

Samostatný program zájmového vzdělávání  
ŠKOLNÍ DRUŽINA  
Základní škola a Mateřská škola, Rudník, okres Trutnov

**ŠVP ŠD**

**při Základní škole a Mateřské škole, Rudník, okres Trutnov**

Samostatný program zájmového vzdělávání  
ŠKOLNÍ DRUŽINA

**Ředitel školy:** Mgr. Alice Kuhn-Gaberová

**Webové stránky:** [www.zsрудnik.cz](http://www.zsрудnik.cz)

**E-mail:** [zsрудnik @tiscali.cz](mailto:zsрудnik@tiscali.cz)

**IZO ŠD :** 117900036

Telefon: 499440201

Dokument vstupuje v účinnost dne 1. 9. 2019.

# Samostatný program zájmového vzdělávání ŠKOLNÍ DRUŽINA

## Charakteristika zařízení

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Kapacita ŠD je 60 žáků pro dvě oddělení.

Školní družina je součástí ZŠ. Provoz zajišťují dvě oddělení s kvalifikovanými vychovatelkami, které svoje odborné vzdělání doplňují alternativními kurzy a samostudiem.

ŠD poskytuje vzdělání žákům prvního stupně, především přihlášeným k denní docházce. ŠD využívá vlastní prostory, které vybavením odpovídají dětem mladšího školního věku.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Družina umožňuje žákům přípravu na vyučování, především formou didaktických her.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

## Ekonomické podmínky

Příspěvek na zajištění materiálních podmínek ve školní družině je 70,-Kč za měsíc, tzn. 700 Kč na školní rok u přihlášeného žáka.

Ranní provoz – před vyučováním 6:15 – 7:50 hod

Odpolední provoz – po vyučování - od 11:45 do 16:00 hodin

V době vedlejších prázdnin je školní družina otevřená podle potřeb rodičů, vždy s určením minimálního počtu.

## Cíle výchovně vzdělávací činnosti

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a etických hodnot. Vést žáka k otevřené komunikaci a spolupráci.

## Specifické výchovné cíle stanovené pro naši školní družinu:

- pozitivně motivujeme k dobrovolnému přijetí činnosti
- podporujeme iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dáváme možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotíme (hodnocení společně i individuální) snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzujeme tvořivost a vlastní fantazii
- zařazujeme činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektujeme individuální zájmy a potřeby žáků
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti
- předkládáme nové podněty, které žáka obohacují, neopakujeme stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den
- vedeme k umění využívat získané poznatky a dovednosti v praxi při řešení problémů
- podporujeme pozitivní představu o sobě i druhých, schopnost projevit empatii
- rozvíjíme umění používat otevřenou komunikaci a spolupráci
- učíme citlivě vnímat prostředí i přírodu
- podporujeme umění chránit si své fyzické i duševní zdraví

# Samostatný program zájmového vzdělávání ŠKOLNÍ DRUŽINA

## **Péče o žáky s podpůrnými opatřeními**

- profesionální a individuální přístup k žákům se SVP

## **Péče o žáky nadané**

- výtvarné soutěže, taneční vystoupení na kulturních akcích v obci, vánoční program pro seniory v DPS Rudník

## **Prevence sociálně-patologických jevů**

- vhodnou a přístupnou formou (pomocí přečteného příběhu je žákům vysvětlována problematika rizikového chování, především ubližování, šikana, krádeže, lhaní, aj.)

## **Překážky v uskutečňování našich cílů jsou :**

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD po vyučování
- více ročníků v oddělení
- kroužky zájmové činnosti
- přemísťování žáků na jiné budovy a k autobusové zastávce
- střídání přítomnosti žáků na činnost
- odchody žáků domů a osobní předávání žáků rodičům
- časový prostor na činnosti
- zapomnětlivost žáků – hledání částí oděvů, pomůcek apod.

K naplňování cílů slouží vybavování dítěte dostatečnými kompetencemi.

**Kompetence k učení** – dítě se učí s chutí, práci dokončuje, vybírá si vhodné způsoby k učení, umí reálně hodnotit výsledky, pracuje samostatně – experimentuje a získané poznatky umí využít pro praxi.

**Kompetence k řešení problému** – dítě si všímá, co se děje, hledá problémy a chce je řešit (hledá různé způsoby řešení). Dítě si umí svůj postup zdůvodnit, mělo by si uvědomit zodpovědnost za své rozhodnutí (vyhýbání se problémům nevede k řešení).

