

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2019/2020**



Zpracovala: Mgr. Alice Kuhn-Gaberová, ředitelka školy

Obsah:

- 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**
 - 1.1 Název, adresa, právní forma, IČO, zřizovatel školy
 - 1.2 Zařazení do sítě škol
 - 1.3 Vedení školy
 - 1.4 Školská rada a občanská sdružení při škole
 - 1.5 Počet tříd a počet žáků
 - 1.6 Materiálně technické podmínky školy
 - 1.7 Dotace, granty

- 2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**
 - 2.1 Obor vzdělávání
 - 2.2 Vzdělávací program školy
 - 2.3 Učební plány
 - 2.4 Volitelné předměty
 - 2.5 Nepovinné předměty
 - 2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 2.7 Školní družina
 - 2.8 Školní klub

- 3. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY**
 - 3.1 Počty zaměstnanců
 - 3.2 Pedagogičtí zaměstnanci
 - 3.3 Nepedagogičtí zaměstnanci
 - 3.4 Kvalifikovanost, odborná způsobilost
 - 3.5 Personální změny

- 4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ A ZÁPIS**
 - 4.1 Přijímací řízení na střední školy
 - 4.2 Zápis k povinné školní docházce

- 5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**
 - 5.1 Výsledky vzdělávání – statistika
 - 5.2 Mapa školy a testování
 - 5.3 Výchovná opatření
 - 5.4 Údaje o zameškaných hodinách
 - 5.5 Hodnocení výchovy a vzdělávání ve škole

- 6. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

- 7. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY**
 - 7.1 Předávání informací rodičům
 - 7.2 Účast na soutěžích
 - 7.3 Standardní a nadstandardní služby
 - 7.4 Ekologické aktivity
 - 7.5 Zájmové útvary

- 8. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

- 9. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2017**
 - 9.1 Náklady
 - 9.2 Výnosy
 - 9.3 Investiční a větší neinvestiční akce ve šk. roce 2017/18
 - 9.4 Kontroly hospodaření

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Název, adresa, právní forma, IČO, zřizovatel školy

Název: Základní škola a Mateřská škola, Rudník, okres Trutnov
Adresa: Rudník 407, PSČ 543 72
E-mail: zsrudnik@tiscali.cz,
www: zsrudnik.cz
Telefon: 499 440 121, 725 020 704
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 47466928
Identifikátor školy: 600 101 967
Zřizovatel: Obec Rudník, č.p. 51, obec@rudnik.cz, tel. 499 440 201

1.2 Zařazení do sítě škol

Nejnovější rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení bylo vydáno v Praze dne 1.1.2005 pod čj. 4366/SM/2007-2. Škola sdružuje:

1. Základní škola	kapacita 250 žáků	IZO 047 466 928
2. Mateřská škola	kapacita 70 dětí	IZO 107 588 293
3. Školní družina	kapacita 60 žáků	IZO 117 900 036
4. Školní klub	kapacita 17 žáků	IZO 181 106 442
5. Školní jídelna	kapacita 300 jídel	IZO 102 906 611
6. Školní jídelna – výdejna	kapacita 76 jídel	IZO 102 918 236

1.3 Vedení školy

Ředitelka školy: Mgr. Alice Kuhn-Gaberová
Zástupce ředitele školy: Mgr. Vladimír Tremer
Vedoucí MŠ: Jana Levínská
Vedoucí ŠJ: Markéta Szelkeová
Výchovný poradce: Mgr. Vladimír Tremer
Školní metodik prevence: Mgr. Alice Kuhn-Gaberová

1.4 Školská rada a občanská sdružení pracující při škole

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	17.11.2005, 19.11.2018 proběhly volby do ŠR
Počet členů školské rady	9
Kontakt	Lenka Kordová, DiS - předsedkyně

1.7 Údaje o spolku při škole	
Registrace	SRPŠ
Zaměření	Finanční pomoc škole
Kontakt	Ivana Svobodová, pokladník, tel. 733542733

Školská rada.

Na období 2018 – 2021 byla ve volbách zvolena 9členná školská rada.

Školská rada jako orgán umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli školy a dalším osobám podílet se na správě školy. Zřizovatel školy stanovil velikost rady v počtu 9 členů.

Třetinu jmenuje zřizovatel (Obec Rudník), třetinu volí a tvoří pedagogičtí pracovníci dané školy, třetinu volí a tvoří zákonní zástupci nezletilých žáků.

Školská rada má tato práva a povinnosti:

Vyjadřuje se k návrhu školního vzdělávacího programu, schvaluje výroční zprávu školy, schvaluje školní řád a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, případně navrhuje změny v těchto dokumentech. Dále projednává návrh rozpočtu, zprávy České školní inspekce a podílí se na zpracování koncepce rozvoje školy. Podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a dalším orgánům státní správy. Zastupuje ostatní rodiče a projednává jejich připomínky. Funkční období členů školské rady je 3 roky.

Složení školské rady na období 2018 – 2021:

Zástupci zřizovatele: Lenka Kordová, DiS, Ing. Martina Jirásková, Lukáš Skalský

Zástupci rodičů: Bc. Pavel Kaplan, Jan Lazák, Vladimír Holíč

Zástupci ped. sboru: Mgr. Petra Junková, Mgr. Renáta Šindelářová, Jana Levínská (v prosinci 2019 zemřela), za MŠ Blanka Divišová

Školská rada se pro školní rok 2018/19 sešla celkem 2krát, 5. 9.2019 a 28.11.2019 (na tomto jednání rezignoval dosavadní předseda Bc. Pavel Kaplan a volbou se novou předsedkyní stala Lenka Kordová, DiS). Od 11. 3.2020 byly uzavřeny školy Ministerstvem zdravotnictví ČR vzhledem k šířící se nemoci COVID-19 způsobené koronavirem SARS-CoV-2. Rovněž setkávání lidí bylo omezeno. Proto se další jednání školské rady již neuskutečnilo.

Ředitelka školy spolupracovala telefonicky s Lenkou Kordovou především kvůli administrativě spojené s ošetřovným pro zákonné zástupce.

Školská rada nadále velmi aktivně se školou spolupracuje v otázkách výchovně-vzdělávacích i bezpečnosti žáků (např. podoba školního řádu v otázce mobilních telefonů, způsoby konání třídních schůzek, bezpečná cesta ke škole).

1.5 Počet tříd a počet žáků (k 30. 6. 2019)

Ročník školní docházky	Počet tříd v ročníku	Počet chlapců	Počet dívek	Celkem žáků v ročníku	Průměr žáků na třídu
1.	1	8	9	17	
2.	1	9	12	21	
3.	1	8	12	20	
4.	1	14	9	23	
5.	1	14	10	24	
6.	1	17	13	30	
7.	1	12	6	18	
8.	1	13	9	22	
9.	1	8	10	18	
celkem	9	103	90	193	21,4

1.6 Materiálně technické podmínky školy

Materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	Základní škola se nachází v jedné budově, v 1. křídle je provoz 1-3. Třídy, školní klub a MŠ, součástí 1. stupně je 1 oddělení školní družiny. V 2. křídle školní budovy je 4. a 5. třída, 2. stupeň ZŠ a 2. oddělení ŠD. Každá třída má svou kmenovou učebnu a ve škole se nacházejí další odborné učebny a tělocvična. Školní jídelna je v samostatné budově v areálu školy. Nově budou moci žáci i děti MŠ využívat venkovní učebnu na školní zahradě.
Odborné učebny	Ve škole je 7 odborných učeben: učebna angličtiny, informatiky, přírodních věd, učebna němčiny, školní

	kuchyňka, učebna pracovních činností (dílny) a učebna výtvarné a hudební výchovy.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Škola má dostatek okolního prostoru: multifunkční školní hřiště, asfaltovou plochu před budovou, školní zahradu, v blízkosti školy je les a louky. Okolí venkovní učebny nabízí další možnosti výsadby užitkových i okrasných rostlin a rozvoj environmentálního vyučování.
Sportovní zařízení	Škola má vlastní tělocvičnu, multifunkční hřiště, běžeckou dráhu na 60m a doskočiště na skok do dálky – vše na školní zahradě, 500 m od školy je hřiště na kopanou místní TJ Rudník
Dílny a pozemky	Škola má prostornou zmodernizovanou dílnu, doplněnou o nové nářadí a skříně, vybavenou školní kuchyňku, výtvarnou dílnu, skleník na školní zahradě, záhonky a kompost tradiční i kompostéry
Žákovský nábytek	Škola je postupně vybavována novým žákovským nábytkem, většina je výškově stavitelná. Převládají jednolavice.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Škola je dostatečně vybavena: mapy, encyklopedie, výukové programy, pomůcky pro 1. i 2. stupeň, MŠ i Tv, didaktické pomůcky, tělocvičné prvky
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Učebnice jsou postupně nahrazovány novými. V několika předmětech škola využívá interaktivní MUČ učebnice. Pracovní sešity si žáci odkupují, dobře funguje spolupráce s firmou Geom Liberec.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Jsou postupně doplňovány pomůcky pro chemii, fyziku, přírodopis. Modernizace proběhla v rámci Výzvy 57 ve školní dílně pracovních činností (nákup nářadí a skříní) a v rámci Výzvy 56 jsme obohatili žákovskou knihovnu o 450 nových poutavých knih. Zapojením v projektu „Centra vzdělávání“ jsme získali stavebnice s technicko-fyzikálním zaměřením a badatelské batůžky. Škola nadále využívá celoroční možnost e-learningových kursů angličtiny i němčiny pro žáky 2.stupně a pedagogy. Postupné obohacování výukovými pomůckami je uskutečňováno v rámci projektů OPVVV tzv. šablon I. a II.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Moderní vybavení učebny PC 16 stanic, 1 interaktivní tabule SMART, 3 interaktivní tabule eBoard, všechny kmenové třídy mají dataprojektory (na 1. stupni s tabulemi triptych (bílé se zelenými křídly), magnetofony, barevné tiskárny s kopírkou, skener, laminovačka, vizualizér, tablety pro žáky.
Investiční rozvoj	Oprava suterénních prostor ve školní jídelně, celková rekonstrukce 5. třídy (světla, voda, zednické práce, lino, výmalba), venkovní učebna, kanalizace

Komentář:

ICT

Učebna výpočetní techniky má 16 žák. stanic, používán je velmi často dataprojektor přenosný a ve všech třídách 2. stupně jsou dataprojektory upevněny u stropu. V počítačové učebně máme sádkartonovou plochu k promítání. Z dotačního programu Výzva 56 jsme koupili 16 tabletů Acer, které jsou propojené s naší školní počítačovou sítí. Do tříd 1. stupně jsme pořídili projektory upevněné nad dvoubarevné tabule (s bílou promítací plochou a standardními křídly).

