ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, RUDNÍK, OKRES TRUTNOV



ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Vypracovala: Mgr. Alice Kuhn-Gaberová,

ředitelka školy a školní metodik prevence

V Rudníku 1.9.2025

OBSAH

1. Charakteristika školy ………………………………………………………………………… 3
2. Východiska pro vypracování Školního preventivního programu (ŠPP)... 4
3. Role metodika prevence a školního metodika prevence …………………… 5
4. Cíle ………………………………………………………………………………………………….. 6
	1. Dlouhodobé cíle …………………………………………………………………………. 6
	2. Krátkodobé cíle …………………………………………………………………………. 7
5. Cílové skupiny ………………………………………………………………………………….. 7
6. Realizace ŠPP ………………………………………………………………………………….. 8
7. Prolínání ŠPP a ŠVP ………………………………………………………………………….. 10
8. Nespecifická všeobecná prevence ………………………………………………….. 11
9. Evaluace ………………………………………………………………………………………….. 12
10. Kontaktní adresy ……………………………………………………………………………… 13
11. Závěr ………………………………………………………………………………………………… 15
12. Přílohy:

 Příloha č. 1 Strategie předcházení školní neúspěšnosti …………………….. 16

 Příloha č. 2 Program proti šikanování ………………………………………………. 17

 Příloha č. 3 Krizový plán ………………………………………………………………….. 21

1. **Charakteristika školy**

Název: Základní škola a Mateřská škola, Rudník, okres Trutnov

 Adresa: Rudník 407, PSČ 543 72

 E-mail: zsrudnik@tiscali.cz,

 www: zsrudnik.cz

 Telefon: 499 440 121, 725 020 704

 Právní forma: příspěvková organizace

 IČO: 47466928

 Identifikátor školy: 600 101 967

 Zřizovatel: Obec Rudník, č.p. 51, obec@rudnik.cz, tel. 499 440 201

 Vedoucí pracovníci: Mgr. Alice Kuhn-Gaberová, ředitelka školy

 Mgr. Vladimír Tremer, zástupce ředitelky

 Eva Vlasáková, zástupce pro MŠ

 Markéta Szelkeová, vedoucí školní jídelny

Školské poradenské pracoviště: Mgr. Alice Kuhn-Gaberová, školní metodika prevence

 Mgr. Vladimír Tremer, výchovný poradce

Jsme plně organizovaná škola základního vzdělávání s nižším počtem žáků, která se nachází ve vesnickém prostředí se spádovou oblastí v okruhu 10 km. Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“ vychází z aktualizovaných RVP MŠMT a zohledňuje vždy možnosti a potřeby naší školy. Součástí školy je školní družina, která pracuje podle školního vzdělávacího programu ŠD a školní klub, rovněž vedený ve smyslu zájmového vzdělávání pro žáky 1. a 2. stupně. Škola zajišťuje pro žáky další zájmové vzdělávání prostřednictvím DDM Hostinné a poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití obecními spolky (hasiči, TJ FC Avon Rudník, Shidokan Karate).

Věnujeme pozornost všem rizikovým skupinám i každému ohroženému jedinci. Vzhledem k umístění mateřské školy v budově ZŠ podchycujeme rodinnou situaci dětí už v předškolním období. V MŠ pracují asistentky pedagoga. V rámci školního poradenství intenzivně spolupracujeme s rodiči, poradenskými odborníky a institucemi. Chování všech našich žáků nejprve napomáháme preventivními aktivitami a až posléze využijeme možnost individuálního výchovného plánu, doporučení péče psychologa či jiného odborníka.

1. **Východiska pro vypracování programu prevence**

Prevencí jsou všechna opatření směřující k předcházení a minimalizaci jevů spojených s rizikovým chováním a jeho důsledky. Mezi rizikové chování můžeme zařadit:

* Interpersonální agresivní chování – agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií.
* Delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejerství.
* Záškoláctví a neplnění školních povinností, zahálčivý způsob života bez cíle, psychická nepohoda.
* Závislostní chování – užívání návykových látek, netolismus, gambling.
* Rizikové chování v dopravě (jako účastníci silničního provozu).
* Spektrum poruch přijmu potravy.
* Sebepoškozování

Pro vypracování ŠPP byly využity následující materiály:

* Dokument MŠMT k 30.1.2025 Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách
* Zákon 561/2004 Sb., školský zákon § 29
* Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších novel
* ŠVP Základní školy a Mateřské školy, Rudník, okres Trutnov „Škola pro všechny“
* Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č.j. 21291/2010-28 – aktualizován v říjnu 2023 (příloha č. 24 s terapeutickými listy)
* Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škola a školských zařízení, č.j. 22294/2013-1
* Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 10194/2002-14
* Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků v vyučování, č.j. 780/2024-1
* Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027 (MŠMT)
* Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané MŠMT č.j. 25884/2003-24
* Metodika k bezpečnosti – Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství (nahrazuje Metodické doporučení k bezpečnosti dětí a žáků MSMT-1981/2015-1)

Dlouhodobý plán školy v této oblasti – „Školní preventivní strategie“ – poskytuje podněty ke zpracování každoročního „Školního preventivního programu“.