**Komunikativní kompetence** – dítě ovládá řeč, zdokonaluje schopnost své myšlenky vhodně formulovat, umí komunikovat se všemi přiměřeným způsobem, dokáže vyjadřovat své postoje (snaha o pozitivní myšlení). Dítě využívá různé informativní zdroje, z nich si vybírá a hodnotí realitu informací. Kultivovaná komunikace.

**Sociální a interpersonální kompetence** – dítě se učí plánovat, umí odhadnout rizika svých nápadů, samostatně rozhoduje o svých činnostech, odpovídá za svoji činnost, projevuje citlivost, empatii, rozpoznává vhodné a nevhodné chování, podílí se na příznivé atmosféře ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, je schopno respektovat jiné, vytváří si představu o sobě samém, ovládá své jednání (zdravé sebevědomí).

**Občanská kompetence** – dítě si uvědomuje svá práva i povinnosti, vnímá

nespravedlnost, agresivitu, šikanu (dovede se ji rozpoznat), dbá na své zdraví, uznává naše i cizí tradiční hodnoty, respektuje a chrání tradice, projevuje pozitivní postoj k přírodnímu prostředí.

**Kompetence k trávení volného času** – dítě se zorientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže říct NE nevhodným nabídkám.

# Samostatný program zájmového vzdělávání ŠKOLNÍ DRUŽINA

## Formy a obsah výchovně vzdělávací činnosti

**Činnosti pravidelné** – týdenní skladba zaměstnání a zájmové kroužky

**Činnosti příležitostné** – akce ŠD i pro veřejnost (soutěže, karneval, vánoční akce, apod.)

**Spontánní činnosti** – volné hry, ranní družina, spontánní pohyb venku, průběžné činnosti – rozhovory apod.

### Denní skladba činností :

- **po ukončení vyučování** – hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)

- **odpočinkové činnosti** – jsou to klidové aktivity spontánních nebo nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil

- **zájmové činnosti** – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností.

Činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně nebo spontánně.

- **rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil: zařazujeme do nich náročnější pohybové, sportovní nebo turistické prvky

- didaktické hry

**Požadavek dobrovolnosti** – všechny činnosti, které děti vykonávají by měly být na základě dobrovolnosti. Důležitá je motivace.

**Požadavek pedag. ovlivňování volného času** – nabízíme pestrou škálu činností, aby si děti „měly z čeho vybírat“.

**Požadavek zájmovosti a zajímavosti** – vycházet ze zájmu dětí. Činnosti by se měly zajímavě prezentovat.

**Požadavek aktivity** – v činnosti by měli být aktivní všichni zúčastnění.

**Požadavek citovosti a citlivosti** – činnosti by měly navozovat kladné emoce a přinášet radost, k hodnocení je třeba přistupovat citlivě.

**Požadavek seberealizace** – dítě by se mělo v konkrétní činnosti najít, dělat ji rádo a měla by ho uspokojit.

## Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání

- Činnost je určena převážně pro žáky I.stupně ZŠ, upřednostněny jsou děti nižších ročníků, dojíždějící a děti zaměstnaných rodičů.
- Dítě je přijímáno do ŠD na základě řádně vyplněného zápisního lístku.
- Zápisní lístek má platnost vždy jeden školní rok.
- Dítě je omlučeno nebo odhlášeno ze ŠD na základě písemné omluvenky.
- Vyloučeno z činnosti ŠD může být dítě na základě rozhodnutí ředitele školy (porušení školního řádu a vnitřního řádu školní družiny).

## Materiální podmínky

ŠD má dvě oddělení a je umístěna v 1. poschodí budovy I.stupně a 2.stupně ZŠ a MŠ Rudník. Jedná se o samostatně, plně vybavené třídy k činnosti ŠD. Ke klidovým činnostem je určen prostor pohovky v zadní části třídy. Využíván je i prostor na školní zahradě, kde je školní družině k dispozici herní místnost, šatna a sociální zařízení a herní sestavy firmy Bonita. Předností polohy školy je blízkost přírody.

## Personální podmínky

Ve ŠD působí dvě plně kvalifikované vychovatelky.