ŠD

Na školní zahradě pokračujeme v budování pěkného zázemí nejen pro školní družinu s kvalitními herními sestavami. Školní družina nadále provozuje svou činnost ve 2 samostatných místnostech

v budově školy, využívá také jednu místnost s šatničkou a sociálním zařízením v budově na školní zahradě. K dispozici má také nové venkovní hřiště a školní tělocvičnu. Snížením počtu dětí v MŠ obývá jedno oddělení ŠD místnost bývalých Berušek MŠ.

Druhým rokem nabízíme žákům možnost účasti ve školním klubu, který je otevřen od 12 do 16 h.

Úpravy v budově i okolí školy

Opravit bylo nutné schody u hlavního vchodu školy a opět schody k učitelskému parkovišti. Započali jsme s rekonstrukcemi tříd. O prázdninách 2019 prošla generální opravou vody, elektřiny a výměny světel, úpravou stropu a zdí, novou výmalbou a výměnou lina třída paní učitelky Ježkové. Prázdniny 2020 jsou opět věnovány rekonstrukci další třídy, tentokrát z 2. stupně.

Na školní zahradě vybuodovala firma Ing. Arch. Miloslava Vajtra z Prahy dřevěnou venkovní učebnu s podlahou venkovní dlažby. U nové zahrady MŠ vystavěla tato firma také opěrnou zídku u lezecké stěny.

Na jaře 2020 vybuodovala firma Michala Hronka přístupový bezbariérový chodník k venkovní učebně. Rozšířili jsme kamerový systém o další místa v areálu školy (venkovní učebna, prostranství u lípy před školou, hřiště MŠ, přístřešek s kontejnery a popelnicemi).

Velkou opravou prošel suterén školní jídelny – celková rekonstrukce místností skladů a sociálního zařízení kuchařek, nová podlaha, výmalba, regály na potraviny.

Zahradnice Ing. Romana Kalousková ze Svobody nad Úpou upravila a osadila břeh běžecké dráhy vhodnými rostlinami, čímž započaly zahradnické úpravy školní zahrady rozfázované na více etap.

V altánu MŠ na zahradě byla travnatá plocha vylepšena za podlahu z gumových dlaždic.

Velmi intenzivně jsme s obecním úřadem a školskou radou řešili rizika příjezdové cesty ke škole, především v ranní špičce, kdy se potkávají chodci s auty ve velkém počtu. Plánovaný chodník je projektantem navržen a probíhající jednání s majiteli sousedních pozemků již vedou ke společné dohodě.

Započaly výkopové práce související s kanalizací školy. Septiky, které byly v havarijním technickém stavu na obou koncích budovy školy, byly vykopány a upraveny pro svod dešťové vody. Zároveň byla navržena nová přípojka do budované kanalizace pro vodu splaškovou.

1.7 Dotace, granty

1. Projekt s názvem „Personální podpora – ZŠ a MŠ Trutnov“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18-063/0010768, tzv. šablony II realizujeme od 1.2.2019 do 31.1.2021 v ZŠ i MŠ. V ZŠ se týká těchto šablonových klíčových aktivit: školní asistent – personální podpora, zapojení odborníka z praxe do výuky, projektové dny ve škole a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. V ŠD (nově v těchto šablonách II) tandemové vzdělávání, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání a projektové dny mimo ŠD. V MŠ také školní asistent, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání, využití ICT ve vzdělávání v MŠ 32 h, projektový den v MŠ a odborně zaměřené tematické setkávání a spolupráce s rodiči.
2. Aktivně jsme zapojeni do Místního akčního plánu (MAP) rozvoje vzdělávání ve správním obvodu ORP Vrchlabí a ve spojení se Svazkem obcí Horní Labe. Vytváří se strategický plán, jako dokument mapující oblasti vzdělávání a prioritních záměrů (stavební úpravy u ZŠ a MŠ, bezbariérovost školy, vzdělávání pracovníků na aktuální témata školství a zdokonalování v obsluze moderních technologií, kapacita školních zařízení - ŠD, volnočasové aktivity, apod.).
3. Dokončili jsme jako partneři účast v projektu Centra vzdělávání pro udržitelnou budoucnost. Díky tomuto dvouletému aktivnímu zapojení získala naše škola pomůcky na fyziku, přírodopis a chemii (sady robotů LEGO, stavebnice MERKUR, badatelské batůžky).
4. Jsme aktivně zapojeni do celorepublikového programu „Skutečně zdravá škola“.
5. Úspěšně jsme podali dotační žádost na Královéhradecký kraj o příspěvek na preventivní programy pro žáky školy organizované společností Prostor Pro Hradec Králové.
6. MAS Krkonoše – Ing. Martina Jirásková podala žádost o příspěvek na stavbu venkovní

učebny na školní zahradě a přístupový chodník.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2.1 Obor vzdělávání

Oborem základního vzdělávání je **obecná příprava**, kód **79-01-C/001 Základní škola**.

2.2 Vzdělávací program školy

Ve školním roce 2019/2020 se vyučovalo ve všech třídách ZŠ ve vlastním **Školním vzdělávacím programu č.j. 1/2007-08 „Škola pro všechny“**. **Volitelné předměty** na 2. stupni (8. a 9. tř.): seminář z českého jazyka, technické kreslení a informatika/mediální výchova. Od 2. ročníku začínáme s výukou anglického jazyka a v rámci předmětu informatika probíhá výuka základů počítačové gramotnosti od 4. do 6. ročníku. Od 7. třídy vyučujeme 2. cizí jazyk – němčinu. Disponibilní hodiny věnujeme na 2. stupni výuce matematiky, kterou vidíme vzhledem k přijímacím zkouškám na střední školy jako velmi opodstatněnou.

Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví se realizuje v 6. a 7. ročníku, Výchova k volbě povolání je zařazena jako předmět v 9. ročníku. Ochrana člověka za mimořádných situací je stále aktuálnější a máme ji zařazenu do předmětů: prvouka, výchova k občanství, výchova ke zdraví, zeměpis, chemie a přírodopis, tělesná výchova. Oblast environmentální výchovy je vyučována v rámci předmětů přírodopis a v 8. třídě v biologii člověka a je také zapojována do projektových dnů, především Dne Země. Celoročně probíhá recyklohraní (sběr nepotřebné elektroniky a baterií). Pracujeme podle plánu environmentální výchovy a vzdělávání. Důležitým spatřujeme Školní preventivní program prevence společensky nežádoucích jevů a rizikového chování, každoročně vycházející z dlouhodobého Strategického plánu prevence. Školní metodička prevence vystudovala specializační studium.

2.3 Učební plán :

I. stupeň :

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7
Anglický jazyk	-	1	3	3	3
Prvouka	2	2	2	-	-
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Přírodověda	-	-	-	2	2
Matematika	4	5	5	5	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Informatika	-	-	0	1	1
Týdenní dotace	20	22	24	26	26

II.stupeň:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	4	4	4	4
Angličtina	3	3	3	3
Němčina	-	2	2	2
Matematika	4	5	5	5
Výchova k občanství	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	1	1	-	-
Volba povolání	-	-	-	1
Informatika	1	-	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2
Přírodopis	3	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Fyzika	2	2	2	2
Chemie	-	-	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1
Volitelné předměty			1 (seminář z ČJ, technické kreslení, informatika)	1 (seminář z ČJ, technické kreslení, informatika)
Týdenní dotace	29	30	31	32

2.4 Volitelné předměty:

V 6. až 9. ročníku je nadále posílena matematika o 1 hodinu.

Od 7. do 9. ročníku mají žáci druhý cizí jazyk – německý jazyk.

Žáci 8. a 9. ročníku si mohli vybrat z těchto volitelných předmětů:

Seminář z českého jazyka

Technické kreslení

Informatika

V 9. třídě měli žáci předmět volbu povolání.

2.5 Nepovinné předměty

V tomto školním roce nebyl nepovinný předmět otevřen.