V rámci rizikového chování vidíme v naší škole problémy v oblasti chování některých žáků, konzumaci legálních drog (elektronické cigarety) a rizikové komunikace žáků na sociálních sítích, což zásadně ovlivňuje pohled na sexualitu a vztahy mezi lidmi. Nevýhodou rozhodně je rozšířená společenská tolerance k legálním drogám a snadný přístup k návykovým látkám. Rovněž malá kontrola ze strany rodičů, kteří často nevědí, jakou komunikaci vede a v jakém prostředí se jejich dítě nachází.

Vidíme také, že přibyly potíže v oblasti psychiky žáků a jejich osobnostního vývoje. Objevuje se pocit nudy, nulové vnitřní motivace a apatie.

1. **Role metodika prevence a školního metodika prevence**

Standardní činnosti metodika prevence v PPP a školního metodika prevence jsou vymezeny ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších úprav.

Spolupracujeme s okresním metodikem prevence z PPP Trutnov a odborníky vykonávajícími systematickou primární prevenci, např. Ing. Karlou Mihatschovou, policejním preventistou Lukášem Vincencem. Spolupráce se zaměřuje na oblast všeobecné primární prevence a výjimečně selektivní primární prevence. Jedná se o programy pro větší počet účastníků, v převážné většině pro celou třídu, zaměřené na určitá témata, která si mohou vybírat třídní učitelé. Ti mají rovněž možnost prodiskutovat s metodikem prevence či lektory zjištěné případy rizikového chování. V některých třídách tak přichází v úvahu realizace selektivní prevence, programů určených ohrožené skupině či jednotlivcům. Toto se děje ve spolupráci a po dohodě s psychology.

Školní metodik prevence:

* Koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci ŠPP. Koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, vandalismu, šikany, rizikových projevů sebepoškozování a dalších forem rizikového chování.
* Metodicky vede pedagogické pracovníky školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování).
* Koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence. Sleduje vypisované dotační programy zaměřené na tuto oblast.
* Také sám se neustále vzdělává (nejen specializačním studiem) a sleduje legislativu v této oblasti. Využívá nabídek preventivních programů a odborných doporučení krajského metodika prevence.
* Je členem školního poradenského pracoviště spolu s výchovným poradcem (zástupcem ředitelky) a společně se podílejí na tvorbě krátkodobých i dlouhodobých plánů a strategie předcházení rizikových jevů (školní neúspěšnosti, šikany, …)
* Se ŠPP seznámí všechny pedagogické pracovníky školy na pedagogické radě, rodiče se se ŠPP seznámí rámci třídních schůzek prostřednictvím třídních učitelů.
* Je v úzkém kontaktu s vedoucí učitelkou MŠ a konzultuje s ní jednotlivé případy dětí i rodin, ve kterých je třeba pomoci a poradit s jejich problémy (výchovnými, osobnostními – především poruchy chování, ale i rodinnými)
* Podílí se na spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování.

1. **Cíle**

Cílem ŠPP je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti, k získávání dovedností a návyků v oblasti komunikace, tolerance, důvěry, vzájemné úcty a sebeúcty, vytváření bezpečného prostředí a dobrých vztahů s rodiči, dospělými i vrstevníky. Ve spolupráci s rodiči je snahou formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, při kterých si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti. Z tohoto pohledu lze dělit cíle na dlouhodobé a krátkodobé.

* 1. **Dlouhodobé cíle**

Pro plnění dlouhodobých cílů ŠPP je nutné podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování a správné diagnostiky sociálně patologických jevů, vytvářet produktivní prostředí, dobré sociální klima školy a atmosféra spolupráce a důvěry v celé škole. Pocit bezpečí každého jedince je neodmyslitelnou součástí celého systému prevence. U žáků je v dlouhodobém výhledu třeba předcházet následujícím rizikovým jevům:

* Problémy z oblasti duševního zdraví a socializace,
* odstraňovat záškoláctví a neplnění školních povinností,
* předcházet interpersonálnímu agresivnímu chování – agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie,
* zamezit delikventnímu chování ve vztahu k hmotným statkům - vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny,
* eliminovat závislostní chování - užívání návykových látek, netolismus, gambling,
* varovat před rizikovými sportovními aktivitami,
* podchytit rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
* přiblížit žákům rizika poruch příjmu potravy,
* zamezit negativní působení sekt,
* předcházet sexuálnímu rizikovému chování,
* sledovat změny dokumentů a internetové stránky týkajících se dané oblasti,
* spolupracovat se spolky v obci a složkami integrovaného záchranného systému v regionu,
* nenásilně propagovat zdravý životní styl.

