudili vlastní pokrok a určili překážky či problémy bránící učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých situacích

- učitel vede žáky k aktivní práci ve skupinách a týmu
- učitel podporuje tvořivost a nápaditost
- učitel učí žáky porovnávat a třídit informace z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- učitel učí žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků 313
- učitel klade důraz na „kulturní úroveň“ projevu
- podporuje přátelskou komunikaci
- učitel vede žáky ke vhodné komunikaci při práci

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel vede žáky k tomu, aby se snažili porozumět druhým
- učitel vede žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali se, chovali se k sobě ohleduplně
- odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k tomu, aby správně posuzovali situace, do kterých se dostanou, jednali odpovědně, s rozmyslem
- učitel vede žáky k tomu, aby rozpoznávali rozdíly mezi lidmi, odlišnost druhých respektovali
- učitel učí žáky orientovat se v základních mravních hodnotách (úcta k životu, k člověku a k pravdě), rozpoznávat je v každodenním životě
- učitel netoleruje agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků
- učitel důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetříme pochvalou

- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vede žáky k plnění svých povinností a závazků
- učitel motivuje žáky k dosažení jimi zvoleného cíl.

Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- žáky vedeme k tomu, aby samostatně dokázali rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému
- učíme žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- žáci se učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se i pomocí digitálních prostředků
- žáky vedeme k tomu, aby dokázali využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovali si rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili si své pracovní postupy a tím zkvalitnili výsledky své práce.
- Žáky učíme, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy, a možná rizika jejich užívání
- žáky vedeme k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vedeme žáky, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky.

Zeměpis 6. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a	**Přírodní obraz země** <u>Země jako vesmírné těleso</u> - tvar, velikost a pohyby Země	VEGS – Jsme Evropané EV – Vztah člověka k

organismů. - Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenovává a klasifikuje tvary zemského povrchu. - Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	- sluneční soustava, měsíc - střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas <u>Systém přírodní sféry na planetární úrovni</u> - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně <u>Krajinná sféra</u> - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry <u>Přírodní sféry Země</u> - Litosféra - Hydrosféra - Atmosféra - Pedosféra	prostředí EV – Základní podmínky života
- Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. - Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	**Geografické informace, zdroje dat** <u>Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky</u> - základní informační geografická média a zdroje dat <u>Komunikační geografický a kartografický jazyk</u> - vybrané obecně používané pojmy - hlavní kartografické produkty: mapa, plán - jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky - geografická kartografie a topografie	EV – Ekosystémy

	-glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zem. polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám	
- Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - Uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	**Životní prostředí** <u>Krajina</u> -přírodní a společenské prostředí, typy krajin <u>Biosféra</u> -typy přírodních krajin a jejich rozmístění na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	

Zeměpis 7. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. - Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry,	**Regiony světa** <u>Modelové regiony světa</u> - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské problémy, možnosti jejich řešení <u>Regiony světa</u> - světadíly, oceány, makroregiony světa - jejich přiměřená charakteristika - Asie	MKV – multikulturní rozdíly

zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. - Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- Afrika - Amerika - Austrálie a Oceánie - polární oblasti - oceány - uspořádání informací o lidech, místech a životním prostředí v prostorových souvislostech - lidské preference při rozhodování o volbě prostředí, v němž chtějí bydlet, pracovat nebo se rekreovat.	
- Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	**Společenské a hospodářské prostředí** <u>Obyvatelstvo světa</u> - Struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství <u>Světové hospodářství</u> - Životní úrovně, hlavní světové surovinové a energetické zdroje	EV – Ekosystémy

Zeměpis 8. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. - Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní,	**Regiony světa** Regiony světa – Evropa - poloha a rozloha - členitost - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství	**EV** – Vztah člověka k prostředí **VEGS** – Jsme Evropané

společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. - Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- oblasti Evropy a její politické rozdělení - přírodní poměry a hospodářství evropských regionů (severní, jižní, západní, střední, jihovýchodní, východní Evropa a Rusko) - vybrané státy jednotlivých regionů -státy EU	
- Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. - Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. - Vymezuje a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. - Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu. - Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových	**Česká republika** <u>Česká republika</u> - souvislosti vývoje tvaru krajiny s jejím současným uspořádáním <u>Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</u> - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry - rozmístění hospodářských aktivit - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu <u>Regiony České republiky</u>	EV – Ekosystémy

mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	- územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, Královéhradecký kraj <u>Místní region</u> - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu - Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	

Zeměpis 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. - Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. - Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní	**Společenské a hospodářské prostředí** <u>Obyvatelstvo světa</u> - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské	**EV** – Vztah člověka k prostředí **VEGS** – Jsme Evropané

rozmístění hospodářských aktivit. - Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	poměry současného světa <u>Světové hospodářství</u> - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	
- Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	<u>Regiony světa</u> <u>Modelové regiony světa</u> - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské problémy, možnosti jejich řešení	EV – Ekosystémy
- Uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	**Vztah příroda a společnost** - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo	
- Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. - Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	**Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** **-g**eografické informační systémy (GPS) <u>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</u> - orientační body, jevy,	

- Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. - Logicky vyvodí hlavní příčiny vzniku dnešní podoby zemského povrchu - Objasní, jak vznikala a vznikají pohoří - Dokáže určit lokality, kde se nejvíce projevuje činnost vnějších sil působících na zemský povrch a vysvětlí, jak se projevuje - Vysvětlí základní příčiny různého okamžitého stavu ovzduší - Odůvodní vznik a odlišnosti jednotlivých klimatických pásem na Zemi a vyhodnotí jejich vliv na přírodu a na život obyvatel - Chápe význam vody pro život a dokáže uvést příklady hospodárného a šetrného zacházení s vodou v krajině - Zná základní principy ochrany půd pro zajištění výživy obyvatel Země - Obhajuje šetrné nakládání	pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny <u>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</u> -živelné pohromy, opatření proti nim -chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom	

s přírodním bohatstvím Země a dokáže uvést pozitivní i negativní příklad - Chápe a hodnotí postavení člověka v ekosystému - Orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí, zaujímá v tomto směru konstruktivní postoje - Umí vysvětlit pojem trvale udržitelný rozvoj - Respektuje řády chráněných území, chápe příčiny		

Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na

základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumen-tální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplat-nit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Hudební výchova

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1	1	1	1
Celkem	4			

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a vyučuje se jako samostatný předmět. Uspokojuje přirozenou potřebu člověka setkávat se s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším

záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Vede žáka k tomu, aby zlepšoval svoji hudebnost (hudební sluch, zpěvní hlas, smysl pro rytmus…), rozvíjel své hlasové schopnosti, orientoval se v základním slohovém a stylovém rozvrstvení hudby a získal přehled o hudební kultuře.

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova:

- organizace – žáci pracují ve třídě nebo v učebně s pianem, s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu a úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: MKV, OSV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjí u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- učitel klade důraz na tvořivost žáků, radost z učení, estetický prožitek z hudby
- učitel učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporuje u žáků netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování

- ve škole i při mimoškolních akcích učitel průběžně monitoruje, jak žáci posuzují hudební dění
- podporuje u žáků samostatnost, tvořivost a originální způsoby řešení problémů
- vede žáky k tomu, aby se rozhodovali zodpovědně a uvážlivě
- učí žáky vyhledávat informace, třídit je, zpracovávat a vhodným způsobem využívat
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch
- vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učitel učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učitel učí žáky vystupovat před lidmi
- podporuje kritiku a sebekritiku
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině a v týmu
- vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel pomáhá žákům získat přehled o české hudební kultuře a kultuře jiných národů
- vede žáky k pochopení emocionálního působení hudby

Kompetence občanské

- učitel žáky aktivně zapojuje do kulturního dění
- vede žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejich oblastech
- učitel vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům
- podporuje kamarádské chování, vzájemnou pomoc žáků
- učitel je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

- vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- učitel podporuje u žáků smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem, nešetří pochvalou
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učitel učí žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
- vede žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě
- učitel různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi hudební oblasti
- učitel motivuje žáky k dosažení zvoleného cíle

Kompetence digitální:

- Učitel učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně dokázali rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému
- Učitel učí získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- Učitel žáky učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se i pomocí digitálních prostředků
- Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovali si rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili si své pracovní postupy a tím zkvalitnili výsledky své práce
- Učitel učí, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy, a možná rizika jejich užívání
- Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

- Učitel vede žáky k tomu, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky

Hudební výchova 6. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, i vícehlase.	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace. rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu	OSV

Hudební výchova 7. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, i vícehlase. - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace rozdělení a členění hudebních nástrojů. rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané	OSV

dovedností různé motivy, témata i části skladeb, - vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	(hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií – boomwhackers orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby	

Hudební výchova 8. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, i vícehlase. - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu Rozpoznávání hudebních nástrojů hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu hra na hudební nástroje boomwhackers	OSV

- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla záznam hudby – noty, notační programy (např. chrome music lab) a další způsoby záznamu hudby hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům	

Hudební výchova 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, i vícehlase. - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu	OSV

témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozpoznávání hudebních nástrojů hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu hra na hudební nástroje boomwhackers orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla záznam hudby – noty, notační programy (např. chrome music lab) a další způsoby záznamu hudby hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) interpretace znějící hudby –	

	slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	

Výtvarná výchova

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	1	1	1
Celkem	5			

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a vyučuje se jako samostatný předmět. Výtvarná výchova klade důraz na tvůrčí činnosti, ve kterých umožňuje žákům rozvíjet a uplatit vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, fantazii, představivost, intuici a kreativitu. Tvůrčími aktivitami se žáci vyjadřují k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev má žák možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Učitel vede žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností, k hledání souvislostí, k vytváření osobního postoje k obsahu vizuálně obrazných vyjádření a k nalezení vhodného způsobu reprezentace vlastní tvorby s důrazem na osobnost žáka. Ten se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění a jeho hodnotám, vnímá okolní svět.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. až 9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v terénu).

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova:

Rozvíjí:

- smyslové vnímání, pozornost, představivost a výtvarné dovednosti
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých výtvarných technik (kresba, malba, koláž, modelování atd.)