2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (zpráva výchovného poradce – Mgr. Vladimíra Tremera)

Struktura práce výchovného poradce byla stanovena takto:

1) Volba povolání

I letošní školní rok jsme chtěli pokračovat v zavedeném systému přijímacího řízení z předešlých roků, tedy stejné termíny podání přihlášek na střední školy a hlavně povinnosti zúčastnit se jednotných přijímacích zkoušek na čtyřleté obory s maturitou. Stejně jako loňský školní rok jsme volili využití jedné hodiny volitelného předmětu v 9. třídě na předmět volbu povolání. První informativní schůzka se konala v úterý 5. 11. 2019 a to i tentokrát za účasti rodičů a žáků 9. i 8. třídy. V rámci této schůzky se opět konal již tradiční „Den otevřených dveří“, kdy na naši školu zavítali náboroví pracovníci z 9 škol z bližšího i vzdálenějšího okolí. Tito mnoha zájemcům z řad rodičů i dětí sdělili konkrétní údaje a informace o jednotlivých školách a předali jim informační materiály. Výchovný poradce byl samozřejmě k dispozici jak žákům, tak i rodičům o svých konzultačních hodinách. K dispozici byly žákům i různé internetové servery, ať už neplacené nebo školou zakoupená licence k portálu Proskoly.cz, kde si mohli vyzkoušet různé testy. Dále využívali velmi přehledný server Infoabsolvent. Pak ale vstoupila do řízení mimořádná situace v podobě infekce COVID 19. Došlo k uzavření škol a tím i k přerušení naší práce na přípravách na přijímací zkoušky. Nicméně i volba povolání probíhala distanční formou a tak se i žáci 9. třídy dozvídali nové aktuální informace, tak jak byly postupně uvolňovány naším ministerstvem včetně nových termínů přijímacích zkoušek a dalších podstatných změn v systému přijímání. V letošním roce ukončilo docházku na naši škole 19 žáků. Všichni žáci si v řádném termínu podali možné 2 přihlášky na střední školy s maturitou nebo odborná učiliště. Na střední školu bylo přijato 12 žáků a na střední odborná učiliště 6 žáků. Na víceleté gymnázium nám odešla 1 žákyně.

2) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

1. 1. 2020 vstoupila v platnost novela vyhlášky 27/2016, která přinesla do systému inkluzivního vzdělávání poměrně významné změny. Mění se systém financování speciálních učebních a kompenzačních pomůcek, například není povinnost školy vypracovávat Plán pedagogické podpory na žáky a změnila se i pravidla vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů. Nově mohou ve třídách pracovat maximálně 3 pedagogičtí pracovníci a platnost doporučení školského poradenského pracoviště může mít platnost až 4 roky. Jestliže škola obdrží od školského poradenského zařízení například pedagogicko-psychologické poradny či Speciálně pedagogického centra doporučení, jsou některým žákům vytvářeny individuální plány s přihlédnutím ke konkrétním poruchám jednotlivých dětí. IVP jsou vypracovávány ve spolupráci učitelů příslušných předmětů, třídního učitele, rodičů, reedukační pracovnice a výchovného poradce. Jsou vyhotoveny nové formuláře a zprávy z vyšetření a jejich nedílnou součástí je tzv. informovaný souhlas zákonných zástupců. Zároveň v naší škole díky doporučením PPP či SPC pracují asistentky pedagoga, která úzce spolupracovaly s třídními učitelkami a i s dalšími vyučujícími.

Nejpočetnější skupinou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole stále žáci s vývojovými poruchami učení. Tito žáci jsou evidováni především v PPP v Trutnově, Semilech, Jičíně a Hradci Králové. Máme i žáky, kteří navštěvují SPC Trutnov a SPC Hradec Králové. Ve školním roce 2019/2020 bylo na naší škole vedeno celkem 22 žáků (12 žáků na I. stupni a 10 na II stupni - 17 chlapců a 5 dívek) s různými vývojovými poruchami učení. Z toho bylo 14 žáků s individuálním vzdělávacím plánem. IVP má na I. stupni 7

žáků a na II. stupni taktéž 7 žáků. U 4 žáků byl doporučen asistent pedagoga. Jsou jimi Aneta Imlaufová Petra Steklá a Kateřina Roudenská. Ostatní žáci pravidelně docházeli na reedukační cvičení v délce 1-2 hodiny týdně ke specializované reedukační pracovníci. Zároveň během vyučování používali kompenzační pomůcky.

3) Zabezpečení výuky u mimořádně nadaných žáků

Naší snahou stále nadále zůstává podporovat a rozvíjet mimořádně nadané a nadané žáky po celou dobu jejich školní docházky. Bývá to formou samostatných, časově delších projektů a účastí v uměleckých soutěžích či předmětových olympiádách. Snažíme se rozvíjet a podporovat jejich talent a nadání, ale i snahu a aktivní přístup všemi možnými dostupnými prostředky. Naším cílem je vychovávat tyto žáky k toleranci a ochotě pomáhat žákům prospěchově slabším. U všech žáků školy chceme dosáhnout toho, aby se chovali přátelsky k handicapovaným spolužákům, popř. žákům, kteří díky tomu, že v něčem vynikají, se nezdá od ostatních liší. V tomto dle výsledků je naše snaha úspěšná.

4) Péče o žáky s poruchami chování

Klima ve škole lze hodnotit jako klidné, přátelské, vstřícné a stabilizované. Ani tento školní rok jsme nezaznamenali vážnější negativní jevy jako šikana, rasistické projevy nebo sklony projevovat agresivitu. Toto potvrzují výsledky dotazníkového šetření Mapa školy, jehož výsledky dokazují, že se žáci ve škole necítí být ničím ohroženi. Ojedinelé přestupky škola řeší okamžitě a v případě potřeby jsou rodiče zváni k pohovoru, v závažných případech do výchovné komise, které se v případě nutnosti zúčastňuje i pracovníce odboru sociálních věcí MěÚ ve Vrchlabí.

5) Spolupráce s PPP

Spolupracujeme s několika PPP v našem okolí. Především se jedná o PPP Trutnov (pro naši školu je určená pracovníce Mgr. Zuzana Marcinčinová), dále jsou naše děti vedeny v PPP Semily, Jičín a Hradci Králové. Tato koordinace umožňuje v jednotlivých ročnících aktualizovat nebo redukovat metody a obsah výuky v plánech. Pokračovala i práce s jednotlivými PPP a SPC ve smyslu pravidelných návštěv pracovníků těchto institucí a konkrétní práce i navodů přímo na naší škole a ve třídách.

Dále u nás provozuje svou činnost školního psychologa PhDr. Tomáš Nýdrle. Naše společná práce se realizuje také prostřednictvím výchovného poradce na škole, který se účastní pravidelných schůzek s pracovníky PPP na jejich pracovištích. Odborné pracovníce přijíždějí v pravidelných intervalech do naší školy a konzultují s reedukačními pracovníci, třídními učiteli, či učiteli jednotlivých předmětů problémy týkající se dětí s podpůrnými opatřeními a poskytují jim příslušné rady a návody. Naší prioritou zůstává: žáci se specifickými poruchami učení, práce s žáky, u kterých je předpoklad i doklad o změněné pracovní schopnosti, volba povolání a odklad školní docházky. Důraz je kladen na depistáž, díky které je možno včas diagnostikovat problémy u žáků I. stupně.

6) Spolupráce s rodiči, policií atd.

Pokračovala i spolupráce s rodiči, přičemž většina problémů je řešena okamžitě bez prodlení. K tomuto škola využívá pravidelných schůzek, mnohdy však řešila problém okamžitě po telefonické domluvě nebo osobní návštěvou rodičů. Nutno konstatovat, že ve většině případů jsou rodiče otevřeni diskusi a případným nápravným opatřením. Další důležité informace zveřejňuje škola na svých internetových stránkách. Škola se snaží o partnerské, vstřícné a profesionální jednání s rodiči a předcházení konfliktním situacím. V těchto jednáních zdůrazňuje zájem o dítě a klidné řešení problémů. V průběhu celého školního roku, s výjimkou období epidemie COVID 19, probíhal preventivní program

„PROSTOR PRO“, který byl určen žákům 3.-9. třídy a postarala se o něj obecně prospěšná společnost z Hradce Králové, která je zaměřená na odbornou pomoc a podporu škol. Velmi dobrá a úzká je spolupráce s pracovníci odboru sociálních věcí ve Vrchlabí i Policií ČR. Tento školní rok jsme řešili minimum případů.

2.7 Školní družina

V tomto školním roce byl o školní družinu opět velký zájem ze strany rodičů i dětí. Otevřena byla 2 oddělení školní družiny, která navštěvovalo 60 žáků z 1. až 3. ročníku. Ranní provoz začíná v 6:00 h, odpolední končí v 16 hodin. Dvě paní vychovatelky pracovaly s dětmi dle ročního plánu výchovných činností ve školní družině. Děti se zabývaly sportovní činností, výlety do přírody, dopravní výchovou, tancem, čtením knížek a časopisů. Příspěvek na provoz školní družiny činil 70,- Kč za měsíc. Obvykle plánované akce na závěr roku a v prvním prázdninovém týdnu tentokrát přerušilo mimořádné opatření vyhlášené Ministerstvem zdravotnictví ČR v souvislosti s epidemií COVID-19.

2.8 Školní klub

Otevření školního klubu vzniklo na základě požadavků rodičů a ukázalo se, že budeme v činnosti pokračovat také v dalším školním roce s provozem 12 – 16 h. Dne 2.7.2019 byl školní klub zapsán do školského rejstříku. Aktivity žáků jsou v rámci zájmového vzdělávání a strukturou danou ŠVP ŠD a ŠK zaměřeny na sportovní vyžití, výtvarné a pracovní činnosti, společenské a osobnostní hry.

3. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

3.1 Základní údaje o pracovnících školy k 30.6.2019	
Počet pracovníků celkem	33
Počet učitelů ZŠ	13
Počet asistentů pedagoga	3
Počet vychovatelů ŠD (1 vychovatelka je asistentka pdg. na 0,5)	3
Počet učitelek MŠ	4
Počet asistentek učitelky	1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	4
Počet správních zaměstnanců MŠ	2
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících – počet 24

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Odb.způsoblost na</i>
Mgr. Alice Kuhn-Gaberová	ředitelka školy	1,0	19	VŠ	výchovy
Mgr. Vladimír Tremer	zástupce ředitele školy	1,0	30	VŠ	Dě, Tv, Vp
Bc. Renáta Šindelářová	učitelka	1,0	22	VŠ	Aj
Ing. Petr Holubka	učitel	0,86	18	VŠ	M-Fy
Mgr. Veronika Pichlová	učitelka	1,0	11	VŠ	Př-Che

Aneta Imlaufová	asistentka pdg.	1,0	2	SŠ	
Mgr. Ondřej Vlach	učitel	0,68	3	VŠ	Hv
Mgr. Petra Junková	učitelka	1,0	9	VŠ	1.-5.
Mgr. Hana Ježková	učitelka	1,0	27	VŠ	1.-5.
Mgr. Marcela Pavlíková	učitelka	1,0	31	VŠ	1.-5.
Zuzana Krudencová	učitelka	1,0	3	SŠ (studující VŠ)	1.-5.
Hana Filipčíková	učitelka	1,0	26	SŠ	vychovatelka
Mgr. Miroslava Šilarová	učitelka:	1,0	32	VŠ	M-pedagogika
Veronika Gondek	Učitelka MŠ	1,0	12	SŠ	předškolní pedagogika
Eva Vlasáková	učitelka MŠ	1,0	35	SŠ	předškolní pedagogika
Blanka Divišová	učitelka MŠ	1,0	33	SŠ	předškolní pedagogika
Lenka Nývltová	učitelka MŠ	1,0	23	SŠ	předškolní pedagogika
Lenka Kollárová	vychovatelka	1,0	34	SŠ	vychovatelka
Petra Sekerková, DiS	vychovatelka	0,5	8	VOŠ	vychovatelka
Iveta Tomová	vychovatelka	1,0	2	SŠ	vychovatelka
Mgr. Lucie Švábová	učitelka	1,0	10	VŠ	Čj, Dě
Petra Steklá	asistentka pdg	1,0	2	SŠ	
Kateřina Roudenská	asistentka pdg	1,0	1	SŠ	
Hana Sedláčková	asistentka pdg MŠ	0,5	1	ZŠ	
Komentář: Tereza Sedláčková - učitelka MŠ (za nemoc Veroniky Gondek, od srpna 2020 prac.poměr). Za dlouhodobě nemocnou Mgr. Petru Junkovou – zastupuje Mgr. Eva Soukupová. Za nemocnou Bc. Renátu Šindelářovou – zastupovala Bc. Kristýna Koucká					

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let		v důchod. věku		Celkem	
Muži	Ženy	muži	Ženy	muži	Ženy	Muži	Ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	3	0	5		6	1	5	1	2	3	21
Komentář: Škola je složena ze zkušených, vzdělaných a vzdělávajících se pedagogů. Velmi příznivá je odborná kvalifikovanost ped. sboru.											

3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
Anna Mišůtková	hlavní kuchařka	1,0	SOU
Ivana Baldrychová	kuchařka	1,0	SOU
Romana Ducháčková	uklízečka	1,0	SOU
Jana Novotná	uklízečka	1,0	SOU
Markéta Szelkeová	ved. školní jídelny ZŠ	1,0	SŠ
Jana Čepková	účetní a hospodářka školy	1,0	SŠ
Miroslav Sedláček	školník	1,0	SOU
Monika Hofmanová	školnice MŠ	1,0	SOU
Marta Hofmanová	školnice MŠ	1,0	ZŠ

Hana Sedláčková	Školní asistentka MŠ	0,5	ZŠ
-----------------	----------------------	-----	----

3.4 Kvalifikovanost

Odborná způsobilost pedagogických pracovníků

<i>Odborná způsobilost</i>	<i>%</i>
Pedagogové ZŠ a MŠ	100
Učitelé 1. stupeň	100
Učitelé 2. stupeň	100
Učitelky MŠ	100
Vychovatelky ŠD	100

3.5 Personální změny

O prázdninách vážně onemocněla vedoucí učitelka MŠ Jana Levínská. Nejprve na zástup za ní nastoupila učitelka Veronika Gondek. Bohužel paní Jana Levínská 5.12. 2019 zemřela. Vedoucí učitelkou se stala paní Eva Vlasáková. Paní učitelka Veronika Gondek zůstala na jaře na neschopnosti vzhledem k rizikovému těhotenství. Na její místo přišla Tereza Sedláčková. V ZŠ jsme také řešili dlouhodobou neschopnost paní učitelky 2. třídy Petry Junkové. Brzy se nám naštěstí podařilo domluvit se s paní učitelkou v důchodu Evou Soukupovou. V 1. pololetí byl v 2měsíční neschopnosti pan učitel Petr Holubka a jeho předměty odučila paní učitelka v důchodu Stanislava Kutáčková, při neschopnosti paní učitelky Lucie Švábové a Renáty Šindelářové nám ochotně vypomohla studentka posledního ročníku pdg.fakulty slečna Kristýna Koucká.

4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ A ZÁPIS

4.1 Přijímací řízení na střední školy

V letošním roce ukončilo 19 žáků povinnou školní docházku na naší základní škole. Všichni žáci mohli v přijímacím řízení na střední školy nebo odborná učiliště podat 2 přihlášky. Všichni byli přijati na zvolenou školu či učební obor již v 1. kole přijímacího řízení. 13 vycházejících žáků nastoupí v novém školním roce na střední školy a 6 žáků na SOU.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
gymnázia zřiz. krajem	1	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb.učiliště</i>	<i>celkem</i>
2	0	1	2	7	0	12

c) na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb.učiliště</i>	<i>Celkem</i>
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátého ročníku</i>	<i>z nižších ročníků</i>
5	1

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
17	2
Komentář : Žáci 9. třídy měli opět možnost podat 2 přihlášky na SŠ. Žáci ucházející se o SŠ s obory s maturitní zkouškou konali jednotné přijímací zkoušky na SŠ, tentokrát však jen jednou (opatření v souvislosti s epidemií COVID 19). Letos bylo podáno 5 žádostí o změnu rozhodnutí, které nahradily klasické odvolání proti nepřijetí na SŠ a všechny byly úspěšné. Všichni adepti prošli přijímacím řízením úspěšně a byli přijati na žádané školy a obory. Jeden žák je přijat ke studiu z osmého ročníku po absolvování povinné devítileté docházky. Jedna žákyně odešla na gymnázium z 5. ročníku.	

4.2 Zápis k povinné školní docházce

Zápis do prvního ročníku pro školní rok 2020/2021 se konal 8. 4. 2020. Zápisu se zúčastnilo 17 dětí, uděleny byly 2 odklady školní docházky. Ve školním roce 2020/21 otevřeme jednu první třídu s 15 žáky.

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do první třídy	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 16/17
1	15	4	2
Komentář: Nadále zůstává nejčastějším nedostatkem u dětí špatná výslovnost a nedostatečná jemná motorika. Sociální a emocionální zralost jsou na různých úrovních.			

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1 Výsledky vzdělávání – statistika

1. pololetí:

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Snížený stupeň z chování
1.	17	17	0	0	0	0
2.	21	20	1	0	0	0
3.	20	12	8	0	0	0
4.	23	16	7	0	0	0
5.	24	9	14	1	0	0
6.	30	10	18	2	0	0
7.	18	5	12	1	0	0
8.	21	3	16	2	0	0
9.	18	6	11	1	0	0
Celkem	192	98 (51%)	87 (45%)	7 (4%)	0	0

2. pololetí:

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Snížený stupeň z chování
1.	17	16	1	0	0	0
2.	21	21	0	0	0	0
3.	20	15	5	0	0	0
4.	23	18	5	0	0	0
5.	24	13	11	0	0	0
6.	30	15	15	0	0	0
7.	18	6	12	0	0	0
8.	22	6	16	0	0	0
9.	18	7	11	0	0	0
Celkem	193	117 (61%)	76 (39%)	0	0	0

Průměrný prospěch školy: **1. pololetí – 1,63 a 2. pololetí – 1,48.** Žádný žák nekonal opravnou zkoušku.

5.2 Testování a Mapa školy

Letošní školní rok se testování neúčastnila žádná třída.

Zúčastnili jsme se ale dotazníkového šetření společnosti Scio s názvem Mapa školy a zde jsou shrnuté a vyhodnocené odpovědi žáků, rodičů a učitelů:

Žáci:

Atmosféra školy - 1. st. – 50% chodí hodně rádo do školy, 42 % chodí rádo a nikdo nikomu neublíží a děti nemají strach

2. st. – 38% chodí rádo a 49 % chodí spíše rádo a nikdo nikomu fyzicky ani slovně neublíží

Silné stránky školy z hlediska žáků - vysoká kvalita školy, není třeba zlepšení – nejlépe hodnocené jsou výuka celkově, nabídka volitelných předmětů, školní akce, sportovní vybavení, učební pomůcky nabídka kroužků, výuka práce s počítačem, pedagogické kvality vyučujících, vnitřní prostory školy, záchody a umývárny

Slabé stránky školy z hlediska žáků - i přes vysokou kvalitu, ale je potřeba zlepšit školní jídelnu a vztahy mezi žáky

Nejoblíbenější předměty žáků - 1. stupeň – výtvarná výchova, tělesná výchova a hudební výchova
2. stupeň – tělesná výchova, anglický jazyk a výtvarná

výchova

Nejzajímavější předměty žáků - 2. stupeň – anglický jazyk, občanská výchova a matematika

Spokojenost žáků 1. stupně - nejvíce jsou žáci 1. st. spokojeni s pomocí učitele při problémech, ochotou učitelů nechat žáka projevit, se školní jídelnou a s tím, že se nikdo nikomu neposmívá.

Nespokojenost žáků 1. stupně – nejméně jsou spokojeni s počtem kamarádů, chtěli by jich mít více.