 K efektivní prevenci je třeba pracovat na úzké spolupráci pomyslného trojúhelníku – rodina, škola, poradenské zařízení či jiný odborník. Podmínkou přitom zůstává nastolení důvěry mezi zúčastněnými a nezraňující komunikace se žákem.
V systému vzdělávání pedagogických pracovníků je třeba nastavit nikoliv jen na absolvovaný obsah jednotlivých kursů a vzdělávacích aktivit, ale zejména na následné ověření: vědomostí, znalostí a především kompetencí, které pedagog využije v každodenním vztahu se žáky. Ústřední roli sehrává třídní vyučující.

* 1. **Krátkodobé cíle**

Krátkodobé cíle jsou zaměřeny na viditelné a realizovatelné kroky v oblasti prevence rizikového chování. Patří sem:

* informovat všechny žáky v oblasti rizikového chování
* informovat pedagogické pracovníky o aktuálních problémech v oblasti rizikového chování
* začleňovat nové žáky do kolektivu
* všímat si změn chování i prospěchu žáka
* vylepšit kvalitu třídnických hodin (využívat veřejně dostupné metodiky, zaměřit DVPP)
* vytvářet prostředí vhodné k předcházení rizikového chování
* vést žáky ke zdravému životnímu stylu především nabídkou volnočasových aktivit (DDM Hostinné, SDH Arnultovice, Myslivecký spolek Rudník, Shidokan Karate)
* spolupracovat aktivně se zákonnými zástupci žáků a uskutečnit přednášky a informovat o vhodných internetových portálech věnovaných této problematice
* využít preventivní programy rizikového chování PPP Trutnov, nabízené okresním metodikem prevence, všímat si v jednotlivých třídách sociálního klimatu a potřeb jednotlivců
* aktualizovat ŠVP
* v rámci projektového branného dne spolupracovat s místním hasičským sborem SDH Arnultovice, Záchrannou zdravotnickou službou Vrchlabí, Policií ČR Hostinné aj.

Smyslem krátkodobých cílů je napomoci jednotlivcům tak, aby se směřovalo k pozitivnímu klimatu školy a minimalizování výskytu výchovných problémů ve škole i mimo školu. Na aplikaci ŠPP do vzdělávacího procesu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy, podpořeni DVPP, odbornou literaturou, školním metodikem prevence a vedením školy.

1. **Cílové skupiny**

Žáci a žákyně (Cílem působení v oblasti prevence projevů rizikového chování je dítě)

\* odpovědné za vlastní chování a způsob života (přiměřeně jeho věku)

\* s posílenou odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům

\* se sociálně psychologickými dovednostmi

\* s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám

\* aktivně se podílející na tvorbě prostředí a životních podmínek

\* schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů

Pedagogický sbor

   Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence a úspěšnosti primárně preventivních programů jsou vzdělaní a kvalifikovaní pedagogové, kteří jsou vybaveni odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a způsobilostmi podle úrovně, kterou v primární prevenci zajišťují. Jako třídní učitelé, vyučující, kolegové, vedoucí zájmových kroužků.

Rodiče a zákonní zástupci

   Spolupráci s rodiči považujeme za mimořádně důležitou při realizaci cílů ŠPP. A to nejen v oblasti školního prospěchu, ale také v oblasti rozvoje osobnosti dítěte. Kromě třídních schůzek, zařadit také častá komunitní setkávání. Spolupracovat se školskou radou, která se podílí na činnostech školy velmi aktivně. Na webových stránkách školy se rodiče dočtou o práci jednotlivých tříd na 1. stupni a akcích na 2. stupni. V záložce pro rodiče se mohou dozvědět víc k odborným tématům v prevenci rizikového chování a nabízí se důležité internetové odkazy.

1. **Realizace ŠPP**

Cílem realizace ŠPP v oblasti specifické prevence je zaměřit aktivity na: žáky a žákyně, pedagogický sbor a zákonné zástupce i veřejnost. Mezi aktivity, považované za všeobecnou primární prevenci, patří tyto akce školy, projekty a aktivity:

1. pro žáky a žákyně
* adaptační aktivity v 6. třídě
* projektové dny
* kulturní a vzdělávací představení
* exkurze, výstavy
* umělecké, vědomostní a sportovní soutěže
* besedy s odborníky
* zájmové vzdělávání a činnost školní družiny
* třídnické hodiny
* výlety, charitativní akce
* lyžařský výcvik, plavecký výcvik
* environmentální akce
* informační nástěnky ve škole
* schránka důvěry na chodbě školy
* školní žákovská knihovna a nabídka časopisů
1. pro zákonné zástupce a veřejnost
* vánoční setkání a koncert
* zahradní slavnost na školní zahradě
* přednášky týkající se nástrah virtuálního světa, výchovných problémů, první pomoci aj. dle naléhavosti
* webové stránky školy
* nástěnky na chodbách školy (s kontakty na poradenská pracoviště a informacemi)
* Rudnické noviny
* konzultace s výchovným poradcem a školním metodikem prevence
* rodičovské schůzky, individuální konzultace s pedagogem
* školská rada