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, VDO, MKV, EV, VEGS, MEV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatné a tvořivé činnosti
- vhodnou motivací probouzí v žácích zájem o výtvarnou kulturu, podporuje jejich fantazii a tvůrčí schopnosti
- učitel vede žáky k získávání a zpracování poznatků z dostupných informačních zdrojů (např. internet), ale i přímým kontaktem, návštěvou výstav či muzea

Kompetence k řešení problémů

- učitel dle možností zařazuje do výuky metody projektového vyučování
- užitím vhodných metod při vlastní tvorbě učitel propojuje vazbu na další umělecké obory, spojuje nové poznatky s minulými a využívá je k řešení problému
- při realizaci tvůrčího záměru podporuje kreativní přístup

Kompetence komunikativní

- při práci učitel vede žáky k osvojování a používání odborného jazyka, k dodržování základních pravidel slušnosti
- učitel dává žákovi příležitost vhodnou formou prezentovat získané poznatky
- při vlastní tvorbě učitel dává příležitost specifickým způsobem (neverbálně – vizuálně) vyjadřovat své smyslové zkušenosti
- při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učitel učí žáky hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření

Kompetence sociální a personální

- v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce učitel poskytuje prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci,
- podporuje schopnost společně tvořit
- žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině

Kompetence občanské

- v procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí učitel vede žáky k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic
- žáci jsou vedeni k respektování každého člověka jako individuality, k toleranci, mají možnost kriticky se vyjadřovat k názorům druhých
- učitel vede žáky k vytváření vědomí nezbytnosti chránit životní prostředí, kulturní a duchovní hodnoty

Kompetence pracovní

- při realizaci výtvarného záměru učitel nabízí širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytné pracovní návyky
- při tvůrčích výtvarných činnostech jsou žáci vedeni k dodržování daného technologického postupu a zásad bezpečnosti při práci, ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých
- učitel rozvíjí schopnosti a zájmy žáků s ohledem na jejich budoucí povolání

Kompetence digitální:

- Učitel učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně dokázali rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému
- Učitel učí získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- Učitel žáky učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se i pomocí digitálních prostředků

- Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovali si rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili si své pracovní postupy a tím zkvalitnili výsledky své práce
- Učitel učí, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy, a možná rizika jejich užívání
- Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- Učitel vede žáky k tomu, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky

Výtvarná výchova 6. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr,	Čj, Hv OSV MKV

	uplatnění a interpretace	

Výtvarná výchova 7. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace osobní postoj v komunikaci –	Čj, Hv OSV MKV

	jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	

Výtvarná výchova 8. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a	Čj, Hv, Inf OSV MKV MV

současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	

Výtvarná výchova 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné	Čj, Hv, Inf OSV

vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé	MKV MV

	vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	

Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat

ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně

kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Výchova ke zdraví

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1	1		
Celkem	2			

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vyučuje se jako samostatný předmět. Integrovaně pojatý předmět vytváří prostor pro široké formativní působení na dospívající žáky a tím přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Připravuje podmínky pro praktické užití poznatků a zkušeností v pohybových a praktických činnostech nebo v denním režimu školy.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku – 1hodinu týdně.

Výuka je organizována v kmenových učebnách školy. Žáci pracují individuálně nebo v jednotlivých skupinách.

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví:

- preventivní ochrana zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu:** OSV, VDO, MEV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti a dodržování daných pravidel
- učí žáky sebehodnocení a hodnocení výsledků práce kolektivu
- učitel vede žáky k posuzování svých výkonů a podporuje snahu o zlepšení
- učí žáky trpělivosti a povzbuzuje je

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k rozpoznání problému a přemýšlení o příčinách
- učí je, aby dokázali svůj postup vysvětlit a obhájit jej
- učitel podporuje spolupráci v týmu při řešení problému
- učitel u žáků podporuje samostatnost a tvořivost při řešení problému

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky naslouchat druhým
- vede žáky k otevřenému vyjadřování svého názoru, podpořeného logickými argumenty
- podporuje sebekritiku a kritiku
- učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace
- netoleruje hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků
- učí žáky nonverbální komunikaci a asertivnímu chování
- učitel podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků i různých věkových kategorií
- učitel připravuje žáky na zvládnutí mezilidské komunikace v obtížných situacích

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině
- učitel přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- učitel učí žáky vnímat a tolerovat vzájemné odlišnosti

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým žákům

- na modelových příkladech učitel demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí
- netoleruje sociálně patologické projevy chování
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vede žáky ke kamarádskému chování a neodmítání požadované pomoci
- upevňuje žádoucí pozitivní formy chování žáků v hodinách rodinné výchovy i jinde
- učitel monitoruje chování žáků a včas přijímá účinná opatření
- využívá zkušeností a pomoci výchovného poradce, policie
- učitel kázeňské přestupky řeší individuálně
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- učitel je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

- učitel důsledně vede žáky k plnění svých povinností a závazků, k ochraně zdraví a dodržování vymezených pravidel
- učitel motivuje žáky k další práci

Kompetence digitální:

- Učitel učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně dokázali rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému
- Učitel učí získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- Učitel žáky učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se i pomocí digitálních prostředků
- Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovali si rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili si své pracovní postupy a tím zkvalitnili výsledky své práce

- Učitel učí, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy, a možná rizika jejich užívání
- Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- Učitel vede žáky k tomu, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky

Výchova ke zdraví 6. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	**VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ** - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek **ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ** - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim –	Př Ov OSV MKV MEV

- Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci **RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE** - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační	

	techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel	

	bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	

Výchova ke zdraví 7. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	**ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE** - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a	Př Ov OSV MKV MEV

- Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti	reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity **HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ** - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ** - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly,	

komunikační obrany proti manipulaci a agresi - Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	

Tělesná výchova

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	2
Celkem	8			

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících v 6. – 9. ročníku – 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností
- jim předcházet nebo je řešit

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu:** OSV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti a dodržování daných pravidel
- učí žáky sebehodnocení a hodnocení výsledků práce kolektivu
- učitel vede žáky k posuzování svých výkonů a podporujeme snahu o zlepšení
- učí žáky trpělivosti a povzbuzuje je
- učitel se snaží vytvářet pozitivní vztah k tělesné výchově

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k rozpoznání problému a přemýšlení o příčinách
- učí je, aby dokázali svůj postup vysvětlit a obhájit jej
- učitel podporuje spolupráci v týmu při řešení problému
- učitel u žáků podporuje samostatnost a tvořivost při řešení problému

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k porozumění smluvených povelů a základního tělocvičného názvosloví
- podporuje vzájemnou komunikaci v týmu při hře
- podporuje kritiku a sebekritiku při herních činnostech

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině
- učitel přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- učitel učí žáky vnímat a tolerovat vzájemné odlišnosti

Kompetence občanské

- učitel rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- učitel žáky aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- učí žáky preventivně předcházet úrazům
- učitel učí žáky poskytovat účinnou první pomoc

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pořádku a bezpečnosti při tělovýchovných aktivitách, dodržování pravidel
- učitel vyžaduje vhodné oblečení a obutí
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel při přípravě nářadí a náčiní

Tělesná výchova 6. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
. Při vytrvalosti uplatní vůli - Vnímá vlastní pohyby těla s prostorovou orientací a dokáže posoudit provedení pohybového úkolu - Dokáže naučené dovednosti aplikovat i v jiných pohybových činnostech - Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - Zvládá individuální herní činnosti, včetně jejich	**Atletika** - Běhy vytrvalostní - Běhy rychlostní - Skok daleký – nácvik - Hod kriketovým míčkem **Gymnastika** - Šplh – s přírazem, s obměnami **Rytmická a kondiční gymnastika** - S využitím nářadí a náčiní **Sportovní hry** - Odbíjená, vybíjená, fotbal, florbal, ringo apod. **Úpoly**	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Spolupráce a soutěživost

kombinací - Využívá spolupráce a taktiky - Hraje ve smyslu fair play - Uplatňuje zkušenosti z míčových her - Zvládá techniku jednotlivých cviků - Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti - Pravidelně provádí zdravotní tělesné cvičení - Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě	**Činnosti ovlivňující zdraví** **-** Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému	OSV – Psychohygiena OSV – Rozvoj schopností poznávání

Tělesná výchova 7. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Při vytrvalosti uplatňuje vůli Vnímá vlastní pohyby těla s prostorovou orientací a dokáže posoudit provedení pohybového úkolu Dokáže naučené dovednosti aplikovat i v jiných pohybových činnostech Zvládá individuální herní činnosti, včetně jejich kombinací Využívá spolupráce a taktiky Hraje ve smyslu fair play Uplatňuje zkušenosti z míčových her Zvládá techniku jednotlivých cviků Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Zvládá techniku jednotlivých stylů podle svých možností a schopností Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně zná-mém prostředí sportovišť Odmítá drogy a jiné	**Atletika** - Běhy vytrvalostní - Běhy rychlostní - Skok daleký – nácvik - Hod kriketovým míčkem **Gymnastika** - Šplh – s přírazem, s obměnami **Rytmická a kondiční gymnastika** - S využitím nářadí a náčiní **Sportovní hry** - Házená, košíková, odbíjená, vybíjená, fotbal, florbal, ringo **Úpoly** **Lyžování** - Běžecké lyžování **Činnosti ovlivňující zdraví** Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Spolupráce a soutěživost OSV – Psychohygiena OSV – Rozvoj schopností poznávání

škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti Pravidelně provádí zdravotní tělesné cvičení Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu		

Tělesná výchova 8. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Při vytrvalosti uplatní vůli Vnímá vlastní pohyby těla s prostorovou orientací a dokáže posoudit provedení pohybového úkolu Dokáže naučené dovednosti aplikovat i v jiných pohybových činnostech Zvládá individuální herní činnosti, včetně jejich kombinací Využívá spolupráci a taktiku	**Atletika** - Běhy vytrvalostní - Běhy rychlostní - Skok daleký – nácvik - Hod kriketovým míčkem **Gymnastika** - Šplh – s přírazem, s obměnami **Rytmická a kondiční gymnastika** - S využitím nářadí a náčiní **Sportovní hry** - Házená, košíková, odbíjená, vybíjená, fotbal, florbal,	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Spolupráce a soutěživost