# Samostatný program zájmového vzdělávání ŠKOLNÍ DRUŽINA

## Profil vychovatelky:

- Má vysokou míru empatie a projevuje vřelý vztah k účastníkům činnosti.
- Umí vytvořit příznivé sociální klima.
- Zná a umí řídit širokou škálu aktivit.
- Má organizační schopnosti a umí navozovat a motivovat velké množství rekreačních a zájmových činností.
- Dokáže vzbuzovat zájem o činnost, podporovat sebevědomí dětí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti.
- Dbá na bezpečnostní předpisy při práci.

## Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání - vychovatelka vybírá vhodnou činnost přiměřeně věku dítěte.
- Vhodný stravovací a pitný režim - vychovatelka dbá na dodržování hygienických zásad při stolování, dodržování pitného režimu.
- Bezpečné pomůcky - vychovatelka dbá na vhodný výběr používaných pomůcek.
- Ochrana před úrazy - vychovatelka na začátku školního roku informuje děti o bezpečnosti a chování v prostorách ŠD, školy a okolí, v průběhu roku poučení několikrát opakuje.
- Bezpečnost mimo prostory školy-vychovatelka může doprovázet mimo školské zařízení pouze 25 dětí, při vyšším počtu musí zajistit doprovod druhé osoby.
- Dostupnost prostředků první pomoci- vychovatelka má přístup k lékárnice umístěné ve sborovně školy.

## Časový plán vzdělávání:

Den	6:15 – 7:50	11:45 – 12:15	12:15 – 13:00	13:00 – 14:30	14:30 – 14:45	14:45 – 16:00
pondělí	Individuální činnost	Stolování, oběd	Dětské hřiště/ relaxace, četba	Hry na hřišti/ Pracovní činnosti	Svačinka	Stolní hry
úterý	Pohybová činnost	Stolování, oběd	Hry na hřišti	Dramaticko-mluvnický kroužek/výtvarná činnost	Svačinka	Hry před školou/společenské hry
středa	Výtvarná činnost	Stolování, oběd	Dětské hřiště/relaxace	Sportovní odpoledne/ Vycházka, soutěže, hry	Svačinka	Stolní hry
čtvrtek	Stolní hry	Stolování, oběd	Hry na hřišti	Vycházka, přírodovědná činnost/ Hudebně-pohybová činnost	Svačinka	Hry před školou/ společenské hry
pátek	Pracovní činnost	Stolování, oběd	Četba, relaxace	Vycházka, hry v lese/ Společenská činnost	Svačinka	Individuální činnost

Samostatný program zájmového vzdělávání  
ŠKOLNÍ DRUŽINA

Výstupy žáka ZŠ RUDNÍK	Tematický okruh	Rozvíjené kompetence	Metody + formy práce	období
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se po budově školy</li> <li>• pozná ostatní zaměstnance školy</li> <li>• zná provoz školy, ŠD, ŠJ</li> <li>• správně stoluje</li> <li>• vypráví a kreslí zážitky z prázdnin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-komunikativní</li> <li>-občanská</li> <li>-kompetence k učení</li> <li>-kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provedení po budově školy</li> <li>• seznámení a představení ostatních zaměstnanců</li> <li>• ukázka správného stolování</li> <li>• beseda o prázdninách</li> <li>• „prázdniny“-tematické kreslení</li> </ul>	září
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje přírodu</li> <li>• umí využít přírodnin pro výtvarnou a pracovní činnost</li> <li>• staví objekty ze shromážděných přírodnin</li> <li>• pozná lesní druhy živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda okolo nás (rostliny, živočichové)</li> <li>• Halloween</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kompetence k učení</li> <li>-komunikativní</li> <li>-kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vycházky-znaky podzimní přírody</li> <li>• výrobky z kaštanů, žaludů, jeřabin</li> <li>• domečky v lese-využití přírodnin</li> <li>• pozorování lesní zvěře</li> <li>• dlabání dýní, výroba strašidel z papíru</li> <li>• strašidelný rej</li> </ul>	říjen