V případě selektivní či indikované prevence u skupiny žáků nebo jednotlivce kontaktovat: okresního metodika prevence, PPP, preventistu Policie ČR Trutnov, OSPOD. Další možností je po souhlasu zákonného zástupce setkání se spolupracujícím psychologem PhDr. Tomášem Nýdrlem. Jedná se o případy vykazující určité rysy rizikového chování, či úrovně individuální resilience žáků. Rozumí se tím forma chování, mající negativní dopady na zdraví, sociální nebo psychologické fungování jedince. Rizikové chování představuje různé typy chování, které se pohybují na škále od extrémních projevů chování „běžného“ (např. provozování adrenalinových sportů) až po projevy na hranici patologie (např. užívání alkoholu, cigaret, kofeinu či nelegálních drog, násilí apod.)

V rámci DVPP se budou vytvářet podmínky pro pedagogický sbor, aby se neustále seznamoval s naléhavými společenskými tématy v oblasti rizikového chování (šikana, kyberšikana, gamblerství, týrání a zneužívání dětí, netolismus, záškoláctví, drogová problematika, HIV/AIDS, trestná činnost mládeže, xenofobie, rasismus, vandalismus, aj.). Vzdělávání uskutečnit prostřednictvím seminářů pracovišť: NIDV, KKIVI HK, CVHK, PPP, SPC aj. organizací zabývajících se poradenstvím. DVPP nadále zaměřit také na oblast specifických poruch učení a chování (dys-, ADHD, ADD, poruchy autistického spektra apod.). Zaměřit se na účinné třídnické hodiny.

**Třídní učitel** (ve vztahu k primární prevenci):

1. spolupracuje se školním metodikem prevence při zachycování varovných signálů[[1]](#footnote-1), podílí se na realizaci preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě,
2. motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy,
3. zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy,
4. získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.
5. **Prolínání ŠPP a ŠVP**

Prevence sociálně patologických jevů je součástí ŠVP a je zahrnuta do schválených standardů základního vzdělávání. Je třeba propojovat předměty, ve kterých se problematika zdravého životního stylu, posilování osobnostní a sociální výchovy, osvojení sociální komunikace a předcházení a řešení konfliktů vyskytuje. Patří k nim především předměty: **výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodopis, prvouka, vlastivěda, hudební a výtvarná výchova, český jazyk, anglický jazyk, tělesná výchova, chemie**. Podmínkou je pozitivní klima a atmosféra ve třídě, vztah důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem. Zařadit také nácvik odmítání návykových látek formou řízených rozhovorů, situačních her, projektů. **Smyslem je posílit aplikaci získaných poznatků v naukových předmětech s dovednostmi v předmětech výchovného charakteru. A cílem pak rozvíjet sociální dovednosti žáků a hledání vlastní cesty k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i ostatním lidem**. Možnosti, jak mezipředmětové vazby naplňovat:

* na 1. stupni zvolit jedno téma do několika předmětů (třídní učitelkou)
* na 2. stupni umožnit mezipředmětový přesah (např. u referátů)
* zrealizovat projektové dny zaměřené na aktivity pohybové, umělecké i vzdělávací
1. **Nespecifická všeobecná prevence**

Žáci naší školy mají možnost se zapojit do zájmového vzdělávání nabízeného školní družinou, Domem dětí a mládeže Hostinné a místními spolky – SDH Arnultovice, Karate Shidoku nebo Divilidi Rudník. Pro tento školní rok se nabízí **zájmové kroužky**:
**keramika, kuchaříci, taneční, zdravotnický, korálek pro mladší i starší, hasiči, karate, parkour. Cílem je** především nabídnout žákům školy vhodnou a osobnost rozvíjející náplň volného času.

K široké informovanosti slouží místní Rudnické noviny umožňující nahlédnout do činností rudnických spolků, školy i Obce Rudník. **Cílem je** propojení lidí napříč generacemi i všestranností zájmů.

**Evaluace**

Cíle ŠPP musí být zjišťovány a kontrolovány. Evaluace je systematické shromažďování, analyzování a interpretování informací o přípravě, průběhu intervence a možných účincích na cílovou skupinu. Realizace jakékoli preventivní intervence s sebou přináší určitá rizika, která je nutné ověřit a zvážit poměr mezi předpokládanými přínosy a potenciálními neúspěchy. Pouhé uskutečnění akce nelze považovat za dlouhodobě či úplně vyřešený jev. **Prostředky použité k evaluačním zjištěním:
jednání pedagogické rady, třídnické hodiny, hodnocení bezprostředně po proběhlé aktivitě formou dotazníku, rodičovské schůzky a další možnost komunikace mezi školou a rodinou, např. osobním setkáním, či prostřednictvím Bakalářů.**