Hraje ve smyslu fair play Uplatňuje zkušenosti z míčových her Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Zvládá techniku jednotlivých cviků Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně zná-mém prostředí sportovišť; přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné	ringo **Úpoly** **Činnosti ovlivňující zdraví** **-** Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému	OSV – Psychohygiena OSV – Rozvoj schopností poznávání

se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Při vytrvalosti uplatňuje vůli Zvládá techniku běhu Zdokonaluje techniku rychlého běhu Zvládá techniku odrazu a odrazové nohy Techniku hodů zvládá i s rozběhem Zvládá techniku vrhů koulí Zvládá techniku jednotlivých cviků – odrazů, rozběhů, letových fází a doskoků či dopadů Vnímá vlastní pohyby těla s prostorovou orientací a dokáže posoudit provedení pohybového úkolu Dokáže naučené dovednosti aplikovat i v jiných pohybových činnostech Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly Zvládá individuální herní	**Atletika** - Běhy vytrvalostní - Běhy rychlostní - Skok daleký – nácvik - Hod kriketovým míčkem **Gymnastika** - Šplh – s přírazem, s obměnami **Rytmická a kondiční gymnastika** - S využitím nářadí a náčiní **Sportovní hry** - Házená, košíková, odbíjená, vybíjená, fotbal, flor-bal, ringo	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Spolupráce a soutěživost OSV – Psychohygiena OSV – Rozvoj schopností poznávání

činnosti, včetně jejich kombinací Využívá spolupráce a taktiky Hraje ve smyslu fair play Uplatňuje zkušenosti z míčových her Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu pří-rody při sportu Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci Zvládá techniku jednotlivých cviků	**Úpoly** **Činnosti ovlivňující zdraví** - Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému	

Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně známém prostředí sportovišť; přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti Pravidelně provádí zdravotní tělesné cvičení Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je na 2. stupni rozdělen na osm tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je řazen do nejvyšších ročníků 2. stupně.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samo-statně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Pracovní činnosti

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0+1	1	1	1
Celkem	3+1			

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o různých druzích materiálů, pracovních postupech a jednoduchých technologiích. Klade za cíl u žáka vytvářet si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. Rozvíjí u žáka pozitivní vztah k práci, racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Žáci si osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně a získávají prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci. V rámci tematického

okruhu Příprava pokrmů předmět poskytuje základní informace o organizaci prací spojených s přípravou pokrmů, o uspořádání prostoru, ve kterém se pokrmy připravují a podávají a hlavně o postupech, při nichž se potraviny a pochutiny mění v pokrmy. Žáci si v rámci předmětu také osvojí dovednosti související s provozem a údržbou domácnosti, pěstitelstvím. V povinném tematickém okruhu Svět práce se seznamují s možnostmi při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti propojuje témata předmětů Přírodopis, Informatika, Matematika a Výchova ke zdraví.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 6 až 9. ročníku – 1 hodinu týdně (v 6 ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace).

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu:** OSV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, sebehodnocení a hodnocení výsledku práce kolektivu
- vysvětluje žákům smysl a cíl učení na praktických příkladech a osvojování práce podle návodu
- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků
- učitel vede žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- učí žáky plánovat a organizovat si práci
- učí žáky trpělivosti a povzbuzuje je

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- předkládá dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel seznamuje žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- předkládá žákům dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci
- podporuje kritiku a sebekritiku

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- učitel vede žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali
- učitel přiřazuje žákům různé role v pracovní skupině a jejich prožívání, hledání si svého místa ve skupině, přijímání a sdělování informací, akceptování názorů druhých a obhajování svých názorů

Kompetence občanské

- učitel otevírá žákům prostor pro pochopení vlivu různých činností člověka na jeho zdraví, na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu
- umožňuje tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat
- učitel důsledně dbá na dodržování stanovených pravidel chování ve škole a podporování vzájemné pomoci
- učitel vede žáky k preventivnímu předcházení úrazů a poskytování účinné první pomoci

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vede žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- motivuje žáky k dosažení jimi zvoleného cíle
- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, sebehodnocení a hodnocení výsledku práce kolektivu
- učitel vysvětluje žákům smysl a cíl učení na praktických příkladech a osvojování práce podle návodu

Kompetence digitální:

- Učitel učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně dokázali rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému
- Učitel učí získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- Učitel žáky učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se i pomocí digitálních prostředků
- Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovali si rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili si své pracovní postupy a tím zkvalitnili výsledky své práce
- Učitel učí, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy, a možná rizika jejich užívání
- Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- Učitel vede žáky k tomu, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky

Pracovní činnosti 6. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Zvládá jednoduché pracovní postupy při podzimních pracích na zahradě a školním pozemku - Umí používat základní druhy nářadí při práci na zahradě	• Sklizeň ovoce a zeleniny, hrabání, rytí a okopávání.	Přírodopis - Rostliny EV
- Zná základní druhy nářadí pro práci s kovy a dřevem a zvládá práci s nimi. - Ovládá základní kuchyňský inventář a obsluhu některých spotřebičů, dovede připravit jednoduchý pokrm	• Základní vybavení dílny a kuchyně nářadím, nástroji, spotřebičů a práce s nimi při současném dodržování pořádku a čistoty v souladu s bezpečností práce.	Výchova ke zdraví Biologie člověka
- Zvládá základní dovednosti v práci s technickým materiálem - Ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň - Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci	Měření a rýsování Řezání a stříhání Spojování lepením Povrchová úprava Technický náčrt Vánoční tradice zvyky	Přírodopis – Rostliny VDO
- Zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - Zvládá drobné opravy nářadí a pracovních pomůcek	Údržba a úklid Třídění odpadů a jeho ekologická likvidace	
- Organizuje a plánuje svoji činnost při pracích na zahradě	Příprava půdy a záhonů	OSV

- Umí zorganizovat práci ve skupině - Dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce		
- Zvládá jednoduché pracovní postupy jarních prací na zahradě - Je schopen práce ve skupině	Pěstování a sklizeň vybraných druhů zeleniny	Přírodopis

Pracovní činnosti 7. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Zvládá jednoduché pracovní postupy při podzimní práci na zahradě - rytí, hrabání a kompostování - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Sklizeň ovoce a zeleniny Posklizňové ošetření půdy Posklizňové ošetření pomůcek a nářadí	Přírodopis – Rostliny EV
- Zná základní druhy nářadí pro práci s technickými materiály - Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině - Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrana zdraví při práci v dílně a kuchyni; poskytne první pomoc při úrazu - Připraví jednoduché	Výběr vhodných pomůcek a nářadí a manipulace s nimi při současném dodržování zásad pořádku a čistoty a v souladu s bezpečností práce	OSV

pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		
- Pracuje podle návodu a uživatelsky se orientuje v technické dokumentaci - Ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň - Zvládá základní dovednosti při práci s technickým materiálem - Provede základní úklid a údržbu použitých pomůcek	Vlastnosti materiálu a užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Technická dokumentace – náčrty a výkresy	Matematika Fyzika – vlastnosti látek
- Zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně jeho údržby po použití - Organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces ve skupině - Dodržuje technologickou kázeň - Umí poskytnout první pomoc při úraze způsobeným při práci s nářadím	Poučení o technologických postupech a materiálech Praktické činnosti spojené s údržbou nářadí První pomoc při úrazech v dílně	Biologie člověka Výchova ke zdraví VDO
- Orientuje se v problematice jarních prací na zahradě – hrabání, rytí a prořezávání	Výběr vhodného nářadí	Přírodopis – rostliny Chemie– chemické látky
- Zvládá jednoduché pracovní postupy při práci na zahradě - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, volí vhodnou ústroj s ohledem na	Rytí, kompostování, prořezávání Výsadba rostlin Ochrana před úžehem a úpalem – vhodná ústroj a	Přírodopis – rostliny Chemie– chemické látky Výchova ke zdraví

počasí - Prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi	pitný režim	

Pracovní činnosti 8. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Zvládá jednoduché pracovní postupy a práce na školním pozemku a zahradě - Správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby	Zpracování půdy na zahradě a rytí Sklizeň okopanin Zakládání kompostu	Biologie- rostliny EV
- Zná základní druhy nářadí pro práci s kovy a dřevem, zahradní nářadí. - Zná a dodržuje zásady pro správné a bezpečné používání nářadí, provádí jejich údržbu a ošetření	Řezání dřeva a kovů Drobné opravy nářadí	
- Pracuje podle návodu a orientuje se v technické dokumentaci - Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň - Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - Zvládá základní dovednosti při práci s technickým materiálem	Technické písmo Popis technických výkresů Květiny v interiéru	Matematika-rýsování OSV
- Organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní skupinu	Výroba drobných dárků s vánoční tématikou	Výtvarná výchova

- Dodržuje technologickou kázeň - Dovede poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Práce s elektrickou vrtačkou	Biologie člověka VDO
- Seznámí se s elektroměrem - Umí odečíst spotřebu elektrické energie - Zná jednotky elektrické energie	Elektroměr Výkon elektrického proudu	Fyzika
- Řeší jednoduché technické úkoly - Uživatelsky pracuje s technickou dokumentací - Orientuje se v kuchařských receptech	Tvorba technické dokumentace – zásady kótování Čtení jednoduchého technického výkresu	Matematika- geometrie Technické kreslení
- Zvládá jednoduché pracovní postupy při jarních pracích na školní zahradě a pozemku - Správně zachází s pomůckami a nářadím a provádí jejich údržbu - Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Rytí záhonů Prořezávání keřů	Biologie - rostliny
- Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech - Je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace - Umí posoudit výrobek z hlediska kvality a funkčnosti - Orientuje se v nabídce	Volba profesní orientace Požadavky na uchazeče v souvislosti se zvoleným povoláním Charakteristické znaky lidské práce – pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště	Volba povolání MEV

pracovních příležitostí u nás i v zahraničí - Ovládá etiketu stolování		

Pracovní činnosti 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Zvládá pracovní postupy při práci na zahradě - Správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby - Organizuje a plánuje svoji činnost - Dodržuje bezpečnost práce a technologickou kázeň	Zpracování půdy na zahradě a rytí záhonů Sklizeň a uskladnění podzimních druhů ovoce a zeleniny	Biologie-rostliny EV
- Pracuje podle návodu a orientuje se v technické dokumentaci - Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň - Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Technické písmo Čtení technických výkresů Kótování	Matematika-rýsování Výchova ke zdraví Technické kreslení
- Používá kuchyňské spotřebiče a ovládá obecné postupy při přípravě pokrmu a dovede pokrmy připravit	Výroba drobných dárků s vánoční tématikou	Výtvarná výchova OSV
- Zná správné připojení vodičů k zásuvce - Zná správné připojení vodičů k vidlici	Elektrické spotřebiče v domácnosti	Fyzika

- Umí základní barvy k rozlišení vodičů v zásuvce		
- Uživatelsky pracuje s technickou dokumentací	Popis technických výkresů	Matematika-rýsování
- Ovládá nejdůležitější bezpečnostní předpisy a zásady pro práci s elektrickými spotřebiči - Zná bezpečné hodnoty elektrického proudu a napětí - Orientuje se v základních elektrotechnických značkách a zná jejich význam	Ochrana před úrazem elektrickým proudem	Fyzika
- Zná zásady pro poskytování první pomoci při úrazech elektrickým proudem - Umí prakticky poskytnout první pomoc při úrazech elektrickým proudem	Poskytování první pomoci při úrazech elektrickým proudem	Biologie člověka Výchova ke zdraví
- Zvládá jednoduché pracovní postupy při jarních pracích na školní zahradě a pozemku při dodržování zásad bezpečnosti - Správně zachází s pomůckami a nářadím a provádí jejich údržbu - Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - Zvládá řídit činnost skupiny	Rytí záhonů Kompostování Prořezávání keřů	Biologie-rostliny OSV

Volba povolání

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	-	-	-	0+1
Celkem	0+1			

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Volba povolání** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Stimuluje v žácích pozitivní vztah k práci a k jejím výsledkům. Klade důraz na to, že technika je významnou součástí lidské kultury. Předmět poskytuje autentické a objektivní poznávání okolního světa, motivuje k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, techniky a životního prostředí. Předmět zobrazuje práci jako příležitost k seberealizaci, učí žáky orientovat se v různých oborech lidské činnosti.