Spokojenost žáků 2. stupně - nejvíce jsou žáci 2. st. spokojeni s kvalitní výukou, nabídkou volitelných předmětů, se školními akcemi, s pomůckami na výuku i sportovní aktivity, s nabídkou kroužků, s prostorami školy obecně, se záchody, se školní jídelnou. Ve škole dle nich není potřeba nic zlepšovat. Žáci přikládají známám velkou váhu. Ve škole nedochází k šikaně, ale i tak je ve

škole člověk, na kterého by se případně obrátili, stejně jako v případě pomoci s důvěrným problémem

Žáci by ohodnotili školu jedničkou

Rodiče:

Spokojenost rodičů žáků 1. stupně - nejvíce jsou rodiče 1. st. spokojeni s vedením školy, sportovním vybavením, pomůckami a prostorami školy, s výukou práce na počítači, s úrovní záchodů a umýváren a s úrovní školní jídelny.

Nespokojenost rodičů žáků 1. stupně - Méně jsou spokojeni pouze s komunikací s třídními učiteli

Spokojenost rodičů žáků 2. stupně - nejvíce jsou rodiče 2. st. spokojeni s vedením školy, sportovním vybavením, pomůckami a prostorami školy, s celkovou úrovní výuky, s výukou práce na počítači, s výukou cizích jazyků, s přípravou na přijímací zkoušky, s úrovní záchodů a umýváren a s úrovní školní jídelny.

Nespokojenost rodičů žáků 2. stupně – Méně jsou spokojeni pouze s komunikací s třídními učiteli

Důležitost vzdělávacích cílů školy z hlediska rodičů obou stupňů - naučit žáky samostatně myslet a řešit problémy

Celkové hodnocení školy rodiči obou stupňů: rodiče hodnotí školu jedničkou a rozhodně by tuto školu doporučili

Učitelé:

Spokojenost učitelů obou stupňů - nejvíce jsou spokojeni s množstvím hodin, které mají v rámci úvazku na nepřímou činnost, s množstvím příležitostí s možnostmi profesně osobního rozvoje, s pracovním zázemím, kvalitou pomůcek na výuku a finančním ohodnocením a s přístupem vedení vůči nim

Nespokojenost učitelů obou stupňů - nespokojeni jsou s tím, jak s učiteli rodiče komunikují

Důležitost vzdělávacích cílů školy z hlediska učitelů obou stupňů - největší důraz kladou učitelé na cíl naučit žáky se učit, na přijímací zkoušky, slušně se chovat, předat žákům maximum vědomostí, naučit žáky vést diskuzi, spolupráci v kolektivu.

5.3 Výchovná opatření

Přehled o chování (1. pololetí a 2. pololetí)

1. stupeň:

1.p 2.p.

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
I.	17 17	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
II.	21 21	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
III.	20 20	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
IV.	23 23	2 -	- -	4 -	1 -	- -	- -	- -
V.	24 24	- -	- -	- -	2 -	- -	- -	- -
Celkem	105 105	2 -	- -	4 -	3 -	- -	- -	- -

2. stupeň

1.p 2.p

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI.	30 30	- -	- -	4 -	1 -	- -	- -	- -
VII.	18 18	- -	- -	7 -	5 -	- -	- -	- -
VIII.	21 22	- -	- -	9 -	2 -	2 -	- -	- -
IX.	18 18	- -	- 1	2 -	1 -	1 -	- -	- -
Celkem	87 88	- -	- 1	22 -	9 -	3 -	- -	- -

Celkový přehled za obě pololetí:

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	105/105	2	-	4	3	0	-	-
2. stupeň	87/88	-	-	22	9	3	-	-
Celkem	192/193	2	-	26	12	3	-	-

Komentář: v klasifikačním řádu jsou přesně stanoveny postihy za různé prohřešky. Žáci jsou s nimi seznámeni vždy na začátku školního roku a vědí, jak budou hodnoceni. Nejčastějšími prohřešky je stále velké zapominání pomůcek, dále nevhodné chování, používání vulgárních slov. Zcela výjimečně se jedná o neomluvenou docházku nebo ubližování spolužákům. Snížené známky z chování jsou za opakované prohřešky. Rodiče se snažíme informovat okamžitě po vážnějším porušení školního řádu – většinou telefonicky a při vážnějších nebo opakovaných problémech vyvoláváme schůzku ve škole často i za přítomnosti žáka a snažíme se hledat řešení. Letošní počet kázeňských opatření byl silně ovlivněn nepřítomností žáků ve škole v době epidemie COVID 19.

Ve škole je dlouhodobě dobré klima a negativní jevy jako šikana, rasistické projevy nebo sklony projevovat agresivitu se u nás projevují pouze sporadicky. O některých případech, kdy se žák úplně nesžil s kolektivem, nejlépe vědí třídní učitelé a snaží se situace hned řešit s kolektivem i rodiči. S výchovnými problémy se většinou potýkají žáci 2. stupně, kteří ve většině případech nerespektují pravidla školního řádu a má to často souvislost s rodinným prostředím, ve kterém žáci žijí.

5.4 Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
1. pololetí	8412	43,59	7	0,036
2. pololetí	3400	17,62	0	0
Celkem	11812	61,21	7	0,036

5.5 Hodnocení výchovy a vzdělávání ve škole

Rozvrh hodin ve škole je řešen v souvislosti s dopravní obsluhností v Rudníku. Učitelky 1. stupně mají školení dys. asistentek, o žáky se vzdělávacími problémy se staráme formou reedukace poruch učení a přítomností asistentek pdg. Nadané žáky zapojujeme do soutěží, ve výuce mají individuální tempo a jsou zaměstnáváni více než ostatní. Snažíme se respektovat odlišnosti jednotlivých žáků. Školní řád s hodnocením je každý rok aktualizován a jsou s ním na začátku školního roku seznámeni žáci i rodiče. Tyto základní dokumenty se snažíme prezentovat jako „zákonné normy“ chování a fungování školy jako vzdělávací instituce. Škola spolupracuje s PPP Trutnov a psychologem PhDr. Tomášem Nýdrlem. Dále jsme ve spojení se Odborem sociálněprávní ochrany dítěte (OSPOD) i Policií ČR. Tuto spolupráci navazujeme nejen jako naléhavé řešení problému, ale také v prevenci. Soustavně se snažíme působit v oblasti prevence návykových látek, vandalismu, mezilidských vztahů, dodržování stanovených pravidel a norem chování a jednání. Aby byla prevence účelná, snažíme se o plnění zásadních předpokladů (soustavnost, odborné vedení, vedle všeobecné primární zvolit v případě potřeby také sekundární a selektivní) a navázali jsme úspěšnou spolupráci se společností PROSTOR PRO z Hradce Králové.

Preventivně se snažíme rodičům vysvětlovat pravidla výchovy v rodině a nabízíme pomoc při řešení problémů. Klima školy se snažíme budovat na úrovni důvěry, řešení problémů domluvou, možnosti napravit své chyby a zodpovědností ke svému chování. Vedeme žáky k plánování budoucího života. Zaměřili jsme se na pochopení životních rolí (učitel, rodič, žák). Víme, že škola je pro velkou část žáků jednou z mála jistot v životě v překotně se vyvíjející společnosti. Snažíme se trvat na dodržování školních pravidel. Z pohledů vzdělávacího procesu musíme konstatovat snížení kvality práce žáků v oblasti jazykové i matematické. I přes velké možnosti a nabídku mají žáci menší motivaci, snahu překonávat problémy a malou vytrvalost. Obecně jsou dovednosti, znalosti i fyzická kondice na nižší úrovni. Přesto se stále objevují nadaní žáci. Pokud se při zájmu rodiny a zapojení v mimoškolní činnosti rozvíjí jejich talent, dostávají se tito žáci na vyšší kvalitativní úroveň, kdy své vrstevníky zdatně převyšují. Ve škole se proto snažíme žáky zapojovat do soutěží, ukazovat jim zájem ostatních vrstevníků, uznávat konkurenci a poznávat své možnosti. Vzdělávání se snažíme předávat v souladu s obecnými zásadami a rozvíjet klíčové kompetence. Většinu teoretických znalostí se snažíme převádět do praxe, života a okolního světa, např. díky rekonstruované školní dílně a skleníku. Učební látku probíráme v návaznosti a zaměřujeme se na mezipředmětové vztahy. Spolupracujeme s MŠ formou společných akcí, předávání si zkušeností. Učební prostory jsou na vysoké úrovni, splňují psycho-hygienické požadavky. Učební pomůcky a výukové programy jsou používány podle možností. Řadu pomůcek nahrazují multimediální pořady. Do výuky zařazujeme metody aktivního učení, činnostního a interaktivního vyučování. Aktivitu převádíme více na žáky. Učíme je získávat, zpracovávat a používat informace. Rozlišujeme základní - povinné učivo a podporujeme získávání rozšiřujících znalostí a dovedností. Učíme žáky pracovat s chybou a opravovat si své chyby. Pracujeme s kritérii a podporujeme emoční a prožitkovou stránku výuky. Zařazujeme různé metody učení (skupinové, individuální), pracujeme na rozvoji vnitřního členění vyučovacích hodin. Zaměřujeme se na otevřené otázky a popisný jazyk. I přes respektování individuálního tempa vedeme žáky k dodržování termínů a hodnotíme průběh jejich práce. Používáme také metody sebehodnocení. Oceňujeme především individuální zlepšení daného žáka a snažíme se, aby žák hodnocení přijal.

V komunikaci podporujeme vyjádření vlastního názoru vhodnou formou. Žáky vychováváme k toleranci a k demokracii při dodržení stanovených pravidel a svobody ostatních. Rozvíjíme samostatné komunikativní dovednosti, orientaci v přemíře informací a finanční gramotnost.