1. **Kontaktní adresy**

**Magistrát města Vrchlabí – Městský úřad Vrchlabí – Odbor sociální a zdravotní**

**Odbor sociálně právní ochrany dětí**

* **Mgr. Lucie Kracíková**, referentka, kurátorka pro mládež, 499 405 750, kracikovalucie@muvrchlabi.cz

**Mgr. Kamila Franková**, referentka (sociálně právní ochrana dětí – péče o dítě, náhradní rodinná péče (pěstounská péče, přechodná pěstounská péče), tel.: 499 405 747, e-mail: frankovakamila@muvrchlabi.cz

[www.muvrchlabi.cz](http://www.muvrchlabi.cz)

**Pedagogicko-psychologická poradna Trutnov**

**Speciálně pedagogické centrum Trutnov**

Lípová 223

541 01 Trutnov

**Středisko výchovné péče PODPORA v Hostinném**

Horská 166 (Národní dům)

543 71 Hostinné

ambulance (vedoucí ambulance PhDr. Tomáš Nýdrle, psycholog)

vedoucí SVP Mgr. Petr Javůrek 499 441 482, 499 441 778, 775 866 809

**Středisko výchovné péče VARIANTA v Trutnově**

Mládežnická 536

541 02 Trutnov

**RIAPS Trutnov – Regionální institut ambulantních psychosociálních služeb (rychlá, intenzivní a přátelská služba)**

Procházkova 818

Střední Předměstí

541 01 Trutnov

tel: 499 814 890, 731 441 264

e-mail: riaps@riaps.cz

**Linka bezpečí**

Problémy v rodinných vztazích od hádek po násilí, rozvod rodičů, vztahy s kamarády, otázky psychosexuálního zrání, problémy ve škole

Tel: 116 111 (24 hodin denně)

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

1. **Závěr**

Školní preventivní program je významný prostředek k uchopení prevence rizikového chování. Žáci ve škole tráví většinu času, proto je nezbytně nutné, abychom vytvořili takové prostředí, ve kterém se budou cítit dobře a bezpečně. Je důležité si uvědomit, že řešením malých problémů lze často zabránit vzniku potíží velkých. Proto je nezbytné seznámit se ŠPP všechny pedagogy, ale i ostatní zaměstnance školy. Míra úspěšnosti závisí nejen na průběžném vyhodnocování podpůrných aktivit, ale také na spolupráci školy a rodiny, a především na rodinném zázemí našich žáků. Narostl počet potíží v oblasti duševního zdraví. Opomíjet nelze ani zdraví fyzické a s tím spojenou tělovýchovnou zdatnost.

1. **Přílohy**

Příloha č. 1 Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Příloha č. 2 Školní program proti šikanování

Příloha č. 3 Krizový plán

Příloha č. 4 Preventivní programy rizikového chování PPP Trutnov

Příloha č.1

**STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI**

Tento dokument, vycházející z § 7 odst. 3 vyhl. č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách, ve znění pozdějších předpisů pojednává o prevenci školní neúspěšnosti žáka naší školy.

**Školní neúspěšnost** je z hlediska pedagogicko-psychologického a sociologického chápána jako selhávání nezletilého v podmínkách školního edukačního programu nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole. Nejedná se pouze o špatný prospěch, ale rovněž o vytváření negativních psychických postojů a emočních stavů k vlastnímu učení. Bývá důsledkem nevyváženosti ve vývoji osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volních vlastnostech v neposlední řadě také v rodinném prostředí. Neprospěch je téměř vždy způsoben souborem mnoha příčin, včetně mezilidských vztahů.

Školní neúspěch je ve škole klasifikován jako problém, který je potřeba řešit. Postupy řešení jsou často složité a vyžadují součinnost žáků, vyučujících a zákonných zástupců. V některých případech je možné využít odbornější pomoci školního poradenského zařízení, pedagogicko-psychologické poradny nebo psychologa. Především u žáků se SPU, SPCH, SVP (specifickými poruchami učení a chování, speciálními vzdělávacími potřebami), PAS (poruchami autistického spektra), ADHD.

Rovněž škola reaguje na kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ČŠI.

**Žák, který může být ohrožen školním neúspěchem, se vyznačuje**:

- zhoršením prospěchu v jednom či více předmětech (alespoň o 2 stupně),

- neprospěchem z jednoho či více předmětů na konci čtvrtletí a pololetí,

- dlouhodobým neplněním zadaných úkolů,

- chováním soustavně porušujícím školní řád,

- zdravotními problémy (fyzickými i psychickými – bolesti hlavy, břicha, emoční labilita).

**Postup, který volíme v případě výskytu školního neúspěchu**:

Včasné podchycení žákových potíží jednotlivými učiteli, ti zejména vyhodnotí, zda jde o ojedinělý výpadek, nebo trvalejší problém. V takovém případě o neúspěšnosti žáka informují vedení školy, třídního učitele, popř. rodiče žáka. Třídní učitel ověří, zda jde o problém spojený jen s jedním vyučovacím předmětem, nebo zda se týká více předmětů a jsou-li potíže prospěchové či výchovné.