Výuka probíhá v kmenové třídě popř. ve spec. učebnách. V rámci předmětu je naplánováno několik exkurzí.

Do předmětu **Volba povolání** jsou včleněna tato průřezová témata: OSV, VDO, EV, MKV, MV.

Vyučovací předmět Volba povolání se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku – 1 hodina týdně. Hodina je disponibilní.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen, na vysvědčení známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vyžadujeme vytrvalost a soustavnost při plnění úkolů
- pomáháme orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí
- snažíme se, aby žáci posoudili objektivně své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání
- klademe důraz na využití profesních informací a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělání
- vedeme žáky k vhodné sebeprezentaci při vstupu na trh práce

Kompetence k řešení problémů

- přistupujeme pozitivně k řešení problémů
- klademe důraz na aplikace poznatků v praxi
- předkládáme problémové situace související s učivem volby povolání

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k diskuzi
- vyžadujeme argumentaci
- pozitivně hodnotíme vzájemnou spolupráci a komunikaci o problémech

Kompetence sociální a personální

- využíváme informačních zdrojů k získávání nových poznatků
- vedeme žáky ke vzájemnému ohledu

Kompetence občanské

- klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování
- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce

Kompetence pracovní

- diskutujeme o důležitosti vzdělání a celoživotního vzdělávání
- zadáváme úkoly, které jsou využitelné v praxi
- prosazujeme práci ve skupinách a spolupráci

Kompetence digitální:

- Učitel učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně dokázali rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému
- Učitel učí získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- Učitel žáky učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se i pomocí digitálních prostředků
- Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovali si rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili si své pracovní postupy a tím zkvalitnili výsledky své práce
- Učitel učí, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy, a možná rizika jejich užívání
- Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- Učitel vede žáky k tomu, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky

Volba povolání 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Pozná povolání a druhy pracovišť	Trh práce	OSV

Dokáže popsat prostředky a přiřadit je k jednotlivým profesím Popíše pracovní činnosti Zná požadavky nutné k vykonávání jednotlivých činností Zaujme stanovisko k požadavkům kvalifikačním, zdravotním a osobnostním Chápe rovnost příležitostí na trhu práce Rozumí nutnosti sebepoznávání Vypíše své osobní zájmy a cíle Zná svůj tělesný a zdravotní stav Analyzuje své osobní vlastnosti a Schopnosti Umí využít poradenských služeb Orientuje se v poradenských službách Popíše náplň učebních a studijních oborů Zná podmínky přijímacího řízení Zopakuje základní principy	Volba profesní orientace Možnosti vzdělání Volba profesní orientace	· osobnostní, sociální a morální rozvoj VDO · občanská společnost a stát VDO OSV OSV VDO

volby profesní orientace Zná význam sebepoznání Vyjmenuje osobní zájmy a cíle Zná svůj zdravotní a tělesný stav, osobní vlastnosti a schopnosti Pracuje s profesními informacemi Využívá poradenských služeb Orientuje se v možnostech vzdělání Zná náplň učebních a studijních oborů Popíše podmínky přijímacího řízení Posoudí pracovní příležitosti v obci a regionu Prokáže znalosti v způsobech hledání zaměstnání Umí napsat svůj životopis Prokáže v modelových situacích schopnost pohovoru u zaměstnavatele Vysvětlí problémy nezaměstnanosti Ví, kde sídlí a jaké je poslání ÚP	Možnosti vzdělání Zaměstnání Podnikání	

Chápe práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Zná druhy organizací Popíše jejich strukturu Vyjmenuje nejčastější formy podnikání Popíše rozdíl mezi drobným a soukromým podnikáním Vyhledává pracovní příležitosti na internetu Rozumí možnostem pracovního uplatnění v zahraničí Chápe jeho požadavky		

Volitelné předměty

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	-	-	0+1	0+1
Celkem	0+2			

Seminář z českého jazyka

Charakteristika

Volitelný předmět seminář z českého jazyka je zařazen pro 8.- 9. ročník v hodinové dotaci 1 hodina týdně (2 hodiny 1 x za 14 dní).

Navazuje velkou měrou na předmět Český jazyk a literatura. Je zaměřen především na hlubší pochopení problematiky, zafixování základních znalostí a vědomostí, ale také je zde

prostor pro rozšíření učiva, na které nezbývá při běžných hodinách čas. Žáci si tak rozšíří své znalosti a vědomosti jak z oblasti gramatiky, tak také slohu a literatury.

Velkou měrou se seminář z českého jazyka věnuje přípravě žáků na přijímací zkoušky. Žáci řeší úkoly zajímavým způsobem, důležitý je individuální a aktivní přístup. Své dovednosti si procvičují a zdokonalují pomocí nejrůznějších testů, komplexních jazykových rozborů a kvízů.

Žáci jsou hodnoceni hlavně podle snahy a vynaloženého úsilí a také podle toho, jak aktivně se v hodinách zapojují.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, prací s textem, vyhledávání informací
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a budoucí život a připravujeme je tak na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání Internetu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci a kooperativní vyučování
- podporujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení do třídních kolektivů
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- sledujeme chování žáků a včas přijímáme účinná opatření
- při hodnocení používáme především prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a domluvených termínech
- motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia

Kompetence digitální

- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému
- učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- učí žáky, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a vede je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a možná rizika jejich užívání
- vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vede žáky k tomu, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky

Seminář z českého jazyka 8. a 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Ví, co je slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova - Umí najít slovo základové, ví, co je ve slově kořen, předpona, přípona, koncovka	Slovotvorný rozbor, rozbor stavby slova, slova odvozená, slova příbuzná	**VDO** Občanská společnost a škola **VMEGS** Evropa a svět nás zajímá **EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Bezpečně se orientuje ve slovních druzích a větných členech, tyto pojmy nezaměňuje	Slovní druhy, větné členy	
- Pozná větu dvojčlennou a jednočlennou	Věta dvojčlenná a jednočlenná	
- Vyhledá ve větě podmět a přísudek a dokáže určit jeho druh	Podmět – vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný Přísudek – slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony	
- Dokáže pomocí vhodných otázek určit rozvíjející větné členy, najde jejich řídící člen	Předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk, větné členy holé, rozvité, několikanásobné	
- Umí rozeznat větu hlavní od věty vedlejší a určí druh vedlejší věty	Věta hlavní a vedlejší (její druhy)	
- Zná pravidla pro psaní přímé řeči	Přímá řeč	
- Rozlišuje poměry mezi	Souvětí souřadné, souvětí	

větami hlavními	podřadné	
- Zná pravidla psaní interpunkce ve větě a souvětí	Interpunkce	
- Ovládá shodu podmětu s přísudkem, stejně tak vyjmenovaná slova, nedělá hrubé chyby v pravopise	Shoda podmětu s přísudkem, vyjmenovaná slova, pravidla pravopisu	
- Zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Odvozování, skládání, zkracování, přejímání slov z cizích jazyků	
- Umí nalézt podstatu věci, hlavní myšlenku textu - Umí vytvořit stručné výpisky z textu		
- Ovládá grafickou úpravu textu – odstavce, členění - Umí napsat podle zadání základní slohové útvary a ví, co je pro ně typické – popis, charakteristika, líčení, vypravování, odborný text – výklad, úvaha - Ovládá práci s textem – hl. myšlenka textu, klíčová slova, porozumění textu, otázky a úkoly k textu		

Informační technologie

Charakteristika

Volitelný předmět Informační technologie je zařazen pro 8. A 9. ročník v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Vzdělávací oblast Informační technologie se zaměřuje na více různých oborů, kterými jsou mediální výchova, programování, práce v administrativě a grafické programy. Cílem je zvýšit povědomí o funkcích reklamy, marketingu, orientovat se ve světě informací, sociálních sítí, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými grafickými programy. Pokud bude přítomen tablet, budou žáci pracovat i na tabletu. Cílem je i spolupráce ve skupinách, čímž vzniká kolektivní a teamová práce. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Metodika výuky a vlastní výuka probíhá prostřednictvím projektů, které má tyto výhody:

- prostor k tvořivosti,
- soustavné procvičování všech nástrojů,
- důraz na schopnost propojovat a efektivně využívat programy,
- prostor pro mezipředmětové vztahy,
- možnosti individuálního tempa práce,
- samostatná práce atd.

Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní informatiku v budoucnosti cílevědomě využívat při učení a později též při organizaci svého života. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Z **průřezových témat**, která jsou zahrnuta v předmětu Informační technologie, nalezneme zejména **OSV** – osobnostní, sociální a morální rozvoj a **MDV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahů mediál. sdělení a reality.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce.
- učitel vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
  porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením, přenosem.
- učitel vede žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti.

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování vyšší úrovně rozhodování.
- učitel rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- učitel zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím informací učí žáky schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat.
- učitel podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení a originální způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- učitel klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.
- učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učitel podporuje kritiku a sebekritiku.
- učitel podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny informatiky a dodržování pravidel pro zacházení s PC.