Klademe důraz na prevenci rizikového chování a snažíme se žákům nabízet nejen programy zaměřené na prevenci návykových látek, rizikového chování na internetu a prohlubování sociálních dovedností vedoucích k posílení sebeovládání a osobnostnímu rozvoji, ale také v projektovém vyučování určitých předmětů či v projektových dnech.

Ve školním roce 2019/20 jsme využili možnost ředitelského volna ve dvou dnech: 29. a 30.6.2020.

Tento školní rok se stal ojedinělým od 11.3.2020 – dne, kdy Ministerstvo zdravotnictví ČR uzavřelo základní školy z důvodu šířícího se viru (koronaviru SARS-CoV-2) způsobujícího onemocnění COVID-19. Výuka se naráz změnila z prezenční na distanční, aniž by byly předem vytvořeny platné podmínky a ukotvení v zákoně. Vyučující proto zvolili různé způsoby výuky na dálku a pro spojení se žáky a jejich rodiči. Na webových stránkách školy měly všechny třídy odkazy na své třídní stránky a tam informace o zadávaném učivu a způsobu zpětné vazby, či kontroly zabezpečující alespoň základ výuky. Na 1. Stupni se stala nepostradatelnou pomoc rodičů. Zapotřebí bylo také připojení k internetu pro funkčnost těchto používaných podob spolupráce: e-mail, Skype, WhatsApp a také ke zhlédnutí výukových videí na youtube, které pro žáky natočili naši učitelé 2. stupně. Tento stav nejvíce zneklidňoval žáky 9. ročníku, které čekaly v dubnu přijímací zkoušky. Od 11. května měli za přísných hygienických podmínek (roušky,

dezinfekce, rozsazení 1,5 m od sebe) možnost docházet do školy. Stanovili jsme rozvrh 3 hodiny denně s předměty český jazyk a matematika. Od 11. května se do provozu vrátila také MŠ s obdobnými hygienickými povinnostmi pro dospělé, jen děti mohly být bez roušek.

Od 25. května mohli do školy dobrovolně přijít žáci 1. stupně (s čestným prohlášením o neexistenci rizikových skupin v rodině) a věnovali především zopakování probíraného učiva doma. Žáci a učitelé měli buď roušky, nebo ochranné štíty ve společných prostorách. Od 8. června bylo dovoleno vrátit se také žákům 6., 7. a 8. tř. a v rozvrhu měli jen hlavní předměty bez výchov. Žáci 9. tř. se po přijímačkách věnovali angličtině a ještě matematice. Odpolední vyučování nebylo. Vysvědčení bylo třídními učiteli předáno docházejícím žákům v pátek 26. 6. a těm, kteří byli do té doby doma jen s čestným prohlášením, nebo jen u hlavních dveří. Znamky vycházely z prospěchu do 10. března a přihlédlo se ke spolupráci v období mimořádného opatření a výuky na dálku. Žákům s nedostatečným technickým vybavením škola zapůjčila školní tablety. Školní kuchyň vařila nepřetržitě pro cizí strávníky a od 11. května pro děti v MŠ a od 25. května pro žáky 1. stupně, posléze 2. stupně.

6. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Dle stanoveného ročního „Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy“ se z nabídky vzdělávacích akcí pedagogové účastní převážně nejruznějších vzdělávacích akcí pořádaných Školským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje (CVKHK) a Národním institutem pro další vzdělávání (NIDV). V prvním i druhém pololetí se pracovníci ZŠ i MŠ zúčastnili vzdělávacích akcí zaměřených zejména na komunikaci ve škole, s rodiči i veřejností, na problém vyučování a hodnocení společného vzdělávání, dále na vedení třídnické hodiny, řešení konfliktů ve třídě, rizikové chování žáků a vytváření pravidel. Letošní školní rok bylo akcí a školení výrazně méně a to z důvodu epidemie COVID 19. Mnoho školení bylo zrušeno či přesunuto na pozdější termín. Vedoucí pracovníci absolvovali několik školení z oblasti změn a novinek v řízení ZŠ a MŠ. Učitelé odborných předmětů se školili zejména v oblasti přírodovědných a jazykových oborů. Pedagogové se zapojili do projektů podporujících **matematickou gramotnost, čtenářskou gramotnost, a vedení třídnických hodin a komunikace**. Trvá naše zapojení do programu „Data kabinet“, díky čemuž mají pedagogové k dispozici výukové pomůcky ke stažení. V rámci dotačního programu „Bezpečné klima v českých školách“ se uskutečnilo vzdělávání zaměřené na vzdělávání pedagogů v oblasti **prevence rizikového chování**, konkrétně na otázku odměn, trestů a vedení třídnických hodin. Pedagogové si dále vybírali semináře zaměřené na speciální pedagogiku, polytechnické vzdělávání a v MŠ na rozvoj motoriky. Správní zaměstnanci se průběžně seznamují s novinkami a změnami v jejich oboru formou seminářů i zprostředkovaných informací. Přednostně využíváme nabídky bezplatného vzdělávání z operačních programů poskytovaných EU. Využili jsme možnost seminářů ČSI v rámci projektů NIQES – moduly InspIS SET a InspIS ŠVP.

7. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

7.1 Předávání informací rodičům

Informační systém funguje formou www stránek školy, článků v Rudnických novinách, Info-Kanálem sms, třídními schůzkami 2x za šk. rok a osobním jednáním s rodiči.

Vždy ve čtvrtletí se uskutečnily dvě celoškolské třídní schůzky spojené s možností konzultací. Mimořádné setkání s rodiči svolává třídní učitel po dohodě s vedením školy. Snažíme se včas kontaktovat rodiče žáků, kteří mají vzdělávací nebo výchovné problémy a případně je pozvat na společné setkání a hledání dalšího postupu. Rodiče (zákonní zástupci) jsou informováni o

prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím zápisů v deníčcích či žákovských knížkách, případně telefonicky. Výchovný poradce a ředitelka školy ve svých konzultačních hodinách, i mimo ně, podávají informace žákům a jejich rodičům. I letos výchovný poradce pořádal informativní schůzku pro rodiče žáků 9. ročníku, které se zúčastnili také zástupci středních škol.

Snažíme se reagovat na současná společenská rizika způsobená moderními technologiemi. Především těch týkajících se rizik internetu a sociálních sítí. Na našich webových stránkách se rodiče mohou dozvědět leccos k problematice prevence rizikového chování (včetně rad a možností řešení). Rovněž tak v rubrice – pro rodiče – naleznou odkazy na články věnované výchově a vzdělávání. Uspořádali jsme besedu na toto téma s odborníkem.

V souvislosti se zapojením v projektu „Skutečně zdravá škola“ žáci zjišťovali, která jídla jsou či nejsou oblíbená a výsledky promítli v grafech, které pak prezentovali.

Za velký úspěch považují také spolupráci s PhDr. Tomášem Nýdrlem, školním psychologem, který přijíždí na konzultační pracovní schůzky s vedením školy a nabízí také odbornou pomoc žákům a rodičům.

7.2 Účast na soutěžích – péče o nadané žáky

I tato oblast byla silně ovlivněna epidemií COVID 19, protože mnohé soutěže sportovního i kulturního charakteru ať v inkriminovanou dobu nekonalo. I přesto jsme se zejména v prvním pololetí školního roku účastnili několika sportovních i ostatních soutěží, ve kterých mají naši žáci možnost vyniknout. Výborných výsledků dosáhli naši žáci především na sportovištích. Účastnili jsme se několika turnajů v různých sportech, nejčastěji však turnajů v míčových sportech..

Největšího úspěchu dosáhli mladší žáci v atletice, když obsadili několik prvních a druhých míst na Krkonošských atletických hrách.

V zimním období se nám tentokrát nepodařilo z důvodu nedostatku sněhu uspořádat školní běžecké závody a tak naši žáci alespoň jezdili bruslit na stadion ve Vrchlabí

Jako i jiné roky jsme se aktivně účastnili projektu Mezinárodního olympijského výboru s názvem Olympijský víceboj.

Byla zrušena i pěvecká a recitační soutěž „Dětská scéna“.

Přehled akcí:

Přehazovaná

Vybíjená

Krkonošský atletický pohár

Futsalová soutěž

Malá kopaná

Florbalové turnaje

Turnaj ve stolním tenise

7.3 Standardní a nadstandardní služby pro žáky

Kromě běžné výuky jsme zpestřili školní rok o tyto akce :

lyžařský výcvik pro 1.-3.tř. i děti z MŠ, plavecký výcvik, exkurze, divadelní a filmová představení, přednášky, besedy, koncerty, kulturní vystoupení, projekty, fotografování, prodej svačinek, prodej sešitů, dopravní výchova, sběr tříděných odpadů – celoroční soutěž, recyklohraní

Projekty:

1. Den atletiky - atletický pětiboj, celá škola
2. Dopravní den
3. Dny s rodilým mluvčím
4. Vánoční setkání a Mikuláš s čertem a andělem, celá škola+MŠ
5. Advent naruby (dobročinná akce všech žáků se zapojením rodičů)
6. Zeměpisný den