Podle závažnosti problému třídní učitel kontaktuje rodiče, nabídne osobní jednání s jednotlivými vyučujícími, případně s vedením školy (školním poradenským pracovištěm). Kromě individuálních schůzek je možné svolat jednání tzv. výchovné komise. O jednáních se vedou písemné záznamy, které vždy obsahují doporučení školy vůči rodičům a postoj rodičů k nim.

Je uplatňován 3stupňový model péče:

* 1. Individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky (popř. asistenta pdg.).
	2. Zapojení školního poradenského pracoviště.
	3. Odborná pomoc a doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC)

Základem účinného řešení školní neúspěšnosti je správné rozpoznání příčin.

Vedení školy vyhodnocuje, zda ke zvýšené neúspěšnosti nedochází jen u některých vyučovacích předmětů, nebo vyučujících. Na toto téma lze zaměřit kontrolní a hospitační činnost.

**Na podkladě diagnostiky se stanoví možná opatření**:

* Zajišťování vhodných pomůcek vzhledem k odlišným stylům učení (preference vizuálního nebo audio vnímání),
* Zvýšená motivace žáků k učení – důraz na formativní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, včetně učiva doporučeného k domácímu opakování a procvičování, podpůrné pomůcky, podpůrné aktivity – oznamování termínů písemných prací a zkoušení,
* Individuální konzultace, doučování, kompenzace nedostatků pomocí speciálně pdg postupů (PLPP, IVP, IvýchP, doporučení PPP, SPC)
* U žáků, jejichž neúspěšnost soucisí spíše se sociálním znevýhodněním, konzultovat situaci s OSPOD

Škola průběžně vyhodnocuje úspěšnost těchto opatření, dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování. K tomuto slouží pedagogické rady, ale také průběžné porady.

Škola si v prevenci stanovuje dlouhodobé cíle:

* Vytváření kvalitního prostředí ve třídách a škole.
* Trvalé sledování a vyhodnocování této problematiky.
* V rámci DVPP rozvíjet klíčové dovednosti pdg pro tuto oblast.
* Je poskytována nabídka pomoci pro žáky, kteří potřebují řešit subjektivně náročné životní situace.
* Školní poradenské pracoviště vytváří a aktualizuje strategii prevence školní neúspěšnosti, seznamuje s ní pedagogy školy a vyhodnocuje její účinnost.

Příloha č. 2

**PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ**

Program proti šikanování je vypracován na základě metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MŠMT-21149/2016) a metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (č. j.: 21291/2010-28). Celý program je součástí Školního preventivního programu a je vypracován v souladu s platným školním řádem. Dokument slouží všem pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům, žákům a jejich zákonným zástupcům. V případě nutnosti objasnění podrobnějších klasifikací šikany a konkrétních postupů se škola obrací rovněž na výše zmíněné dokumenty MŠMT.

 Cíle programu:

- Vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí.

- Vytvářet dobré vztahy v kolektivech.

- Posilovat komunikaci mezi jednotlivými žáky i skupinami žáků.

- Vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti prevence a práce s třídním kolektivem.

- Sjednotit a stanovit postupy při řešení šikany nebo jejich náznaků.

Preventivní opatření:

- Začlenění prvků proti šikanování do školního řádu – zejména výchovná opatření.

- Na začátku školního roku žáky prokazatelně seznámit se školním řádem a organizací školního roku. Žáci si ujasní pravidla fungování kolektivů, seznámí se se základními projevy šikany a obdrží informaci o způsobu potrestání v případě zmiňovaného projevu chování.

- Informovat žáky, kde mohou vyhledat pomoc v případě podezření na šikanu (ředitelka školy a školní metodička prevence, zástupce školy a výchovný poradce, třídní učitel, zaměstnanec školy nebo schránka důvěry).

- Pedagogičtí pracovníci sledují vztahy v kolektivech, zlepšují klima, lpí na dodržování vnitřních pravidel třídy, pozitivně modelují sebevědomí žáků a vedou žáky k přirozené odpovědnosti za své jednání.

- Začlenění problematiky šikany do předmětů 1. a 2. stupně.

- Spolupráce s odborníky.

- Rodiče seznámit se základními dokumenty školy, informovat je o školním poradenském pracovišti a službách, které poskytuje. Informovat rodiče o nutnosti hlásit podezření šikany vedení školy, zároveň pracovníkům školního poradenského pracoviště.

**Postup při řešení šikany**

Postup při řešení šikany musí být jednotný a musí respektovat sounáležitosti ochrany všech jedinců. Odkrytí šikany je velmi obtížné, významnou roli v tomto procesu hraje strach všech zúčastněných.