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití

- učitel učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učitel rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učitel upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- učitel netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učitel průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě
- učitel odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- učitel důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- učitel rozvíjí vnímání funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence občanské:

- učitel učí žáky respektovat práva k duševnímu vlastnictví, zaujímat odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu i jiných médiích
- učitel vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- učitel netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učitel netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků
- učitel učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- učitel důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel v počítačové učebně a dodržování stanovených pracovních postupů

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetříme pochvalou
- učitel učí žáky optimálně získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- učitel seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- učitel vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učitel vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální:

- učitel učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- učitel vede žáky k tomu, aby samostatně dokázali rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému
- učitel učí získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- učitel žáky učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se i pomocí digitálních prostředků
- učitel vede žáky k tomu, aby dokázali využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovali si rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili si své pracovní postupy a tím zkvalitnili výsledky své práce
- učitel učí, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy, a možná rizika jejich užívání
- učitel vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- učitel vede žáky k tomu, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky

Informační technologie 8. a 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Data, informace a modelování - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - navrhuje a porovnává různá	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání MV – Mediální výchova MKV – Multikulturní výchova

data s cílem jejich uložení a přenosu - vymezí problém, porovnává a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení – používá více zdrojů - pracuje s pojmy jako marketing, reklama, cílová skupina a pracuje s nimi - při psaní na klávesnici zná postup psaní všemi deseti prsty	kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity grafické programy, úprava fotografií, práce s vektory – křivkami základní marketingové pojmy tvorba plakátů, reklamních bannerů příklady + tvorba reklamních textů	
Algoritmizace a programování - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - navrhne vlastní řešení - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - orientuje se v jednoduchých zkratkách/jazyce pro programování - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání

- pracuje s elektronickou stavebnicí a dokáže zadat robotovi funkce		
Informační systémy - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - pracuje s pojmy firewall/defender a ochranou soukromí - rozeznává typy různých virů a jejich funkce, stejně tak antivirové programy.	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí antivirové programy a virové databáze	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
Digitální technologie - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - Rozezná koncovky softwarových souborů se vztahem k funkci souboru a dalšímu přenosu či ke zpracování - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání MV – mediální výchova

- reaguje adekvátně na závadu počítače a hledá její řešení - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat	

Technické kreslení

Charakteristika

Vyučovací předmět technické kreslení je zařazen jako volitelný předmět v 8. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Žáci z 8. a 9. tř., kteří si tento volitelný předmět vybrali, se učí společně.

PT se v tomto volitelném předmětu nerealizují.

Pojetí tohoto předmětu navazuje na žákovské výstupy předmětu matematika – geometrie. Důraz je položen na osvojení základů rýsování, řešení praktických úloh při zobrazování prostorových útvarů. Vyžaduje od žáků přesnost a důslednost při rýsování a především prostorovou představivost. Žáci jsou schopni orientovat se v technických výkresech.

Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen realizovat v praxi získané dovednosti, přemýšlet a samostatně řešit úlohy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- učitel vyhledává a třídí informace
- učitel vede žáky k užívání termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku
- učitel vede žáky k trpělivosti
- učitel uplatňuje individuální přístup k žákovi

Kompetence k řešení problémů

- učitel vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- učitel vede žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva)
- učitel podporuje různé způsoby řešení problémů
- učitel podporuje samostatnost a tvořivost při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učitel podporuje kritiku a sebekritiku
- učitel podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině
- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učitel upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat cíle
- učitel netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učitel odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- učitel netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učitel vede žáky k využití pomoci a zkušeností odborníků – výchovného poradce, PPP
- učitel je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválí
- učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
- v rámci možností a podmínek školy učitel učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- učitel důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- učitel nabízí žákům činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti
- učitel ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného studia, motivuje žáky.

Kompetence digitální

- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému
- učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- učí žáky, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a vede je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a možná rizika jejich užívání
- vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

- vede žáky k tomu, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky

Technické kreslení 8. a 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- Zná pomůcky potřebné na rýsování a hlavní zásady pro rýsování. - Umí narýsovat jednotlivé druhy čar.	Pomůcky pro rýsování. Zásady a správné návyky při rýsování. Čáry.	
- Dovede narýsovat rovinné obrazce.	Rýsování rovinných obrazců.	
- Zná základní pravidla volného rovnoběžného promítání. - Dovede zobrazit tělesa ve volném rovnoběžném promítání.	Volné rovnoběžné promítání. Základní pravidla volného rovnoběžného promítání. Zobrazování těles.	
- Zná základní pravidla pravoúhlého promítání. - Dokáže vysvětlit výhody a nevýhody pravoúhlého promítání.	Základní pravidla pravoúhlého promítání.	
- Umí zobrazit jednoduchá tělesa na dvě a tři průmětny.	Promítání na dvě průmětny. Promítání na tři průmětny.	
- Zná druhy a formáty technických výkresů a měřítka zobrazení. - Rozumí pojmu kóta.	Druhy a formáty technických výkresů. Měřítko zobrazení. Základní pojmy kótování.	
- Zná zásady pro kreslení kótovacích a pomocných čar. - Dokáže zakótovat strojní součástku na strojnických	Zásady kótování. Kreslení kót.	

výkresech.		
- Zná rozdíly v kótování mezi stavebními výkresy a výkresy ve stavebnictví.	Technické výkresy ve stavebnictví.	

Hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

Obecná ustanovení

V souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě Vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky vydávám po projednání v pedagogické radě školy tento klasifikační řád.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Hodnotit ve vyučování je nezbytné, bez hodnocení ztrácí vyučování podstatnou stránku. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pedagogickým pracovníkům pomoci a stanovit jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předmětem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje

ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Žáci speciálních škol jsou hodnoceni slovně.

- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Zásady hodnocení v průběhu vzdělávání: - dvě známky za čtvrt roku - jedna „velká“ písemná práce denně - dva dny nechat na doplnění učiva po nemoci a nezkoušet
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není pouze aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

  Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Ředitelka školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: - průběžně prostřednictvím Bakalářů - na třídních schůzkách -

před koncem každého klasifikačního období - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka

- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím pro-gramem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do

14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

- vytvořit třídní řád
- notýsek s denními zápisy u problematických žáků
- zápisy do třídních sešitů přestupků
- přestupky řešit v třídním kolektivu, o sankci rozhodne třídní učitel, seznámí třídní kolektiv se sankcí
- přestupky – zákony – sankce;
- průběžně používat také pochvaly
- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: - průběžně prostřednictvím Bakalářů - na třídních schůzkách - před koncem klasifikačního období - okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu

Zásady pro hodnocení na akcích mimo školu

- akci hodnotí doprovod
- využívat veřejné hodnocení (školní rozhlas, web, nástěnka, časopis)
- hodnocení provést v nejbližším možném termínu po akci
- při mimořádných akcích hodnocení před celou školou

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- probíhá na závěr každé hodiny
- žák hodnotí svoji práci, práci spolužáků ústně i písemně
- učíme objektivnímu sebehodnocení
- jedenkrát za pololetí shrnutí kolektivem třídy (formy – test, ústně)
- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří

- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Známky nejsou jediným zdrojem motivace.
- Žák má právo na své sebehodnocení.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Co se klasifikuje

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností, vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírod-ních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
- s převahou teoretického zaměření,
- s převahou praktického zaměření,
- s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- jazyková správnost ústního a písemného projevu (s individuálním přihlédnutím k možnostem žáka)
- kvalita výsledků činností

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost (i po návodu pedagoga). Ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a je estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen (dle svých možností) samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, tvořivě, v jeho logice se vyskytují částečně chyby. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně studovat vhodné texty s menší pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě pomůcek, pří-strojů a nářadí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.
Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektiv-ním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré

b) 2 – uspokojivé

c) 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků. Mezi méně závažné přestupky patří i neplnění základních školních povinností. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohro-žena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředi-tele školy dopouští dalších přestupků. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Výchovná opatření:

Pochvaly

a) Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do Bakalářů.

b) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.

c) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování.

Napomenutí třídního učitele

Napomenutí ukládá třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku. O uložení napomenutí informuje ředitele školy. Rodičům je napomenutí oznámeno písemně. Napomenutí třídního učitele je uloženo, pokud má žák během pololetí neomluvenou absenci 1 – 6 neomluvených hodin.

Důtka třídního učitele

Přes předchozí uložení napomenutí třídního učitele opakovaná drobná porušení školního řádu. Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel po předchozím projednání s ředitelem školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. V případě, že před uložením důtky nepředcházelo uložení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen uložení důtky osobně projednat s rodiči.

Důtka třídního učitele je uložena, pokud má žák během pololetí neomluvenou absenci 7 – 12 neomluvených hodin.

Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. V případě, že před uložením důtky nepředcházelo uložení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen uložení důtky osobně projednat s rodiči. Důtka ředitele školy je uložena, pokud má žák během pololetí neomluvenou absenci 13 – 18 neomluvených hodin.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č.48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Žák může být slovně hodnocen pouze s písemným souhlasem svého zákonného zástupce.

6. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

7. Slovní hodnocení vychází:
- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu
- z pracovního tempa
- ze schopnosti samostatně pracovat
- ze schopnosti soustředit se

8. Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

9. Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:
- osvojení znalostí základního učiva
- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky
- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)
- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly)

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	Ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	Ovládá
3 – dobrý	V podstatě ovládá
4 – dostatečný	Ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	Neovládá

Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislost
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	Učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování	
1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se do- pouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák má během pololetí neomluvenou absenci (od 19 neomluvených hodin do 30 neomluvených hodin).

3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Zá-měrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy do-pouští dalších přestupků. Žák má během pololetí neomluvenou absenci (od 31 neomluvených hodin).