## Samostatný program zájmového vzdělávání ŠKOLNÍ DRUŽINA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná rozdíl mezi ovocem a zeleninou</li> <li>• poznává různé chuti ovoce a zeleniny</li> <li>• zná základy první pomoci, důležitá telefonní čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podzimní sklizeň</li> <li>• zdravotní věda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kompetence k učení</li> <li>-k řešení problému</li> <li>-kompetence sociální</li> <li>-kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vycházky po okolí školy</li> <li>• soutěž v poznávání ovoce a zeleniny (podle chuti, vůně a tvaru)</li> <li>• poskytování první pomoci, obvazová technika, důležitá telefonní čísla</li> </ul>	listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyrábí figurky z papíru</li> <li>• zná básně, písně, tradice Adventu</li> <li>• zná vánoční zvyky, tradice, koledy</li> <li>• vyrábí přáníčko pro své blízké</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kouzelný čas Vánoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kompetence k učení</li> <li>-kompetence komunikativní</li> <li>-kompetence sociální</li> <li>-kompetence k řešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrobky z papíru-čert, Mikuláš</li> <li>• vánoční výzdoba ŠD</li> <li>• nácvik koled</li> <li>• beseda-tradice a křesťanský výklad Vánoc</li> <li>• výroba vánočních přáníček</li> </ul>	prosinec



Samostatný program zájmového vzdělávání  
ŠKOLNÍ DRUŽINA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí správně stolovat</li> <li>• zná základy zdravé výživy</li> <li>• umí vyrobit jednoduchý zdravý pokrm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jíme zdravě</li> </ul>	<p>kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-komunikativní kompetence</li> <li>-kompetence sociální</li> <li>-kompetence k řešení problému</li> <li>-kompetence pracovní</li> </ul>	<p>Hra na restauraci-správné sezení, držení příboru, prostírání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beseda o zdravém stravování</li> <li>• výroba zdravých pokrmů</li> </ul>	<p>leden</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udrží rovnováhu na lyžích</li> <li>• ovládá sáňky</li> <li>• postaví jednoduché objekty ze sněhu</li> <li>• nakreslí své oblíbené zimní sporty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zimní sporty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetence k učení</li> <li>- kompetence komunikativní</li> <li>- kompetence sociální</li> <li>- kompetence občanská</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sáňkování, lyžování</li> <li>• stavby ze sněhu-soutěže</li> <li>• vycházky-pozorování a určování znaků zimní přírody</li> </ul>	<p>únor</p>

Samostatný program zájmového vzdělávání  
ŠKOLNÍ DRUŽINA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá písně o jaru</li> <li>• pozná a nakreslí „barvy jara“</li> <li>• zná činnosti na jaře</li> <li>• umí vyrobit jednoduchou masku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vítáme jaro</li> <li>• karneval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetence k učení</li> <li>- kompetence komunikativní</li> <li>- kompetence občanské</li> <li>- kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beseda-lidové tradice a zvyky jara</li> <li>• nácvik písní o jaru</li> <li>• kreslení jarní přírody a jarních činností</li> <li>• vycházky-pozorování jarní přírody</li> <li>• karneval</li> </ul>	<p style="text-align: center;">březen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zvyky a tradice Velikonoc</li> <li>• nabarví vajíčka</li> <li>• umí velikonoční koledy</li> <li>• vyrobí čarodějnice z papíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velikonoce</li> <li>• čarodějnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetence k učení</li> <li>- kompetence komunikativní</li> <li>- kompetence občanské</li> <li>- kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• velikonoční zvyky</li> <li>• výroba velikonočních ozdob</li> <li>• zpívání velikonočních koled</li> <li>• výroba čarodějnice</li> </ul>	<p style="text-align: center;">duben</p>

## Samostatný program zájmového vzdělávání ŠKOLNÍ DRUŽINA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří „domečky“ z přírodních materiálů podle své fantazie</li> <li>• neničí les</li> <li>• pozná listnaté a jehličnaté stromy, houby</li> <li>• kreslí křídou na asfalt</li> <li>• zazpívá písničky o mamince</li> <li>• zahraje si společné hry s rodiči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportujeme a hrajeme si v přírodě</li> <li>• Den matek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetence k učení</li> <li>- komunikativní kompetence</li> <li>- kompetence sociální a personální</li> <li>- občanské kompetence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domečky z přírodních materiálů</li> <li>• malování na asfalt</li> <li>• vycházka-poznávání stromů</li> <li>• vycházka po okolí školy</li> <li>• Den matek-zahradní slavnost</li> </ul>	květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má základní znalosti o živé a neživé přírodě</li> <li>• orientuje se v okolí školy</li> <li>• zvládne základy běhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chodíme ven každý den</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetence k učení</li> <li>- kompetence sociální</li> <li>- kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vycházky po okolí, sběr hub</li> <li>• hry v lese</li> <li>• závodivé a sportovní hry</li> <li>• šipkovaná</li> </ul>	Červen