Šikanu řeší pracovníci školního poradenského pracoviště. Ti diagnostikují závažnost šikany a určí, jestli škola zvládne šikanu sama, nebo zda je potřeba zajistit pomoc odborných institucí. Pracovníci zajistí informování zákonných zástupců žáka, případně pracovníků specializovaných pracovišť. V případě vyšší vážnosti šikany škola informuje Policii ČR, orgán sociálně právní ochrany dítěte a nahlásí skutečnosti, které závažně ohrožují bezpečí žáka.

**Postup při počáteční šikaně**

- Rozhovor s těmi, kteří šikanu nahlásili.

- Kooperace školního poradenského týmu, společné předběžné vyhodnocení situace a zvolení strategie dalšího postupu.

- Provádět záznamy rozhovorů.

- Rozhovor s obětí. (Po celou dobu dbát citlivost informací.)

- Rozhovor se svědky.

- Zajistit ochranu obětem.

- Rozhovor s agresory.

- Vyhodnotit závažnost situace a stanovit, kdo a jak bude informovat zákonné zástupce. Ujasnit si, jaké kázeňské postupy budou následovat.

- Konzultace se zákonnými zástupci. Provést záznamy rozhovorů.

- Udržovat kontakt se zúčastněnými a jejich zákonnými zástupci a mapovat další vývoj.

- Následná práce s kolektivem.

- Celková dokumentace případu.

**Postup při pokročilé šikaně**

- Ochrana oběti.

- Izolace agresorů.

- Ohlášení vzniklé situace Policii ČR, případně OSPOD a PPP.

- Návrhy řešení a zajištění mimoškolní spolupráce s odborníky na danou problematiku. Nutná je dlouhodobá spolupráce.

- Celková dokumentace případu.

**Postup při řešení kyberšikany**

Účinné řešení kyberšikany spočívá ve spolupráci s IT odborníkem. Postup řešení se ale od přímé šikany moc neliší.

**Pomoc oběti**:

- Oběť nesmí nijak reagovat na útoky agresora.

- Je nutné zmapovat možné kontaktování útočníkem prostřednictví virtuálního světa a zabezpečit k sobě přístup.

- Vhodné je s útočníkem ukončit komunikaci či přátelství na sociální síti nebo zažádat poskytovatele služeb o blokaci útočníka.

- Sám se odhlásit ze svého profilu, případně začít používat jiné e-mail nebo telefonní číslo atd.

- Zajistit důkazní materiál – ukládání komunikace, nemazání e-mailu nebo SMS.

**Postup při vyšetřování kyberšikany**

- Rozhovor obětí a upřesnění informací.

- Rozhovor se svědky události nebo přímými účastníky.

- Sběr informací a vytváření zápisu z rozhovorů.

- Rozhovor s agresorem (nikdy ne společně s obětí) za účelem ukončení jeho útoků na oběť.

- Kontaktování zákonných zástupců a jejich seznámení s danou situací.

- Konzultace se zákonnými zástupci oběti, jednat citlivě a nabídnout odbornou pomoc.

- Jedná-li se o vážnější útok, nahlásit Policii ČR.

 **Pedagogický pracovník**

1. Oznámí třídnímu učiteli podezření na šikanu.

2. Třídní učitel informuje o události školní poradenské pracoviště (školní metodik prevence nebo výchovného poradce) a stanoví si společně následný postup jednání

3. Po vyšetření události, ve spolupráci se školním metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje zákonné zástupce o výsledcích

**Vedení školy**

1. Při obdržení informace o šikaně rozhodne, zda situaci zvládne škola sama nebo zda je třeba pomoc specializovaných institucí.

2. Pověří ty, kteří se budou na vyšetřování podílet (v případě nutnosti svolá celý poradenský tým školy).

3. Zajistí informování rodičů, případně pozve k jednání pracovníka specializovaných institucí.

4. V závažných případech šikany informuje Policii ČR.

5. Oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují zdraví a bezpečí žáka.

6. V případě negativních dopadů na oběť zprostředkuje péči odborníků – PPP, psycholog.

Příloha č. 3

**KRIZOVÝ PLÁN**

Jedná se o soubor postupů, kterými je nutné se řídit při výskytu projevů rizikového chování žáků. Zahrnuje v sobě běžně se vyskytující projevy rizikového chování, určuje postup jejich řešení a navrhuje v případě prokázání přečinu proti školnímu řádu kázeňský postih.

Krizový plán školy vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT: č.j. 21 291/2010 – 28). K ujasnění terminologie a podrobnějšího postupu v závažnějších případech se škola odkazuje na již zmíněný metodický pokyn MŠMT. V případě výskytu dalšího rizikové chování, které není v tomto dokumentu zmíněno, škola volí postupy dané MŠMT.

Veškerý výskyt rizikového chování je zpracováván Školním poradenským pracovištěm (ředitelka školy a metodička školy, zástupce ředitele a výchovný poradce, hlavní vychovatelka ŠD). O všech událostech je veden podrobný zápis, který se dále využívá při procesu mapování rizikových situací na škole.

Krizový plán školy je součástí Školního preventivního programu a všichni, kterých se týká, se s ním na začátku školního roku musí seznámit. Jedná se o učitele, žáky a zákonné zástupce žáků.