Předmět					
český jazyk a literatura	pracuje samostatně	pracuje s částečnou pomocí	pracuje s pomocí	pracuje pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Anglický jazyk	pracuje samostatně	pracuje s částečnou pomocí	pracuje s pomocí	pracuje pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Německý jazyk	pracuje samostatně	pracuje s částečnou pomocí	pracuje s pomocí	pracuje pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Matematika	počítá přesně a pohotově	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Informatika	pracuje samostatně	pracuje s částečnou pomocí	pracuje s pomocí	pracuje pouze s trvalou pomocí	práce se mu zatím nedaří
Přírodověda Vlastivěda Přírodověda	učivo chápe a správně reprodukuje	učivo rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Dějepis Občanská výchova	učivo chápe správně reprodukuje	učivo rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	učivo chápe správně reprodukuje	učivo rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	rád zpívá, má dobrý rytmus	rád zpívá a poslouchá hudbu	rád (se zájmem) poslouchá hudbu	dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	je tvořivý a zručný	je tvořivý, práce s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Výchova ke zdraví	učivo chápe a spolehlivě reprodukuje	učivo rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Tělesná výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	snaží se	je méně obratný, cvičí s pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
Pracovní činnosti	je tvořivý a zručný	je tvořivý, práce s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří

Hodnocení žáků na vysvědčení

Celkové hodnocení prospěchu

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí:

• **prospěl s vyznamenáním** – není-li v žádném povinném i volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných a volitelných předmětů nepřesáhne hodnotu 1,5 a jeho chování je velmi dobré

• **prospěl** – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

• **neprospěl** – je-li v některých z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

• **nehodnocen** – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn“.**

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, vyplní se **„nehodnocen“.**

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito **metodami, formami a prostředky:**

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC apod.)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň **tři známky za každé pololetí**. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, kontrolami školních i domácích sešitů, pracovních listů, písemných prací a testů. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné..). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

8. Vyučující **dodržují zásady pedagogického taktu,** zejména:
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- dle uvážení pedagoga žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnocení toho, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

9. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- při konání opravné zkoušky

2. Nelze-li žáka hodnotit na **konci prvního pololetí**, určí **ředitel** školy náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději **do dvou měsíců** po skončení

prvního pololetí. Není-li možno žáka ani v náhradním termínu hodnotit, žák se za první pololetí nehodnotí.

3. Nelze-li žáka hodnotit na **konci druhého pololetí**, určí **ředitel** školy náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději **do konce září** následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

4. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. **Komise je tříčlenná a tvoří ji:**

a) **předseda**, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) **zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) **přísedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP pro základní vzdělávání.

4. **Výsledek přezkoušení již nelze napadnout** novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol pode-píší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. **Opravné zkoušky jsou komisionální.**

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:
Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne …… opravnou zkoušku z předmětu ……s prospěchem …….

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu …… zůstává nedostatečný

Způsob hodnocení žáku se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Způsob hodnocení žáků cizinců

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až

17 vyhlášky, ve znění pozdějších předpisů, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o základním vzdělávání:
- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
- Žák – občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.

2. Škola nemá povinnost žáka – cizince doučovat českému jazyku.

3. Na konci 1. pololetí nemusí být žák – cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Cílem je zabezpečit kvalitu a efektivitu ŠVP. Cíle musejí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky se ŠVP
- vzájemná spolupráce (pedagogů, s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním)
- spokojenost žáků – příliv nových žáků
- hodnocení a sebehodnocení žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů (vnímání školy okolím a prezentace školy)
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace, pozorování
- písemné podklady (inspekční zprávy, výroční zprávy, závěry kontrol apod.)
- rozbory žákovských prací

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)

- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (1x za rok)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.), ve znění pozdějších předpisů
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok
- prověrky, rozbory žákovských prací (průběžně celý školní rok)
- rozhovory s rodiči, žáky (v průběhu celého školního roku)
- třídní schůzky s rodiči (2x ročně)
- spolupráce s SPC (dle potřeb v průběhu celého školního roku)
- spolupráce se školskou radou (2 – 3 x za rok)
- spolupráce se zřizovatelem (v průběhu celého školního roku)
- odborný růst pedagogických pracovníků – účast na DVPP (v průběhu celého školního roku)

Dodatky

Dodatek č. 1

Učební plán pro rok 2022/2023

Pro školní rok 2022/2023 si žáci vybrali tyto volitelné předměty: technické kreslení, anglická konverzace, seminář z českého jazyka

		2. STUPEŇ					
Vzdělávací oblast	**Názvy vyučovacích předmětů:**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Celkem**	**disp.**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**	**1**
	Anglický jazyk	**3**	**3**	**3**	**3**	**12**	
	Německý jazyk		**2**	**2**	**2**	**6**	
Matematika a její aplikace	Matematika	**5**	**5**	**5**	**5**	**20**	**5**
Informatika a informační technologie	Informatika	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	
Člověk a společnost	Dějepis	**2**	**2**	**1**	**2**	**7**	
	Výchova k občanství	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	**1**
Člověk a příroda	Fyzika	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	**2**
	Chemie			**2**	**2**	**4**	**1**
	Přírodopis	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	**3**
	Zeměpis	**2**	**2**	**2**	**1**	**7**	**1**
Umění a kultura	Výtvarná výchova	**2**	**1**	**1**	**1**	**5**	
	Hudební výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	
	Výchova ke zdraví	**1**	**1**			**2**	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	**1**
	Volba povolání				**1**	**1**	**1**
Volitelný předmět	Technické kreslení			**1**	**1**	**2**	**2**
	Seminář z českého jazyka						
	Anglická konverzace						
	Celkem	**29**	**30**	**31**	**32**	**122**	**18**

Dodatek č. 2

Konverzace v angličtině

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Konverzace v angličtině je zařazen samostatně v 8. ročníku a 9. ročníku v hodinové dotaci 1hodina týdně jako volitelný předmět.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka v každodenních situacích. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Dokáže reagovat na dané situace, má základní znalosti o anglicky mluvících zemích. Klade důraz na živou konverzaci o rozmanitých tématech, která utvářejí samostatný postoj ke zprávám z oblasti kultury, sportu, z prostředí filmu a života známých osobností.

Ve výuce se používají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých i složitějších anglických pramenech.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uvede cíl hodiny pomocí obrázkových karet nebo pomocí plakátu
- prezentuje novou slovní zásobu pomocí karet s obrázky na téma lekce
- ukotvuje znalosti žáků pomocí říkanek, písniček, jednoduchých her a úloh na procvičení poslechu, psaní a čtení
- zadává žákům úkoly v podobě skládaček a vybarvování obrázků v tzv. „tiché době“ a vede tak žáky k samostatné práci a pochopení probrané látky

- motivuje žáky k hledání vysvětlení (práce se slovníkem) či k vyžádání si vysvětlení (dotazování v anglickém jazyce) v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají

Kompetence k řešení problémů

- konfrontuje žáka s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů učebnice
- vybízí žáky k odvozování slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- poskytuje žákům ústní vysvětlení nových slov a výrazů v angličtině a vybízí je prostřednictvím speciálních úkolů k jejich využití v jiném kontextu
- nechává žáky řešit různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině
- zadává žákům řešit jednoduché projekty a zinscenovat krátké příběhy
- vyžaduje obměnu naučených výrazů pomocí interaktivních cvičení s obrazovou oporou, a vybízí tak žáka k uplatnění svého individuálního přístupu
- cíleně kladenými otázkami a úlohami vybízí žáka k využívání znalostí z jiných předmětů na hodinách anglického jazyka a naopak
- vede žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji

Kompetence komunikativní

- vybízí žáky ke komunikaci nejdřív pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- zařazuje do hodiny komunikativní říkanky a písničky
- zařazuje do hodin pravidelně úkoly, které musí žák řešit se svými spolužáky a domluvit se s nimi (v českém jazyce) na způsobu řešení,
- zařazuje do hodin úkoly, při kterých se žák učí vyjádřit a obhájit svůj názor a učí se respektovat názory jiných
- navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobují tomu svou mluvu
- podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce
- učí žáky základním písemným komunikativním dovednostem pomocí předloženého neúplného textu

Kompetence sociální a personální

- zařazuje do hodin dramatizaci příběhů různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných
- přiřazuje žákům různé role v krátkých scénkách, žáci se v těchto rolích střídají
- zadává žákům samostatné práce, které pak každý prezentuje před spolužáky
- zařazuje do hodin úkoly, které žáci plní ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se tak spolupracovat s ostatními
- zadává písemné úkoly, při kterých žák píše o sobě, svých zálibách, o tom, co se mu líbí, co má rád, a tím ho vede k uvědomění si svých individuálních vlastností a kvalit
- vybízí žáka k využití nejen dosud známé slovní zásoby ale i svých individuálních schopností a znalostí, k odhadu významu nových slov a slovních spojení a k následnému pochopení obsahu nového textu

Kompetence občanská

- zařazuje do hodin společné hry, při kterých žáci musí respektovat jejich pravidla
- představuje kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní, her, krátkých textů s obrazovou oporou a vede tak žáka k vnímání kulturních tradic jiných zemí
- poukazuje na zdravý životní styl postaviček příběhů v učebnici
- vhodně volenými úkoly vybízí žáka k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby

Kompetence pracovní

- vyžaduje od žáků dodržovat daná pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- vyžaduje od žáků plnění svých povinností a systematickou práci na zadaných úkolech
- pravidelně střídá různé formy činností a způsoby práce
- zadává úkoly s časovým omezením a vede tak žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolu
- na konci hodiny nechává žákovi prostor k sebereflexi vlastní práce a konsolidaci naučené látky individuálním, sobě přijatelným způsobem

Kompetence digitální

- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života;
- vede žáky k tomu, aby samostatně dokázali rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému;
- učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky;
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se i pomocí digitálních prostředků;
- vede žáky k tomu, aby dokázali využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovali se rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili si své pracovní postupy a tím zkvalitnili výsledky své práce;
- učí žáky, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a vede je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a možná rizika jejich užívání;
- vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- vede žáky, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky.