PŘEHLED AKCÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2019-2020

2. 9. - Zahájení školního roku 2019-20 se slavnostním přivítáním prvňáčků
9. 9. - Účast pedagogů na přednášce Dr. Lidmily Pekařové
19. – 20. 9. - Účast na projektu „Centra vzdělávání pro udržitelnou budoucnost“
19. 9. – Projekt „Čtenářská gramotnost“ pro 4. a 5. třídu
26. 9. – Účast na projektu Ministerstva zemědělství „Do lesa s lesníkem“
27. 9. – Návštěva divadelního představení „Klášteří ulice „v Klicperově divadle v Hradci Králové
1. 10. – Dopravní výchova na dopravním hřišti ve Dvoře Králové nad Labem pro 4. a 5. třídu
2. 10. – Program „Cvičíme s jógou“ pro I. stupeň
8. 10 – Účast na Krkonošských atletických závodech
9. 10. – Výlet 9. třídy do Vlčic
10. 10. – Exkurze 4. a 5. třídy do Planetária v Hradci Králové
21. 10. – Divadelní představení „Haló Jáčíku“ ve Vrchlabí pro 1. a 2. třídu
21. 10. – Preventivní program „Prostor pro“ 8. třídy
23. 10. – Preventivní program „Prostor pro“ 7. třídy
5. 11. – Informativní schůzka rodičů 9. třídy ohledně povolání a Presentace středních škol v naší škole
6. 11.- Preventivní program „Prostor pro“ 3. a 5. třídy
19. 11.- Preventivní program „Prostor pro“ 4. a 6. třídy
19. 11.- Třídní schůzky
27. 11. – Preventivní program „Prostor pro“ 8. a 9. třídy
5. 12. – Projekt „Advent naruby“ – sbírka pro děti
6. 12. – Mikulášská nadílka ve třídách
9. 12. – Výtvarná dílna „Bosorka“ pro 1. stupeň
12. 12. – Vánoční koncert a posezení s rodiči našich žáků
17. 12. – Návštěva filmového představení pro 7. třídu v Hradci Králové
17. 12. - Preventivní program „Prostor pro“ 4. třídy
18. 12. - Preventivní program „Prostor pro“ 3. a 5. třídy
19. 12. – Projekt „Den jazyků“ pro 3.-9. třídu
20. 12. –VII. ročník Vánočního turnaje ve stolním tenise pro žáky 4.-9. tříd
20. 12. – Vánoční besídka tříd a předávání dárků
10. 1. – Návštěva Klicperova divadla v Hradci Králové na představení „Finský kůň“
11. 1. – Tříkrálová sbírka
13. – 17. 1 – Lyžařský výcvik žáků 1.-3. třídy
14. 1. – Účast na okresním kole Olympiády z dějepisu v Trutnově
14. 4. Projektový den jazyků s účastí rodilého mluvčího pro 6. a 7. třídu
21. 1. - Projektový den jazyků s účastí rodilého mluvčího pro 8. a 9. třídu
23. 1. - Účast na okresním kole Olympiády z českého jazyka v Trutnově
28. 1. - Preventivní program „Prostor pro“ 8. třídy
- 30.1 – Zeměpisný projekt pro II. stupeň „Kolumbie – ráj slasti a neřestí“
- 17.- 19. 2. – Dotazníkové šetření rodičů a žáků „Mapa školy“

- 19. 2. – Projekt setkání s odborníkem pro školní družinu – vaření s profesionálním kuchařem
- 20. 2. – Školní kolo v recitaci
- 24. – 28. 2 – Lyžařský výcvik 7. třídy v Horní Malé Úpě
- 28. 2. – Účast na přednášce z cyklu „Planeta Země“ ve Vrchlabí „Kolumbie – ráj slasti a neřesti“
- 3. 3. – Dějepisná exkurze žáků II. stupně do Osvětimi v Polsku
- 6. 3. – Návštěva entomologa s přednáškou a ukázkami pro školní družinu
- 9. 3. – Návštěva žáků školního klubu v pečovatelském domě s pásmem pro seniory
- 10. 3. – Pracovní návštěva z Pedagogicko-psychologické poradny v Trutnově
- 26. 6. - Slavnostní předávání vysvědčení

Závěrečná zpráva z preventivních programů školy

Zapojené třídy: 3.ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Typ programu: Dlouhodobý program primární prevence

Třída: 3. ročník - téma: Můžu, musím, nesmím (Mgr. Veronika Dolečková, Eva Fečo, Bc. Gabriela Krásná, DiS.)

Data realizací programu: 6.11. 2019, 7.1. 2020 + 2 setkání zrušena

Zhodnocení průběhu: První setkání jsme se zaměřili především na vzájemné poznání a nastavení pravidel programu a komunikaci, další setkání pak na dětská práva a povinnosti. Spolupráce se třídou proběhla na velmi dobré úrovni. Žáci byli pozorní a do programu se všichni aktivně zapojili. Spolupráce v uměle vytvořených dvojicích a skupinách jim nečinila obtíže, chlapci a děvčata dokázali společně komunikovat. V závěrečných reflexích byli žáci rovněž aktivní, hlásili se o slovo a měli spoustu zajímavých nápadů a poznatků. Paní třídní učitelka se programu vždy účastnila jako aktivní pozorovatelka, seděla mimo komunitní kruh a sledovala dění v kolektivu, o přestávkách s námi diskutovala. Celkově hodnotíme spolupráci se třídou jako velmi příjemnou.

Další průběh, doporučení: Z důvodu uzavření škol jsme se s žáky nestihli věnovat tématům Rizika kolem nás a Syndrom CAN. Tato témata by bylo vhodné nějakým způsobem doplnit - například v rámci realizací dalších preventivních programů.

Třída: 4. ročník - téma: Být IN či OUT (Mgr. Veronika Dolečková, Bc. Gabriela Krásná, DiS., Eva Fečo)

Data realizací programu: 19.11. 2019, 18.12. 2019 + 2 setkání zrušena

Zhodnocení průběhu: První setkání se třídou jsme zaměřili na vzájemné poznání, představení programu a komunikaci. Následující setkání pak bylo věnováno tématu Kamarádství. Se třídou byla práce náročnější, bylo nutné důsledně dbát na dodržování nastavených pravidel programu, popřípadě si počkat na klid. Z tohoto důvodu nebylo možné uskutečnit všechny připravené aktivity. Při druhém setkání jsme však zaregistrovali mírný posun k lepšímu. Co se týče samotných aktivit, do těch se všichni žáci s chutí zapojili, aktivní a nápadiťi byli také při závěrečných reflexích. Paní třídní učitelka se z větší části programu účastnila, s lektorkami o situaci ve třídě komunikovala.

Další průběh, doporučení: Z důvodu uzavření škol jsme se s žáky nestihli věnovat tématům Volný čas a Alkohol a tabák. Doporučujeme tato témata nějakým způsobem doplnit - například při realizaci dalších preventivních setkání.

Třída: 5. ročník - téma: Jiný, divný, originál (Mgr. Veronika Dolečková, Bc. Gabriela Krásná, DiS., Eva Fečo)

Data realizací programu: 6.11. 2019, 18.12. 2019 + 2 setkání zrušena

Zhodnocení průběhu: První setkání se třídou jsme zaměřili na vzájemné poznání a nastavení pravidel programu. Následující setkání bylo věnováno tématu Tolerance. Spolupráce se třídou byla náročnější z důvodu častého hluku a překřikování se. Vyjma nedodržování pravidla “mluví jen jeden” však žáci dokázali ostatní pravidla programu a slušného chování respektovat. Do připravených technik se všichni zapojili, současně měli tendence hodně se vyjadřovat i v závěrečných reflexích, ve kterých měli spoustu dobrých postřehů. Chlapci a dívky spolu během bloku spontánně komunikovali, potíž jim nečinila ani spolupráce v uměle vytvořených skupinách. Paní třídní učitelka byla na bloku přítomna, seděla mimo komunitní kruh a zastávala roli aktivního pozorovatele. O přestávkách s námi diskutovala o aktuálním dění ve třídním kolektivu.

Další průběh, doporučení: Z důvodu uzavření škol jsme se s žáky nestihli věnovat tématu Minority a Šikana. Doporučujeme se k těmto tématům vrátit v příštích setkáních.

Třída: 6. ročník - téma: Vztahy a šikana (Mgr. Veronika Dolečková, Bc. Gabriela Krásná, DiS.)

Data realizací programu: 19.11. 2019 + 2 setkání zrušena

Zhodnocení průběhu: První setkání se třídou jsme zaměřili na vzájemné poznání, komunikaci a spolupráci. Spolupráce se třídou probíhala na velmi dobré úrovni. Žáci byli velmi aktivní a do programu přinášeli trefné

poznámky. Do všech aktivit se všichni bez ostychu zapojili, nebyli aktivní jen při samotných aktivitách, ale také v závěrečných reflexích, ve kterých měli na svůj věk velmi vhodné postřehy a připomínky. Při setkání dokázali dodržovat svoje třídní pravidla i pravidla fair-play. Spolupráce v uměle vytvořených dvojicích (popř. skupinách) jim rovněž nečinila obtíže. Dívky a chlapci spolu během bloku spontánně komunikovali a dokázali si naslouchat a respektovat se. Názory prezentované většinou hodnotíme jako zdravé. Je radost s žáky pracovat. Paní třídní učitelka byla přítomna po celou dobu setkání v roli aktivního pozorovatele. O situaci ve třídě s námi před začátkem setkání diskutovala.

Další průběh, doporučení: Z důvodu uzavření škol jsme se s žáky nestihli věnovat tématům Konflikty a šikana a Sociální síť. Doporučujeme se těmto tématům věnovat dodatečně při dalších preventivních programech.

Třída: 7. ročník - téma: Závislosti (Bc. Gabriela Lepková, DiS; Mgr. Simona Rind)

Data realizací programu: 23.10. 2019, 28.1. 2020 + 1 setkání zrušeno

Zhodnocení průběhu: První setkání bylo zaměřeno na navázání vztahu důvěry mezi námi a žáky a na prohloubení vzájemné spolupráce. Ačkoliv třída při plnění společných úkolů nepůsobila celistvě, (docházelo k rušení jednotlivci, čímž se rozbíjela pozornost celé skupiny na splnění zadaného úkolu), poradila si třída s každým úkolem. Dynamické aktivity u žáků měly největší ohlas a plnily je s nadšením. Ve třídě je několik výraznějších žáků, které bylo třeba opakovaně nabádat k pozornosti a vybízet k dodržování pravidla naslouchání. Při druhém setkání jsme se věnovali tématu Závislosti: Alkohol, tabák, marihuana. Toto téma u většiny třídy zarezonovalo a ačkoliv nebylo setkání plně pohybu, vydrželi být žáci po celou dobu aktivní. V rámci jednotlivých aktivit se objevilo i téma tvrdých a měkkých drog. Tento mýtus jsme vyvrátili a téma nelegálních návykových látek se dohodly zařadit na dalším setkání, které se již bohužel neuskutečnilo. Paní třídní učitelka byla přítomna při většině aktivit. Po každém setkání měl zájem věnovat čas sdílení našich a jeho dojmů. Bylo mu také předáno portfolium návazných aktivit, jelikož sám projevil zájem o možnost dalšího zapojení preventivních témat do výuky.