 **Bezprostřední ohrožení života**

- Poskytnout první pomoc.

- Zavolat záchrannou službu.

- Informovat zákonného zástupce.

- Informovat vedení školy.

**Užívání tabákových výrobků ve škole**

- Zabránit v užívání odebráním výrobku.

- Informovat vedení školy.

- Sepsat záznam o nálezu.

- Zjistit, kde žák k tabákovým výrobkům přišel.

- Oznámit skutečnost zákonnému zástupci.

- Postihnout dle školního řádu.

- V případě závažnosti informuje škola orgán sociálně právní ochrany dítěte.

**Krizový plán školy**

- V případě opakování rizikového chování bude doporučeno spolupracovat se školním pedagogickým pracovištěm a zvolí se vhodný postup nápravy.

**Alkohol**

- V případě ohrožení zdraví poskytnou první pomoc a přivolat záchrannou službu.

- Zabránit další konzumaci alkoholu zajištěním zdroje.

- Sepsat záznam o nálezu.

- Pokusit se zjistit, kde žák k alkoholu přišel.

- Okamžité kontaktování zákonného zástupce, který si žáka odvede domů.

- Dle závažnosti je možno informovat sociálně právní odbor ochrany dítěte.

- V případě opakování rizikového chování bude doporučeno spolupracovat se školním pedagogickým pracovištěm a zvolí se vhodný postup nápravy.

**Návykové látky**

Zákonem je zakázána výroba, distribuce, přechovávání a propagace návykové látky. V místě školy je též zakázáno nabádání k užívání a samotné užívání návykové látky. Postup je stejný v případě nálezu návykové látky, zjištění konzumace žákem nebo distribuce.

- V případě ohrožení života poskytnout první pomoc a zavolat záchrannou službu.

- Zajistit nález a zabránit další konzumaci či šíření.

- Sepsat záznam a identifikovat zdroj látky.

- Informovat vedení školy.

- Informovat školní poradenské pracoviště, které se bude podílet na dalším řešení.

- Informovat zákonné zástupce.

- Informovat orgán sociálně právní ochrany dítěte a Policii ČR.

- V případě prokázání užívání návykové látky doporučit zákonným zástupcům dítěte pomoc odborníků.

- Školní metodik prevence bude další vývoj žáka sledovat.

**Krádeže**

- Zjistit příčiny krádeže.

- Sepsat záznam o události.

- Informovat vedení školy.

- Informovat zákonné zástupce zúčastněných žáků.

- Dle závažnosti události informovat Policii ČR.

- Výchovné opatření dle školního řádu.

**Podvod**

Často se jedná o falšování podpisu zákonných zástupců v žákovské knížce (omluvný list), zde lze situaci klasifikovat jako záškoláctví, nebo se jedná o vědomé přepisování známek.

- Prokázat podvod a zjistit důvody.

- Vytvořit písemný záznam o celé situaci.

- Informovat vedení školy a zákonné zástupce žáka.

- Třídní učitel bude provádět nějaký čas namátkové kontroly žákovských knížek.

**Záškoláctví**

Omluvenky žáka musí být doloženy do tří kalendářních dní. Není-li tomu tak, může škola absenci klasifikovat jako neomluvenou.

- Třídní učitel informuje pedagogickou radu a školní pedagogické pracoviště o zvýšeném počtu absencí, které jsou neomluvené.

- Třídní učitel informuje zákonné zástupce a požaduje vysvětlení.

- U některých žáků s větším výskytem absencí lze vyžadovat omluvenky od lékaře.

- Do deseti neomluvených hodin se absence řeší se zákonným zástupce žáka. O celé události se provede zápis a situace je nadále sledována.

- Nad deset neomluvených se svolává výchovná komise, kam je pozván zástupce z orgánu sociálně právní ochrany a pracovníci školního poradenského pracoviště.

Zákonný zástupce je pozván do školy doporučeným dopisem. O celé události se provede záznam a situace se dále sleduje.

- V případě vyšší absence a jejímu rychlému nárůstu je informován školský úřad příslušné obce.

- Postih žáka se řídí školním řádem.

**Šikana**

- Postup při šikaně se řídí Programem školy proti šikanování a Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MŠMT-21149/2016) a metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (č. j.: 21291/2010-28).

- Postih při prokázání šikanování se řídí školním řádem.

**Rasismus**

- Zjistit, jestli se jedná jen o rasistické narážky či je problematika spojena s násilím.

-  Razantně zaujmout stanovisko proti těmto projevům.

- Zabránit dalšímu šíření intolerance mezi žáky.

- Informovat vedení školy a zákonné zástupce aktérů.

- Výchovné opatření dle školního řádu.

- V případě závažných problémů informovat Policii ČR.

- S žáky nadále pracovat, pozvat odborníky na dané téma.

1. příloha č. 3/II vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – poradenské činnosti odst. 2. [↑](#footnote-ref-1)