Konverzace v anglickém jazyce 8. a 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
MLUVENÍ žák • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných	**Tematické okruhy:** • pozdravy; vítání • letní prázdniny • definování slov • vytváření příběhu • vedení rozhovoru • nakupování • popisování slov • móda • čísla • kalkulačka • geometrie	**VDO** Občanská společnost a škola **VMEGS** Evropa a svět nás zajímá **EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• zlomky • čas • hodiny • hry • obrácený příběh • mapa Velké Británie • mapa USA • Madame Tussaud's • britská královská rodina • státní svátky • národní symboly Spojeného království • v restauraci • volný čas a koníčky • práce a povolání • u lékaře • tvoření příběhu • sousedé • prosba o pomoc • pokyny • co jsi dělal? • kvíz	**MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Dodatek č. 3

Učební plán pro rok 2023/2024

Pro školní rok 2023/2024 si žáci vybrali tyto volitelné předměty: technické kreslení, matematický seminář, seminář z českého jazyka

		2. STUPEŇ					
Vzdělávací oblast	**Názvy vyučovacích předmětů:**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Celkem**	**disp.**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**	**1**
	Anglický jazyk	**3**	**3**	**3**	**3**	**12**	
	Německý jazyk		**2**	**2**	**2**	**6**	
Matematika a její aplikace	Matematika	**5**	**5**	**5**	**5**	**20**	**5**
Informatika a informační technologie	Informatika	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	
Člověk a společnost	Dějepis	**2**	**2**	**1**	**2**	**7**	
	Výchova k občanství	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	**1**
Člověk a příroda	Fyzika	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	**2**
	Chemie			**2**	**2**	**4**	**1**
	Přírodopis	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	**3**
	Zeměpis	**2**	**2**	**2**	**1**	**7**	**1**
Umění a kultura	Výtvarná výchova	**2**	**1**	**1**	**1**	**5**	
	Hudební výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	
	Výchova ke zdraví	**1**	**1**			**2**	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	**1**
	Volba povolání				**1**	**1**	**1**
Volitelný předmět	Technické kreslení			**1**	**1**	**2**	**2**
	Seminář z českého jazyka						
	Matematický seminář						
	Celkem	**29**	**30**	**31**	**32**	**122**	**18**

Dodatek č. 4

Matematický seminář

Charakteristika

Vyučovací předmět Seminář z matematiky je volitelným předmětem v 8. a 9. ročníku. Rozšiřuje a prohlubuje obsah předmětu Matematika vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace stanoveného RVP ZV. Obsah předmětu je zaměřen na procvičení získaných matematických znalostí a dovedností, na jejich uplatnění při řešení úloh z praxe. Zároveň rozšiřuje matematické vědomosti nad rámec RVP ZŠ v souvislosti s přijímacím řízením na střední školy. Klade důraz na vytváření správného úsudku, postřehu, vhledu do úlohové situace nebo experimentu také pomocí aktivizujících her, soutěží a testů. Předmět Seminář z matematiky naplňuje některé oblasti průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, zejména formuje studijní dovednosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva, je využívána nejen frontální výuka, ale i skupinová výuka, projektová výuka, práce s počítačovou technikou. Výuka probíhá v jedné z kmenových učeben, popř. v multimediální pracovně.

Seminář z matematiky je vyučován s časovou dotací: 8. a 9. ročník – 2 hodiny jednou za 14 dní.

Žáci si Seminář z matematiky volí v rámci 8. a 9. ročníku, tudíž předmět navštěvují žáci z 8. a 9. ročníku.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení:

- je schopen podle vzorového řešení příkladu samostatně řešit obdobné úlohy
- se orientuje v zadání slovní úlohy, umí vybrat údaje podstatné pro řešení
- žák analyzuje řešení úlohy, hledá a napravuje chyby
- používá matematické znaky a symboly
- na základě samostatné práce hodnotí své znalosti
- je veden k samostatnému pozorování, měření, porovnávání, odhadování, zaokrouhlování

Kompetence k řešení problému

je veden k řešení problémových úloh, modelových situací vedoucích k hledání vlastního úsudku a odhadu

- je veden k řešení problému logickými, matematickými postupy
- objevuje různé varianty řešení problému
- provádí rozbor úkolu (problému), tvoří plán jeho řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup k vyřešení a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání
- rozsáhlejší úkoly řešené ve skupině řeší ve spolupráci s ostatními

Kompetence komunikativní

- popisuje a vysvětluje svůj postup řešení úkolu
- dokáže obhájit svůj názor na základě věcných argumentů
- pracuje s grafy, tabulkami, diagramy
- se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- se učí využívat informační a komunikační technologie pro řešení úkolů
  při práci ve skupině aktivně spolupracuje s ostatními

Kompetence sociální a personální

- respektuje společně dohodnutá pravidla chování
- pomáhá při řešení úloh slabším žákům
- dokáže se obrátit na ostatní s žádostí o pomoc
- neodmítá pomoc ostatním
- při skupinové práci přijímá svou roli ve skupině
- přijímá kritiku i pochvalu

Kompetence občanské

- uvědomuje si význam Matematiky v běžném životě
- uvědomuje si provázanost Matematiky s ostatními předměty
- řeší příklady vycházející z běžného života (daně, nákupy, spoření, …)

Kompetence pracovní

- pracuje samostatně s učebnicí, zvládá práci s tabulkami, kalkulačkou
- správně používá rýsovací potřeby
- vyrábí jednoduché učební pomůcky
- zapojuje tvořivý přístup, k práci přistupuje zodpovědně
  dodržuje bezpečnost práce
- při řešení úloh posiluje trpělivost, vytrvalost a systematičnost

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Matematický seminář 8. a 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák počítá s racionálními čísly	Racionální čísla Algoritmy početních výkonů Výhodné počítání Fixace pojmů Odhady	Člověk a příroda F Ch
řeší rovnice v praxi (úlohy o pohybu, společné práci, směsích) řeší i obtížnější slovní úlohy pomocí rovnice nebo soustavou rovnic	Lineární rovnice a jejich soustavy Slovní úlohy o pohybu Slovní úlohy o spol. práci Slovní úlohy o směsích	Člověk a příroda F Ch
počítá s algebraickými výrazy s mnohočlenem ve jmenovateli	Algebraický lomený výraz Společný násobek a dělitel mnohočlenů Sčítání a odčítání lomených výrazů Násobení a dělení lomených výrazů	
určuje měřítka plánů a map	Poměr	Člověk a příroda Z
pozná zápis goniometrické funkce a správně ji zapisuje využívá goniometrické	Goniometrické funkce ostrého úhlu Užití goniom. funkcí při	Člověk a příroda F

funkce při řešení úloh z praxe	výpočtech délek stran a velikostí úhlů v trojúhelníku	
počítá procenta pomocí přechodu přes 1 %, úměry nebo vzorců sestavuje tabulky, čte grafy řeší úlohy z praxe	Procenta Jednoduché výpočty Slovní úlohy na dvojí zlevnění Promile	Člověk a příroda F Ch
rýsuje jednoduché plánky vyjádří grafem závislost a odečítá z něj potřebné hodnoty	Přímá a nepřímá úměrnost	
pozná kvadratickou funkci a sestrojí její graf pracuje s funkcí s absolutní hodnotou, sestrojí její graf	Funkce Kvadratická funkce Funkce s absolutní hodnotou	Člověk a společnost Ov Člověk a příroda Z
počítá objem a povrch jehlanu a kuželu s využitím goniometrických funkcí	Jehlan, kužel Objem a povrch jehlanu Objem a povrch rotačního kuželu	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednost z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Zajímavé úlohy z učiva ZŠ	

.

Dodatek č. 5

Učební plán pro rok 2024/2025

Pro školní rok 2024/2025 si žáci vybrali tyto volitelné předměty: Mediální výchova, matematický seminář, seminář z českého jazyka

		2. STUPEŇ					
Vzdělávací oblast	**Názvy vyučovacích předmětů:**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Celkem**	**disp.**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**	**1**
	Anglický jazyk	**3**	**3**	**3**	**3**	**12**	
	Německý jazyk		**2**	**2**	**2**	**6**	
Matematika a její aplikace	Matematika	**5**	**5**	**5**	**5**	**20**	**5**
Informatika a informační technologie	Informatika	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	
Člověk a společnost	Dějepis	**2**	**2**	**1**	**2**	**7**	
	Výchova k občanství	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	**1**
Člověk a příroda	Fyzika	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	**2**
	Chemie			**2**	**2**	**4**	**1**
	Přírodopis	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	**3**
	Zeměpis	**2**	**2**	**2**	**1**	**7**	**1**
Umění a kultura	Výtvarná výchova	**2**	**1**	**1**	**1**	**5**	
	Hudební výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	
	Výchova ke zdraví	**1**	**1**			**2**	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	**1**
	Volba povolání				**1**	**1**	**1**
Volitelný předmět	Mediální výchova			**1**	**1**	**2**	**2**
	Seminář z českého jazyka						
	Matematický seminář						
	Celkem	**29**	**30**	**31**	**32**	**122**	**18**

Dodatek č. 6

Mediální výchova

Charakteristika

Volitelný předmět Mediální výchova je zařazen pro 8. – 9. ročník v hodinové dotaci 1 hodina týdně (2 hodiny 1 x za 14 dní).

Navazuje velkou měrou na předmět Informatika, Český jazyk a literatura a průřezové téma Mediální výchova. Je zaměřen především na vztah mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání, fungování médií, tvorbu mediálního sdělení a práci s vyhledáváním informací a dostupnými technologiemi (programy, aplikace, digitální technologie, a další).

Žáci jsou hodnoceni hlavně podle snahy a vynaloženého úsilí a také podle toho, jak aktivně se v hodinách zapojují.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, prací s textem, vyhledávání informací
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a budoucí život a připravujeme je tak na celoživotní učení

Kompetence k řešení problému

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci a kooperativní vyučování
- podporujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení do třídních kolektivů
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- sledujeme chování žáků a včas přijímáme účinná opatření
- při hodnocení používáme především prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a domluvených termínech
- motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia

Kompetence digitální

- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně rozhodnout, které technologie jsou potřeba

k vyřešení daného problému

- učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- učí žáky, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a vede je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a možná rizika jejich užívání
- vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vede žáky k tomu, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky

Mediální výchova 8. a 9. ročník

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- využívá média jako zdroje informací a rozumí roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti	- regionální média - celostátní média - internetová média - historie médií	**Mediální výchova** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu **Výchova demokratického občana** - občan, občanská společnost a stát **Osobnostní a sociální výchova** - Kreativita - poznávání lidí - komunikace **Mezipředmětové vztahy** - Informatika - Český jazyk - Výtvarná výchova
- rozlišuje rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem	- reklama - zpráva - fake news - ověřování sdělení	
- rozlišuje zábavní (bulvární) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných prvků	- stavba sdělení - bulvár - informativní prvky sdělení - společensky významné prvky sdělení	
- rozlišuje různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce	- předpoklad dopadu sdělení - cílení sdělení - funkce sdělení	
- vnímá autora mediálního sdělení a identifikuje jeho postoje a názory v mediovaném sdělení	- náležitosti sdělení - autor sdělení a jeho názory a postoje	

-identifikuje výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	- jazykové prvky sdělení – manipulace, zastírání, vyjádření názoru a postoje	- Občanská výchova - Dějepis
- porozumí fungování, organizaci, financování a postavení médií ve společnosti a jejich vliv na každodenní život	- druhy médií - organizace médií - kontrolní orgány médií - financování médií - dopady médií	
- vytvoří mediální obsah pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium	- tvorba mediálního sdělení - tvorba školních novin - tvorba videa a zvukového záznamu	
- pracuje v realizačním týmu redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média	- spolupráce při tvorbě školních novin - role v redakci a jejich náplně práce	
- využívá vhodné audio a video programy, grafické programy a vhodnou techniku	- úprava zvuku - úprava videa - grafické úpravy - digitální technologie	
- zná a vhodně volí novinářské žánry	- zpráva, reportáž, komentář, rozhovor, recenze, fejeton, esej, umělecká kritika - článek, sloupek, fejeton, interview	
- využívá pro svou práci textové programy	- úprava textu - psaní - korekce	

Dodatek č. 7

Učební plán pro rok 2025/2026

Pro školní rok 2025/2026 si žáci vybrali tyto volitelné předměty: Mediální výchova, matematický seminář, seminář k moderním dějinám a finanční gramotnost.