Další průběh, doporučení: Z důvodu uzavření škol jsme se s žáky nestihli věnovat tématu Nelátkových závislostí a také tématu Nelegálních látek.

Třída: 8. ročník - téma: Partnerství a sex (Mgr. Petra Popelková, Mgr. Simona Rind)

Data realizací programu: 21.10. 2019, 27.11. 2019 + 1 setkání zrušeno

Zhodnocení průběhu: První dvě setkání jsme na základě žádosti paní třídní učitelky situovali do prvního pololetí školního roku. Stejným tématem prvního setkání bylo vedle tématu ročníku i téma vztahů, respektu a tolerance a asertivity, kde naším cílem bylo ve třídě nastavit přátelské a bezpečné klima skupiny. Žáci na aktivity programu reagovali pozitivně. V druhém setkání, které bylo více směřováno k tématu Partnerství a sex, byl patrný u některých žáků ostych, ale v menších skupinách se jim jej dařilo překonávat. S žáky jsme se intenzivně věnovali tématům Role partnera a etickým otázkám v tématu partnerství a sex..

Další průběh, doporučení: Z důvodu uzavření škol jsme se s žáky nestihli poslední setkání programu, které je směřováno k praktickým dopadům tématu (antikoncepční metody, SPN, řešení krizových situací). Tato témata by bylo vhodné s žáky ještě dokončit - buď v rámci běžné výuky nebo v některém z dalších setkání preventivního programu.

Třída: 9. ročník - téma: Odpovědnost (Mgr. Petra Popelková, Mgr. Simona Rind)

Data realizací programu: 27.11. 2019 + 2 setkání zrušena

Zhodnocení průběhu: Spolupráci se třídou jsme zahájili aktivitami na vzájemné poznání a navázání kontaktu, další program setkání se vztahovalo k tématu osobní hodnoty a volba budoucího povolání. Žáci byli v rámci setkání spíše pasivní a vstupovat do diskuzí se většinou nechtělo a ani dynamičtější aktivity žáky neprobudili k větší akci. Reakci kolektivu si vysvětlujeme příliš abstraktním tématem, které pro první kontakt se třídou může být příliš těžké. Části setkání se v roli pozorovatele účastnila paní třídní učitelka, se kterou jsme po skončení diskutovali zejména projevy jedné z žákyň.

7.4 Ekologické aktivity

* sběr tříděného odpadu do košů v celém areálu školy, sběr papíru, víček, baterií a hliníku vybráno bylo celkem 8 568 kg papíru, 276 kg hliníku a 280 kg plastových víček

* spolupráce s KRNAPem (hrabání bolkovských luk), SEVERem, projektový Den Země

* Recyklohraní – sběr staré elektroniky – celostátní soutěž škol

7.5 Zájmové útvary

Ve škole pracovaly zájmové kroužky zastřešené DDM Hostinné, spolkem Shidokan Karate, spolkem Diví lidi a Myslivecké sdružení Janovice Rudník.

Přírodovědný kroužek – Mgr. Karolína Suchánková, Karel Blažek

Střelecký kroužek – Ing. Petr Holubka

Sportovní hry pro starší žáky – Mgr. Vladimír Tremer

Sportovní hry pro mladší žáky – Kateřina Roudenská

Outdoorové sporty – Bc. Pavel Kaplan

Kuchařiči – Martina Kubátová a paní Kozánková

Keramický kroužek – Markéta Lhotová

Zdravotnický kroužek – Petra Sekerková, DiS.

Karate Shidokan – Miroslav Khuda

Parkour – Stanislav Závodník a Gabriela Bendová

V rámci školní družiny mohli žáci navštěvovat kroužek výtvarný a logopedický.

Škola kroužkům bezplatně pronajímá prostory a spolupracuje se všemi organizacemi v Rudníku: hasiči, fotbalisty, lyžaři.

8. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

9. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 201

Škola hospodaří jako příspěvková organizace. Součástí školy je školní jídelna a školní družina. Ve školní jídelně se stravují žáci základní a mateřské školy, zaměstnanci školy a veřejnost. Doplnkovou činností školy je pronájem tělocvičny a obědy cizím strávníkům. Podrobný rozpis hospodaření následuje.

Hospodaření 2019

9.1 Náklady celkem: 23 208 471,82 Kč

Hlavní činnost

spotřeba materiálu	1 934 417,28
spotřeba energie	781 019,88
spotřeba neskl. dodávek (vodné)	29 540,00
opravy, udržování	312 064,14
cestovné	93 500,00
náklady na reprezentaci	1 669,00
ostatní služby	528 492,07
mzdové náklady	13 258 688,00
zák. sociální pojištění	4 463 998,00
ostatní sociální pojištění	55 729,00
zák. soc. náklady (FKSP)	266 671,00
ostatní soc. náklady (14 dní nemoc)	62 268,00
nákl. z DDM (558)	415 408,95
odpisy dlouh. nehm. a hmot. majetku	414 479,50
Ostatní náklady z činnosti	35 010,00
daň	3 040,00
Celkem	22 655 994,82

Vedlejší činnost

spotřeba materiálu	338 375,00
spotřeba energie	70 000,00
spotřeba neskl. dodávek (vodné)	15 500,00
ostatní služby (dopravné)	
mzdové náklady	96 040,00
zák. soc. pojištění	32 562,00
ostatní soc. pojištění	0,00
zák. soc. náklady (FKSP)	0,00
Celkem	552 477,00

9.2 Výnosy celkem:**23 538 186,33****Hlavní činnost**

dotace KÚ	17 710 641,00		
dotace OÚ	3 356 479,50		
dotace OPVK ()	529 220,90		
příjmy z prodeje služeb	1 261 736,77	obědy ZŠ	869 323,00
		obědy MŠ	241 476,00
		úplata MŠ	80 250,00
		úplata ŠD	35 956,00
		ostatní	34 731,77
čerpání fondů	111 752,73		
úrok	5 428,00		
ostatní výnosy z činnosti			
celkem	22 975 259,33		

Vedlejší činnost

Výnosy z prodeje služeb	538 227,00
Výnosy z pronájmu	24 700,00
celkem	562 927,00

Spotřeba materiálu (501)

učebnice	36 702,00
materiál	94 521,60
spotřeba drobné vybavení	181 102,16
sešity	21 735,00
spotřeba MŠ (úplaty)	88 997,00
spotřeba ŠD	35 574,68
spotřeba 1. tř	17 000,00
učební pomůcky	42 479,13
zdrav. materiál	12 751,15
údržba materiál	54 667,00
sport. náradí z OÚ	10 681,00
inf. publikace	17 071,00
počítačové vybavení	47 337,86
kancel. materiál	48 282,56
čisticí prostř.	159 335,34
spotřeba potravin	1 399 788,70
Projekt EU	4 766,00

Energie (502)

el. energie	455 821,88
plyn	395 198,00
doplatek plynu	
doplatek elektřiny	

Služby (518)

poštovné	2 282,00
telefon	56 617,04
poplatky bance	13 277,65
služby výp. techniky	143 018,74
hlídání	8 273,00
služby kopírování	32 425,30
ostatní služby	98 851,90
praní	48 925,00
školení ŠÚ	30 574,00
administrace projekt EU	25 000,00
školení šablony EU	11 350,00
plavání MŠ	6 500,00
odvoz odpadu	51 397,44

9.3 Investiční a větší neinvestiční akce ve šk. roce 2019/20

Větší úpravou prošla budova školní jídelny v prostorách skladů a sociálního zařízení kuchařek. Rozšířili jsme kamerový systém o 4 kamery (lípa před školou, venkovní učebna, hřiště MŠ a prostor u kontejnerů a popelnic). Péče byla věnována školní zahradě –venkovní učebna, přístupový chodník k učebně, osazení břehů u běžecké dráhy rostlinami, opěrná zídka u lezecké stěny MŠ, podlaha v altánu MŠ. MŠ má nové venkovní hřiště a u Sluníček jsme vyměnily staré skříňky. O prázdninách 2020 se zrekonstruovala další třída. Pokračovaly dokončovací práce na kanalizaci u školy (svod dešťové vody a připojení k nové kanalizaci).

9.4 Kontroly hospodaření.

Dne 19.12.2019 se konal audit firmy O-CONSULT s.r.o. Liberec, bez zjištění nedostatků.

Závěr:

Tato výroční zpráva je vyhotovena ve třech výtiscích (školská rada, ředitelství ZŠ a MŠ, zřizovatel školy).

Zprávu vyhotovila: Mgr. Alice Kuhn-Gaberová, ředitelka školy.

Kapitolu 2.6 připravil Mgr. Vladimír Tremer, kapitoly 9.1-9.4 připravila Jana Čepková, hospodárka školy.

Přílohou výroční zprávy je „Hodnocení školního roku v MŠ“ – zpracovala Eva Vlasáková.

Rudník 20. srpna 2020

Mgr. Alice Kuhn-Gaberová, ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2019/2020 byla schválena školskou radou dne: 27.8.2020

Lenka Kordová - předseda školské rady