		2. STUPEŇ					
Vzdělávací oblast	**Názvy vyučovacích předmětů:**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Celkem**	**disp.**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**	**1**
	Anglický jazyk	**3**	**3**	**3**	**3**	**12**	
	Německý jazyk		**2**	**2**	**2**	**6**	
Matematika a její aplikace	Matematika	**5**	**5**	**5**	**5**	**20**	**5**
Informatika a informační technologie	Informatika	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	
Člověk a společnost	Dějepis	**2**	**2**	**1**	**2**	**7**	
	Výchova k občanství	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	**1**
Člověk a příroda	Fyzika	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	**2**
	Chemie			**2**	**2**	**4**	**1**
	Přírodopis	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	**3**
	Zeměpis	**2**	**2**	**2**	**1**	**7**	**1**
Umění a kultura	Výtvarná výchova	**2**	**1**	**1**	**1**	**5**	
	Hudební výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	
	Výchova ke zdraví	**1**	**1**			**2**	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	**1**
	Volba povolání				**1**	**1**	**1**
Volitelný předmět	Mediální výchova			**1**	**1**	**2**	**2**
	Seminář k moderním dějinám						
	Matematický seminář						
	Finanční gramotnost						
	Celkem	**29**	**30**	**31**	**32**	**122**	**18**

Dodatek č. 8

Seminář k moderním dějinám

Charakteristika

Předmět Seminář k moderním dějinám je vyučován v 8. a 9.ročníku jako volitelný předmět s dotací 2 hodiny každý lichý týden. Žákům se v něm nabízí rozšíření a prohloubení témat probíraných v povinném dějepise v rámci základní docházky, důraz je položen na historické jevy 20. a 21. století. Seminář rozšiřuje a prohlubuje výuku dějepisu moderních dějin, především se zaměřuje na nejaktuálnější a nejsoučasnější procesy v politice.

Tematicky je seminář na rozdíl od tradičního dějepisu, zaměřen na vybrané kapitoly z válečných a poválečných světových dějin, včetně událostí a procesů odehrávajících se v naší současnosti. Zejména je pak velký důraz kladen na kapitoly z československých dějin v letech 1918-1989 a hlavně dopad událostí roku 89 na naši společnost.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, prací s textem, vyhledávání informací
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a budoucí život a připravujeme je tak na celoživotní učení

Kompetence k řešení problému

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci a kooperativní vyučování
- podporujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení do třídních kolektivů
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- sledujeme chování žáků a včas přijímáme účinná opatření
- při hodnocení používáme především prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a domluvených termínech
- motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia

Kompetence digitální

- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému
- učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- učí žáky, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a vede je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a možná rizika jejich užívání
- vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vede žáky k tomu, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky

Seminář k moderním dějinám 8. a 9. ročník

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Úvod do semináře, význam studia moderních dějin a práce s prameny Práce s historickými filmy a jejich pohledem na historii. Učení se vlastního pohledu mladé generace na historické události. Práce s historickými filmy a jejich pohledem na historii. Práce s applikací HistoryLab. - Žák dokáže popsat fungování demokratického systému v první republice. - Žák pochopí vzestup totalitních ideologií a jejich šíření v Evropě.	Úvod do semináře, význam studia moderních dějin a práce s prameny Práce s historickými filmy a jejich pohledem na historii. Učení se vlastního pohledu mladé generace na historické události. Práce s historickými filmy a jejich pohledem na historii. Práce s applikací HistoryLab. První republika – hospodářství, kultura a politický systém. Hrozby totalitních režimů v Evropě (fašismus, nacismus, komunismus). Mnichovská dohoda a její důsledky pro ČSR. Význam státních svátků.	**Mediální výchova** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu **Výchova demokratického občana** - občan, občanská společnost a stát

		Osobnostní a sociální výchova
- Žák umí vyhodnotit důsledky Mnichova 1938 pro naši státnost. - Žák popíše příčiny a klíčové události druhé světové války. - Žák rozumí významu domácího i zahraničního odboje. - Žák chápe tragédii holocaustu a jeho důsledky. - Žák vysvětlí důsledky války pro československou společnost. - Žák mí diskutovat o otázkách odsunu Němců a poválečné obnovy. - Žák chápe počátky studené války a význam OSN. - Žák porozumí obtížím života v totalitním státě. - Žák uvědomí si nespravedlnost politických procesů. - Žák spojí domácí dění s vývojem ve světě. - Žák popíše způsob převzetí moci komunisty - Žák rozpozná základní znaky totalitního režimu. - Žák kriticky posoudí roli propagandy a cenzury. - Žák vysvětlí snahu o reformu socialismu. - Žák chápe důsledky okupace pro československou společnost. - Žák umí popsat znaky „normalizace“. - Žák uvede hlavní představitele disentu. - Žák dokáže analyzovat význam občanského odporu. - Žák spojí domácí dění s krizí komunismu v Evropě. - Žák popíše průběh listopadových událostí roku 1989. - Žák chápe význam svobody a demokracie. - Žák se orientuje v okolnostech rozpadu federace.	Druhá světová válka – příčiny, průběh a hlavní etapy. Okupace Československa a každodenní život za protektorátu. Holocaust a genocida během války. Význam státních svátků. Konec války, osvobození a poválečné uspořádání Evropy. Benešovy dekrety a odsun Němců z ČSR. Založení OSN a vznik bipolárního světa. Práce s historickými prameny. Vznik komunistického bloku a jeho charakteristika. Únor 1948 a nástup komunistické totality v ČSR. Propaganda, cenzura a perzekuce v 50. letech. Každodenní život v Československu 50. a 60. let. Politické procesy a jejich dopad na společnost. Mezinárodní souvislosti studené války. Naučit se pracovat s mapou. Pražské jaro 1968 – příčiny, průběh a následky. Okupace vojsky Varšavské smlouvy. Normalizace a život společnosti v 70. letech. Disent a opozice v 70. a 80. letech (Charta 77). Významné osobnosti odporu proti režimu. Postupný úpadek komunismu v Evropě. Význam státních svátků. Sametová revoluce a pád komunismu v roce 1989. První svobodné volby a změna společenského systému. Rozpad Československa a vznik ČR. Váznam státních svátků. Česká republika po roce 1993 – politické, hospodářské a kulturní změny. Vstup do NATO a EU. Reflexe současnosti – jak se historie	- Kreativita - poznávání lidí - komunikace **Mezipředmětové vztahy** - Informatika - Český jazyk - Výtvarná výchova - Občanská výchova - Dějepis

- Žák se orientuje v základních událostech českých dějin po roce 1993. - Žák chápe roli ČR v mezinárodních strukturách. - Žák umí propojit historické události s dnešním životem společnosti.	promítá do dnešní doby.	

Dodatek č. 9

Finanční gramotnost

Charakteristika

Volitelný předmět Mediální výchova je zařazen pro 8. – 9. ročník v hodinové dotaci 1 hodina týdně (2 hodiny 1 x za 14 dní).

Žáci jsou hodnoceni hlavně podle:
• Aktivita a zapojení: účast v diskusi, příprava na hodiny.
• Praktické úkoly: vyplňování tabulek, rozpočtů, výpočty.
• Testy a kvízy: ověřují znalosti pojmů a znalostí.
• Projekty: samostatná či skupinová práce, prezentace.
• Sebereflexe: schopnost vysvětlit a obhájit vlastní rozhodnutí.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, prací s textem, vyhledávání informací
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a budoucí život a připravujeme je tak na celoživotní učen

Kompetence k řešení problému

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci a kooperativní vyučování
- podporujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení do třídních kolektivů
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- sledujeme chování žáků a včas přijímáme účinná opatření
- při hodnocení používáme především prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a domluvených termínech
- motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia

Kompetence digitální

- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají nejen při výuce, ale i při zapojení do běžného života
- vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně rozhodnout, které technologie jsou potřeba k vyřešení daného problému
- učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace nebo digitální obsah a používat k tomu správné postupy, způsoby a prostředky
- učí žáky, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a vede je k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a možná rizika jejich užívání

- vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat, situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vede žáky k tomu, aby při komunikaci nebo sdílení dat v digitálním prostředí jednali eticky

Finanční gramotnost 8. a 9. ročník

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- Úvod do finanční gramotnosti a osobní rozpočet - Peníze, platební prostředky a bezpečnost	• Vysvětlí pojem finanční gramotnost. • Sestaví jednoduchý osobní/měsíční rozpočet. • Rozlišuje příjmy a výdaje. • Rozpozná různé formy peněz (hotovost, bezhotovost). • Umí popsat princip platební karty, bankomatu a online plateb. • Identifikuje rizika (krádež, phishing, PIN).	
- Banky, účty a úroky - Hospodaření domácnosti a finanční plánování	• Chápe funkci banky. • Umí porovnat typy účtů (běžný, spořicí). • Vypočítá jednoduchý úrok. • Sestaví rodinný rozpočet. • Rozlišuje fixní a variabilní výdaje. • Dokáže identifikovat zbytné a nezbytné výdaje. • Dokáže navrhnout, kde se dá ušetřit a jak. • Navrhne způsoby, jak ušetřit.	
- Půjčky, úvěry, dluhy - Spotřebitelská práva a odpovědné chování	• Vysvětlí princip půjčky a úroku. • Popíše rizika předlužení. • Rozpozná férovou a neférovou půjčku. • Zná základní práva spotřebitele. • Umí reklamovat vadné zboží. • Chápe pojem udržitelné spotřeby.	
- Investice a spoření	• Rozlišuje formy spoření a investic (stavební spoření, akcie, fondy). • Chápe vztah výnos–riziko. • Ví, co znamená pojem virtuální měna a dokáže popsat jejich plusy a rizika.	
- Opakování a projektový týden	• Aplikuje znalosti na modelovou situaci (např. plán dovolené, nákup vybavení, řešení krizové situace). • Prezentuje svůj projekt před třídou.	